

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 г.Калуга**

РАССМОТРЕНО:

на заседании методического
объединения

протокол № 1

от «29» августа г. 2016 *ОБ*

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по

учебно-воспитательной работе

И.В. Домогарова
«30» августа г. 2016

**Рабочая программа
по информатике
5-6 классов
Срок реализации 2 года**

**Разработчик: Колесникова Анастасия Александровна, учитель
информатики**

**г.Калуга
2016г.**

Оглавление

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоение учебного предмета	4
Содержание учебного предмета, курса	9
Тематическое планирование	12
Оценочно - измерительные материалы	13
Календарно - тематическое планирование курса Информатики и ИКТ, 5класс	14
Календарно - тематическое планирование курса Информатики и ИКТ, 6класс	23

Пояснительная записка

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577)); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)

Программа предполагает трехлетнее обучение (в 5-7 классах) в объеме 102 часов, из расчета в 5- 05 часа в неделю, в 6-1 час в неделю.

В программе предусмотрены практические работы в 5 классе в 10, в 6 классе в 18 практических работ .

Календарно тематическое планирование Рабочей программы предполагает наличие контрольных, проверочных и лабораторных работ. Контрольные и проверочные работы проводятся после завершения изучения конкретной темы или раздела. Преобладающие формой текущего контроля выступает письменный(самостоятельной, контрольные и практические работы) и устный опрос(собеседование)

Планируемые результаты освоение учебного предмета

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится ...**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «**Выпускник получит возможность научиться ...**». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

Раздел 2. Информационные технологии

Выпускник научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические

изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;

- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Раздел 3. Информационное моделирование

Выпускник научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 4. Алгоритмика

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Выпускник получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание

алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета, курса

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–6 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Компьютерные практикумы 5 класс:

Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой».

Практическая работа №2 «Осваиваем мышь».

Компьютерные практикумы 6 класс:

Клавиатурный тренажер.

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Компьютерные практикумы 5 класс:

Практическая работа №3 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор».

Раздел 3. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многомерных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Компьютерные практикумы 5 класс:

Практическая работа №4 «Вводим текст».

Практическая работа №5 «Редактируем текст».

Практическая работа №6 «Работаем с фрагментами текста».

Компьютерные практикумы 6 класс:

Практическая работа №1 ««Работа с основными объектами операционной системы».

Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы».

Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора-инструмента создания графических объектов».

Практическая работа №4 «Создаем компьютерные документы»

Практическая работа №5 «Конструируем и исследуем графические объекты».

Практическая работа №6 «Создаем графические модели».

Практическая работа №7 «Создаем словесные модели».

Практическая работа №8«Создаем многоуровневые списки».

Раздел 4. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Компьютерные практикумы 5 класс:

Практическая работа №7 «Начинаем рисовать».

Практическая работа №8 «Создаем комбинированные документы».

Практическая работа №9 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №10 «Создаем анимацию на заданную тему».

Компьютерные практикумы 6 класс:

Практическая работа №10 «Создаем линейную презентацию».

Практическая работа №11 «Создаем презентацию с гиперссылками».

Практическая работа №12 «Создаем циклическую презентацию»

Практическая работа №13 «Выполняем итоговый проект».

.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество уроков по государственной программе 5-6 класс	Количество уроков по рабочей программе		Практические работы	
			5 класс	6 класс	5 класс	6 класс
1	Информация вокруг нас.	4	2	2	1	1
2	Компьютер	6	2	4		
3	Подготовка текстов на компьютере	7	5	2	1	
4	Компьютерная графика	5	2	3	1	1
5	Создание мультимедийных объектов	5	2	3	1	1
6	Объекты и системы	8		8		4
7	Информационные модели	8	1	7	1	2
8	Алгоритмика	9	3	6	1	4
9	Итого:	51	17	34	6	13

Оценочно - измерительные материалы

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»
9. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

Календарно - тематическое планирование курса Информатики и ИКТ, 5класс

№ п/п	Тема курса (раздел программы)	Количество часов	Тема урока (практическая часть)	Содержание урока	Виды и средства контроля	Планируемые (предметные) результаты освоения обучающимися раздела(темы)программы	Домашнее задание	Дата проведения урока
1/1	Информация вокруг нас	1	Информация вокруг нас. ТБ Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	Информация; Виды информации по способу получения; виды информации по форме представления; действия с информацией; техника безопасности и организация рабочего места. Универсальный объект; компьютер; аппаратное обеспечение; техника безопасности.	Беседы. Зачёт по ТБ	Научатся: понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»; соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места. Получат возможность: сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки Научатся: определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции; различать программное и аппаратное обеспечение компьютера	Введение, §1, §2(3)	

