

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 им. А. С. Пушкина» г. Калуги

РАССМОТРЕНО:
на заседании методического
объединения
протокол № 2
от «26» 09 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
Поликанова Т.А. 
«1» 10 2018 г.

ПРИНЯТО:
решением педсовета
пр. № 5 от «3.10» 2018 г.

Рабочая программа

«Развивай-ка»

(для дошкольников - детей 5 – 7 лет)

Разработчики:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Нигматулина Ольга Александровна;
педагог-психолог
Дьяченко Александра Олеговна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для подготовки детей 5 -7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2016), рекомендованной Министерством образования РФ.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Данная программа представлена 3-мя направлениями:

- первое направление – «Обучение грамоте (чтение)», «Обучение грамоте (письмо)», составленное на основе программы и пособия: «От слова к букве» автора Н. А. Федосовой;
- второе направление – «Математика. Логика», составленное на основе программы и пособия: «Математические ступеньки» автора С. И. Волковой;
- третье направление - ознакомление с окружающим миром» представлено курсом «Зелёная тропинка», составленным на основе программы и пособия: «Зелёная тропинка» автора А. А. Плешакова.

Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 2 занятия в день (во второй половине дня) по 30 минут каждое с 10-минутным перерывом 2 раза в неделю.

2. Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы дошкольной подготовки предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Планируемые предметные результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;

- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:
 - смотреть на собеседника,
 - не перебивать говорящего,
 - использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и

т. д.;

- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради;
- знать различие между цифрой и однозначным числом;
- названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке,
- определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.);
- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейших работ;
- знать правила посадки при письме, гигиенические требования к письму;
- знать простейшие виды штриховки, уметь их применять;
- уметь ориентироваться в рабочей строке в тетради, выполнять простые задания по нахождению рабочего пространства строки, прорисовывать узоры или орнамент;
- уметь работать в тетради ручкой, простым карандашом или цветными карандашами;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;

- развитие умений наблюдать, анализировать обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

3. Содержание учебного курса

3.1. Содержание блока «Обучение грамоте» (модуль «От слова к букве» автор Н. А. Федосова)

Блок по развитию речи и подготовки к обучению грамоте для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

- Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2015.
- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2011.
- Гаврина С.Е, Кутявина Н. Л «Учимся читать». Рабочая тетрадь. Росмэн, 2015.

Содержание данного блока помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения литературного чтения_и ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом

для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Важно подчеркнуть, что уже на этапе подготовки к обучению чтению дети должны познакомиться с отдельными средствами художественной выразительности (эпитет, сравнение) без введения терминов, должны уметь определять их роль в произведении и уметь пользоваться ими в своей собственной речи — без этого процесс освоения ими курсов «Чтение» в начальной школе и «Литература» в основной школе будет существенно затруднен.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят: — развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Содержание блока **Содержание блока «Обучение грамоте» (модуль «От слова к букве» автор Н. А. Федосова)**

№	Основные разделы блока.
1.	Развитие речи

	<p>Беседа по картинке: совершенствование общих речевых навыков; составление описательного рассказа.</p> <p>Составление рассказа по плану.</p> <p>Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений. Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов. Подбор обобщающих слов к группе предметов Диалог, монолог, косвенная речь.</p>
2.	Знакомство с буквами.
	<p>Предложение и слово:</p> <ul style="list-style-type: none"> *членение речи на предложения; *членение предложений на слова; *членение слова на слоги с использованием графических схем <p>Слог и ударение:</p> <ul style="list-style-type: none"> *деление слов на слоги; *определение количества слогов в слове. <p>Звуки и буквы:</p> <ul style="list-style-type: none"> *представление о звуках; *различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; *обводка и штриховка контуров; *знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.
3.	Художественная литература.
	<p>Сказка:</p> <ul style="list-style-type: none"> *пересказ сказки; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту; *придумывать необычный конец. <p>Рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> *пересказ небольшого по объёму литературного произведения; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту;

Содержание блока «Обучение грамоте» (письмо) (модуль «От слова к букве» автор Н. А. Федосова)

Блок по подготовке к обучению грамоте (письмо) для дошкольников разработан на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н. А. Федосовой «От слова к букве», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

- Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2015.

- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2011.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л. «Готовим руку к письму». Рабочая тетрадь. Росмэн, 2015.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л. «Учимся писать». Рабочая тетрадь. Росмэн, 2015.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения. Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

При развитии мелкой моторики важна точность выполнения движений. Очень полезны для развития пальцев ребенка такие виды деятельности как лепка, рисование и раскраска, составление аппликаций из бумаги, разных видов круп, природного материала, работа с ножницами, пришивание пуговиц, нанизывание бус, конструирование из мелких деталей. Направленность упражнений может быть различной. С помощью одних развивают статическую координацию - удержание кисти руки в определенной позе (“Заяц”, “Коза”, “Гусь”). Другие упражнения формируют динамическую координацию - способность к переключению с позы на позу, дифференцированные движения пальцев рук, координированную работу (одновременную и последовательную) кистей обеих рук (“Ладонь-кулак”. “Птичка пьет водичку”, “Кошка выпускает когти”). Для леворуких детей сначала упражнение отрабатывается на левой руке до достаточного автоматизма, потом на правой, затем проводится руками одновременно и попеременно.

