

ГОРОДСКАЯ УПРАВА
ГОРОДА КАЛУГИ
управление образования города Калуги

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.С. Пушкина» г. Калуги

ПРИКАЗ

от «01» сентября 2018г.

№ 154/01-07

г. Калуга

**Об утверждении Положения о
методическом объединении
учителей**

С целью дальнейшего совершенствования методической работы в школе, повышения профессионального мастерства педагогов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о методическом объединении учителей для муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.С. Пушкина» города Калуги на 2018-2019 учебный год.
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Приложение: на 4 листах.

Директор школы



Е.В. Анохина

ПОЛОЖЕНИЕ о методическом объединении учителей

I. Общие положения

- 1.1. Методическое объединение – форма коллективной методической работы, нацеленной на совершенствование педагогического мастерства определенной группы учителей-предметников, классных руководителей, направленная в конечном счете на повышение результативности обучения, воспитания и развития школьников.
- 1.2. Методические объединения разделяются на методические объединения учителей-предметников и методические объединения классных руководителей.
- 1.3. Основными задачами методических объединений учителей-предметников являются:
 - изучение вопросов теории преподаваемого предмета, овладение его научной методологией;
 - обновление содержания обучения школьников в условиях вариативного образования;
 - углубленное изучение методики преподавания данного предмета, освоение новых технологий обучения;
 - изучение возрастной и педагогической психологии обучения и воспитания школьников в условиях поклассной дифференциации;
 - ознакомление с нормативными документами;
 - обеспеченке знаний и умений учащихся в соответствии с программными требованиями;
 - организация внеклассной и внешкольной работы с учащимися по предмету;
 - распространение передового методического и экспериментального опыта учителей, повышение уровня квалификации.
- 1.4. Основными задачами методических объединений классных руководителей являются:
 - изучение вопросов теории воспитания учащихся, овладение ее методической основой;
 - обновление содержания воспитания школьников в условиях поклассной дифференциации обучения школьников;
 - углубленное изучение и освоение методики воспитательной работы;
 - изучение возрастной и педагогической психологии, психолого-педагогических особенностей детей разных возрастных групп, учащихся классов различного уровня дифференциации;
 - ознакомление с нормативными документами;
 - обеспечение уровня воспитанности учащихся в соответствии с требованиями, развитие личности ребенка;

- организация досуговой деятельности учащихся, реализация их интересов и потребностей.
- 1.5. В состав методических объединений входят: предметных – учителя, преподающие определенный учебный предмет, либо объединение учителей данного направления (МО учителей эстетического цикла), классных руководителей – классные руководители определенной параллели, освобожденные классные руководители.
- 1.6. Руководство работой методического объединения осуществляет руководитель методического объединения, который назначается приказом директора школы с учетом мнения членов методического объединения. Как правило, руководителем МО является опытный, теоретически подготовленный учитель, имеющий высокую квалификационную категорию.

2. Содержание работы и функции методических объединений

- 2.1. Содержание работы и функции методических объединений учителей-предметников:
- методобъединения изучают вопросы теории преподавания предмета, новые технологии обучения, овладевают их научной методологией;
 - знакомятся с новыми программами, учебниками, выявляют их особенности и требования, разрабатывают рекомендации к тематическому планированию, ведут корректировку программ для обучения школьников в условиях поклассной дифференциации, анализируют реализацию учебных программ;
 - осуществляют углубленное изучение методики преподавания данного предмета, ознакомление с методикой развивающего обучения школьников в условиях поклассной дифференциации;
 - организуют обучение методике, распространение передового методического, экспериментального опыта с использованием различных форм методической работы;
 - организуют работу творческих групп по обновлению традиционной технологии обучения школьников в целях развивающего обучения школьников в условиях поклассной дифференциации;
 - изучают возрастную и педагогическую психологию обучения и воспитания школьников в условиях поклассной дифференциации;
 - осуществляют ознакомление с нормативными документами, книгами и статьями в педагогической печати по содержанию и методике учебно-воспитательной работы по предмету;
 - систематически изучают состояние знаний учащихся по предмету, анализируют причины полученных результатов, разрабатывают рекомендации по совершенствованию результативности обучения школьников с учетом применяемых учебных программ, учебного плана, уровня дифференциации класса, обязательных результатов обучения;
 - организуют внеклассную и внешкольную работу с учащимися по предмету;
 - способствуют повышению педагогического мастерства молодых учителей, испытывающих трудности в методике обучения школьников;
 - участвуют в аттестации учителей, выдвигают кандидатуры к награждению;