2/1	Информационные технологии	1	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Пр/р №1 «Вспоминаем клавиатуру»	Устройства ввода информации; клавиатура; группы клавиш; комбинации клавиш; основная позиция пальцев; клавиатурный тренажер; слепая десятипальцевая печать. Практическая работа. Программное обеспечение; документ; Рабочий стол; панель задач; указатель мыши; меню; Главное меню; окно; элементы окна.	Фронтальный опрос, практ. работа	Научатся: определять устройства ввода информации и выполняемые ими функции; вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры; грамотно произносить названия клавиш. Получат возможность: овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма Научатся: работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши	§3-4	
-----	---------------------------	---	---	---	---	--	------	--

3/2		1	Хранение информации. Управление компьютером.	Устройства ввода информации; клавиатура; группы клавиш; комбинации клавиш; основная позиция пальцев; клавиатурный тренажер; слепая десятипальцевая печать. Практическая работа. Программное обеспечение; документ; Рабочий стол; панель задач; указатель мыши; меню; Главное меню; окно; элементы окна.	Фронтальный опрос, практич. работа	Научатся: определять устройства ввода информации и выполняемые ими функции; вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры; грамотно произносить названия клавиш. Получат возможность: овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма Научатся: работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши	§5	
-----	--	---	---	--	---	--	----	--

4/3		1	Передача информации. Электронная почта.	Информация; действия с информацией; передача информации; источник информации; информационный канал; приёмник информации. Передача информации; электронная почта; электронное письмо. Практическая работа.	Тест,	Научатся: приводить примеры передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; определять источник, приемник, канал информации; определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности субъекта к его восприятию. Получат возможность: сформировать представление о передаче информации как информационном процессе, его роли в современном обществе Научатся: определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции; различать программное и аппаратное обеспечение компьютера	§6 (1)	
5/1	Информация вокруг нас	1	Кодирование информации	Код; кодирование; Графический способ кодирования; числовой способ кодирования; символьный способ кодирования; метод координат.	Тест, практ ич.ра бота	Научатся: кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды. Получат возможность: сформировать представление о способах кодирования информации	§7 (1-2)	

3/2	Информация вокруг нас	1	Текст как форма представления информации.	Текст; текстовая информация; текстовый документ.	Фронтальный опрос, задания в рабочей тетради	Научатся: создавать несложные тексты. Получат возможность: сформировать представление о тексте как форме представления информации; овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма	§8 (1, 2)	
7/3	Информация вокруг нас	1	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Редактирование текста Пр/р №2 «Вводим текст»	Текстовый документ; объекты текстового документа; Практическая работа. Текстовый документ; Редактирование текстового документа; операции;	Фронтальный опрос практической работы	Научатся: применять правила ввода текста; создавать несложные текстовые документы, сохранять их, открывать ранее созданные документы и вносить изменения в текст. Получать возможность: научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; сформировать представление о текстовом документе, его основных объектах Научатся: применять текстовый редактор для редактирования простейших текстов. Получат возможность: сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации; расширить знания о назначении и функциях текстового редактора	§9 (3, 4)	

8/1	Информационные технологии	1	Текстовый фрагмент и операции с ним Форматирование текста. Пр/р №3 «Работаем с фрагментами текста»	Текстовый документ; редактирование текстового документа; Буфер обмена; Фрагмент; Операции с фрагментом; Практическая работа.	Фронтальный опрос практическая работа	Научатся: выделять, перемещать, удалять фрагменты текста, заменять один фрагмент текста на другой; создавать тексты с повторяющимися фрагментами. Получат возможность: сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации; расширить знания о назначении и функциях текстового редактора; осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора Получат возможность: сформировать представление о форматировании как этапе создания текстового документа; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста	§8 (6)	
9/2	Информационные технологии	1	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Табличное решение логических задач Пр/р №4 «Создаём простые таблицы»	Таблица; столбец таблицы; строка таблицы; ячейка таблицы. Практическая работа.	Фронтальный опрос практическая работа	Научатся: создавать, форматировать, заполнять данными простые таблицы средствами текстового редактора. Получать возможность: сформировать представление о структуре таблицы Научатся: перемещать фрагмент текста в заданную ячейку таблицы; вставлять картинку в таблицу и придавать рисунку размеры по своему усмотрению. Получат возможность: научиться решать логические задачи на взаимное соответствие с использованием таблиц	§9 (1)	

10/ 1	Информационное моделирование	1	Разнообразие наглядных форм представления информации Диаграммы. Пр/р №5 «Строим диаграммы»	Рисунок; Схема; наглядность. Диаграмма: Столбиковая; Круговая. Практическая работа.	Фронтальный опрос задания в рабочих тетрадях	Научатся: решать задачи на разъемы. Получат возможность: представлять информацию в наглядной форме Научатся: создавать столбиковые и круговые диаграммы; устанавливать параметры диаграммы в диалоговом окне; изменять тип диаграммы	§10 (1, 2)	
11/ 2	Информационное моделирование	1	Компьютерная графика. Графический редактор Paint Пр/р 6 «Изучаем инструменты графического редактора»	Компьютерная графика; графический редактор; инструменты графического редактора. Практическая работа.	Разное уровневая практическая контрольная работа	Научатся: применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков. Получат возможность: видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора	§11 (1)	
12/ 1	Информационные технологии	1	Преобразование графических изображений Пр/р №7 «Работаем с графическими фрагментами»	Графический редактор; сканер; графический планшет; инструменты графического редактора; фрагмент. Практическая работа.	Фронтальный опрос практическая работа	Научатся: определять устройства ввода графической информации; применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков. Получат возможность: видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора	§11 (2)	

13/ 2	Информационные	1	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	Информация; обработка информации; информационная задача; систематизация информации	Тест, практ ич. работ а	Научатся: приводить примеры обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике	§12 (1, 2)	
14/ 1	Информация вокруг нас	1	Поиск информации. Пр/р №8 «Ищем информацию в сети Интернет»	Информация; обработка информации; систематизация информации; поиск информации. Практическая работа.	Фронтальный опрос практическая. работа	Научатся: осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку). Получат возможность: научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы	§12 (3)	
15/ 2	Информация вокруг нас	1	Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путём рассуждений Пр/р.№9«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	Информация: Входная информация; Выходная информация; Обработка информации; правила обработки информации. Практическая работа. Информация; обработка информации; Логические рассуждения	Фронтальный опрос практическая. работа	Научатся: выполнять арифметические вычисления с помощью программы «Калькулятор». Получат возможность: преобразовывать информацию по заданным правилам Получат возможность: преобразовывать информацию путем рассуждений	§12 (5)	
16/ 3	Информация вокруг нас	1	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	Информация; Обработка информации; план действий		Научатся: разрабатывать план действий для решения задач на переправы. Получат возможность: приобрести опыт решения задач на переправы	§12 (7)	

17/ 1	Информационные технологии	1	Создание анимации по собственному замыслу. Пр/р №10 «Создаём анимацию»	План действий; Сюжет, анимация; Настройка анимации. Практическая работа.	Фрон таль- ный опрос . Практ ическ ая работ а	Научатся: создавать анимации по собственному замыслу. Получат возможность: выбирать форму представления данных в соответствии с поставленной задачей	§12 (8)	
----------	------------------------------	---	--	---	--	--	------------	--

Календарно - тематическое планирование курса Информатики и ИКТ, 6класс

№ п/п	Тема курса (раздел програм мы)	Количество часов	Тема урока (практическая часть)	Содержание урока	Виды и средства контрол я	Планируемые (предметные) результаты освоение обучающимися раздела(темы)программы	Домашне е задание	Дата проведени я урока
1/1	Информационное моделирование(22)	1	Цели изучения курса информатики. ТБ и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	Беседа. Зачёт по ТБ	Получить общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах. Знать правила техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе	Введение, §1	
2/2		1	Объекты операционной системы. Пр/р№1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	Беседа, фронталь ный опрос	Знать основные устройства компьютера и их функции	§2(3)	

3/3		1	Файлы и папки. Размер файла. Пр/р №2 «Работаем с объектами файловой системы»	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	Фронтальный опрос, практич. работа	Иметь представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера.	§2(1,2)	
4/4	Информационное моделирование	1	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Пр/р №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	Фронтальный опрос, практич. работа	Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приёмах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции. знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними.	§3 (1, 2)	
5/5		1	Отношение «входит в состав». Пр/р №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»	Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	Фронтальный опрос, практич. работа	Иметь общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации; уметь создавать и сохранять файлы в личной папке.	§3 (3)	

6/6		1	Разновидности объекта и их классификация.	Разновидности объекта и их классификация.	Тест,	Научиться определять источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества.	§4 (1, 2)	
7/7	Информационное моделирование	1	Классификация компьютерных объектов. Пр/р №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	Фронтальный опрос, задания в рабочей тетради	Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Получит общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме	§4 (1, 2, 3)	
8/8		1	Системы объектов. Состав и структура системы Пр/р графическими возможностями текстового процессора»	Системы объектов. Состав и структура системы Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	Фронтальный опрос, задания в рабочей тетради	Научиться кодировать и декодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практике.	§5 (1, 2)	