- вносят предложения по совершенствованию учебного плана, организации процесса обучения школьников.

2.2. Содержание работы методических объединений классных руководителей:

- методобъединения изучают вопросы теории воспитания учащихся, способствуют овладению ее методологическими основами;
- осуществляют обновление содержания воспитания школьников в условиях поклассной дифференциации, реализуют программу нравственного воспитания школьников;
- ведут углубленное изучение методики воспитательной работы, оказывают помощь в ее освоении, распространяют передовой опыт;
- создают методическую "копилку" разработок по реализации программы нравственного воспитания школьников;
- изучают возрастную и педагогическую психологию, психолого-педагогические особенности детей разных возрастных групп, учащихся классов различного уровня дифференциации, осуществляют диагностику личности ребенка, оказывают помощь в ее развитии и воспитании, обучают методам и приемам психолого-педагогической поддержки учащихся;
- знакомят классных руководителей с нормативными документами по различным направлениям воспитательной работы;
- систематически изучают уровень воспитанности учащихся, разрабатывают рекомендации по повышению уровня воспитанности;
- организуют досуговую деятельность учащихся, реализацию их интересов и потребностей;
- организуют методическую работу с использованием всех имеющихся форм работы;
- участвуют в аттестации освобожденных классных руководителей.

2.3. Содержание работы и функции руководителя методического объединения.

В обязанности руководителя МО входит планирование работы МО, подготовка и проведение заседаний, организация работы в период между заседаниями, организация и подготовка реализации различных форм методической работы, выработка рекомендаций.

Руководитель МО организует свою работу в соответствии с циклограммой работы руководителя МО, составленной на каждый учебный год, планом экспериментальной работы школы, планом и задачами методической работы школы, МО.

Руководитель МО посещает и анализирует уроки, классные часы своих коллег (при необходимости — вместе с заместителем директора), принимает участие в изучении и обобщении опыта.

Руководитель МО для составления анализа работы МО. изучения повышения уровня педагогического мастерства учителей и классных руководителей может изучать и использовать материалы инспектирования, диагностирования, тетради комплексного педагогического анализа работы учителей.

Руководитель МО учителей-предметников является членом экспертной группы, создаваемой в период аттестации; экспертной комиссии по итогам реализации этапа эксперимента учителями-экспериментаторами; членом методического совета школы.

Руководитель МО классных руководителей является членом методического совета школы.

3. Организация работы методических объединений.

- 3.1. Работа методобъединений осуществляется в соответствии с планом, который рассматривается и принимается на заседаниях.
- 3.2. Заседания проводятся по мере необходимости, не реже 1 раза в четверть.
- 3.3. На заседаниях МО заслушивают отчёты руководителя МО о проделанной работе; информацию и анализ курирующего предмет заместителя директора по изученным вопросам; информацию и отчёты учителей, классных руководителей по различным направлениям работы.
- 3.4. По обсуждаемым вопросам принимаются решения.
- 3.5. Заседания методобъединений оформляются протоколами, которые пишутся в соответствии с требованиями к ним.
- 3.6. Работа методобъединений не сводится только к заседаниям, она носит повседневный характер.
- 3.7. Приёмы работы методобъединения зависят от специфики учебного предмета.