9/9		1	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Пр/р №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)	Тест, практич.р абота	Иметь представление о методе координат. Научиться работать с координатной плоскостью, пользоваться методом координат	§5 (3, 4)	
10/11	Информационное моделирование	1	Персональный компьютер как система. Пр/р №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	Фронталь ный опрос, задания в рабочей тетради	Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации	§6	
11/11		1	Способы познания окружающего мира. Пр/р №6 «Создаем компьютерные документы»	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	Фронталь ный опрос практич.р абота	Иметь понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знать основные правила ввода текста; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке	§7	

12/12		1	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Пр/р№7 «Конструируем и исследуем графические объекты»	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	Фронтальный опрос практическая. работа	Получить представление о редактировании как этапе создания текстового документа; уметь редактировать несложные текстовые документы на родном языке	§8 (1, 2)	
13/13		1	Определение понятия. Пр/р№7 «Конструируем и исследуем графические объекты»	Определение понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	Фронтальный опрос практическая. работа	Развитие навыков и умений использования компьютерных устройств. Научиться работать с фрагментами текста	§8 (3)	
14/14		1	Информационное моделирование как метод познания. Пр/р№8 «Создаём графические модели»	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	Фронтальный опрос практическая. работа	Получить представление о форматировании как этапе создания текстового документа; уметь форматировать несложные текстовые документы;	§9	
15/15	Информационное моделирование	1	Знаковые информационные модели. Словесные описания. Пр/р№9 «Создаём словесные модели»	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»	Фронтальный опрос практическая. работа	Получить представление о структуре таблицы; уметь создавать простые таблицы.	§10 (1, 2, 3)	

16/16		1	Математические модели. Многоуровневые списки. Пр/р№10 «Создаём многоуровневые списки»	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»	Разноуровневая практическая контрольная работа	Уметь представлять информацию в табличной форме. Научиться решать логические задачи табличным способом	§10 (4)	
17/17		1	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Пр/р№11 «Создаём табличные модели»	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаём табличные модели»	Фронтальный опрос задания в рабочих тетрадях	Уметь выбирать способ представления данных в наглядной форме в соответствии с поставленной задачей.	§11 (1, 2)	
18/18		1	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Пр/р№12 «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	Фронтальный опрос практическая работа	Уметь структурировать информацию, уметь строить столбиковые и круговые диаграммы	§11 (3, 4)	

19/19	Информационное моделирование	1	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Пр/р №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики»	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)	Разноуровневая практическая контрольная работа	Уметь создавать несложные изображения с помощью графического редактора. определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений	§12	
20/20		1	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	Фронтальный опрос практическая работа	Уметь создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; иметь представления об устройстве ввода графической информации.	§12	
21/21		1	Многообразие схем и сферы их применения. Пр/р №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья»	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	Фронтальный опрос практическая работа	Уметь создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов	§13 (1)	

22/22		1	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Пр/р №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья»	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)	Тест, практич. работа	Иметь представление об информационных задачах и их разнообразии; знать о двух типах обработки информации, иметь представление о систематизации информации	§13 (2, 3)	
23/1	Алгоритмика (10)	1	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	Фронтальный опрос практическая. работа	Получить представление о списках как способе упорядочивания информации; уметь создавать нумерованные и маркированные списки	§14	
24/2		1	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	Фронтальный опрос практическая. работа	Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Представление о поиске информации как информационной задаче.	§15	

25/3		1	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	Разноуровневая практическая контрольная работа «Структурирование и визуализация информации»	Получить представление о кодировании как изменении формы представления информации	§16	
26/4		1	Линейные алгоритмы. Пр/р №15 «Создаем линейную презентацию»	Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	Фронтальный опрос практическая работа	Научиться преобразовывать информацию по заданным правилам; вычислять с помощью приложения Калькулятор	§17 (1)	
27/5		1	Алгоритмы с ветвлениями. Пр/р №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	Фронтальный опрос практическая работа	Научиться преобразовывать информацию путем рассуждений	§17 (2)	
28/6		1	Алгоритмы с повторениями. Пр/р №16 «Создаем циклическую презентацию»	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию»		Представление об обработке информации путём разработки плана действий	§17 (3)	

29/7	Алгоритмика	1	Исполнитель Чертежник.Пример алгоритма управления Чертежником.	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник		Представление об обработке информации путём разработки плана действий;	§18 (1, 2)	
30/8		1	Использование вспомогательных алгоритмов.	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник		Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану	§18 (3)	
31/9		1	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник	Фронтальный опрос. Практическая работа	Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации	§18 (4)	
32/10		1	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	Итоговый мини-проект	Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе.		
33/1		1	Выполнение и защита итогового проекта.		Тест	Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе		
34/2		1	Выполнение и защита итогового проекта.					