Работу по подготовке дошкольников к обучению письму следует осуществлять **по четырём основным направлениям.**

1. Развитие руки.
2. Подготовка к технике письма.
3. Аналитико-синтетическая деятельность.
4. Формирование элементарных графических умений.

Каждое направление имеет свои задачи и учебное содержание.

1. Развитие руки: сформировать правильный захват орудия письма-карандаша. Рекомендуемые упражнения: “Посолим суп”, “Катаем шарик”, “Скакалочка”, “Урожай”, упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки.

Рекомендуемые упражнения: “Мозаика”, “Лего”, “Конструктор”, работа со штампами, в ручном труде (например, манипуляции с иглой), в процессе лепки; развивать мелкую моторику рук.

2. Подготовка к технике письма:

- развивать пространственную ориентировку;
- развивать чувство ритма. Учить детей слышать ритм и воссоздавать его (по образцу и собственный), фиксировать ритм посредством ритмических рисунков (бордюров) и читать их);
- познакомить с разлиновкой и научить ориентироваться в ней. В большинстве случаев обучению в ориентировке на разлинованном листе бумаги не уделяется должного внимания. Все эти навыки приобретаются в школе, хотя в дошкольном учреждении дети, в силу своих возрастных особенностей, способны понять и запомнить правила письма в разлиновке;
- познакомить с правилом проведения горизонтальных и вертикальных линий и закрепить его в практических упражнениях игрового характера. Правило: при письме все горизонтальные линии ведутся слева направо, все вертикальные и наклонные - сверху вниз.

Сначала ребёнка обучают ставить точки, с которых начинается печатание и письмо, затем - рисовать стрелочки, указывающие направления движения руки. Необходимо, чтобы движение действительно

начиналось в нужной точке и ребёнок научился понимать, чувствовать, что рука может двигаться в разных направлениях, согласно заданию и правилам письма. При этом торопить его не следует. Важно также объяснить детям, какие линии считаются параллельными. Нарушения параллельности необходимо показать наглядно.

3. Аналитико-синтетическая деятельность.

Процесс письма подразумевает умение ребёнка проводить анализ и синтез графического образа букв. Старшие дошкольники работают только с печатными буквами.

- Анализ и синтез графических, условных изображений предметов. Игровые упражнения данного направления предшествуют работе с буквами. Они основаны на анализе и синтезе упрощённых графических изображений, состоящих из знакомых детям элементов «что позволяет ребёнку назвать части, из которых состоит рисунок).

- Анализ образа букв. Этот процесс состоит из умения ребёнка определять: количество элементов (сколько элементов составляет букву?); характеристику элементов (какие это элементы?);

пространственное расположение элементов в букве.

- Синтез образа букв. Дошкольник не должен писать буквы. Необходимо подготовить образ буквы из бумаги, разрезать на элементы и попросить ребёнка воссоздать образ путём составления элементов.

- Дифференциация образа букв. В игровых упражнениях ребёнок сопоставляет, сравнивает схожие по написанию буквы

4. Формирование элементарных графических умений.

- Упражнять в осознанном печатании элементов букв и самих букв (в учебной разлиновке и без неё).

- Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта («Клубочки», «Волны»).

Крайне важно учитывать благотворное влияние движений на развитие речи и других психических процессов. Игры и упражнения, направленные на формирование тонких движений пальцев рук, способствующие вместе с тем повышению внимания и работоспособности детей.

Если ребёнок затрудняется в самостоятельном выполнении движений, упражнения рекомендуется включать в индивидуальные занятия, где ребёнок выполняет движения пальцами пассивно, с помощью взрослого. В дальнейшем, в результате тренировки, движения пальцев совершенствуются и дети выполняют их активно.

Для формирования тонких движений пальцев рук могут быть успешно использованы игры с пальчиками, сопровождаемые чтением народных стихов, потешек. Эти игры создают благоприятный эмоциональный фон, обеспечивают тренировку пальцев, способствуют развитию умения слушать и понимать содержание потешек, учат улавливать ритм речи.

Таким образом, программа решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

3.2 Содержание блока «Математика. Логика» (модуль «Математические ступеньки» автор С.

И. Волкова)

Блок по математике для дошкольников разработан на основе программы Н. А. Федосовой «Преимственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015.
- Н. А. Федосова. Программа «Преимственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2009
- Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л. «Учимся считать». Рабочая тетрадь. Росмэн, 2016.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер,

расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадь с печатной основой и др.

Содержание блока:

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

№	Основные разделы блока
1.	Арифметический.
	Числа от 0 до 10. Счёт предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Сравнение чисел первого десятка. Свойства натурального ряда чисел. Цифры и числа. Решение задач с помощью рисунков. Чтение чисел.
2.	Геометрический.
	Сравнение: - по форме; -по размеру; -по расположению на плоскости, в пространстве; -по назначению; -по цвету. Изготовление моделей фигур из бумаги.
3.	Содержательно-логический.
	Развитие: -внимания; -памяти; -воображения; -мышления. Диктанты: -зрительные; -слуховые. Выполнение заданий: -выделение существенных признаков; -выявление закономерностей; -проведение анализа; -синтеза; -сравнения.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

3.3 Содержание блока «Зелёная тропинка» (автор А. А. Плешаков)

В процессе изучения курса «Зеленая тропинка» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира, о растительном и животном мире родного края.

Данный курс интегрирован с целью расширения представлений обучающихся о родном крае (географическое положение), экологических проблемах региона, города.

Цели обучения:

Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

№	Основные разделы курса
1.	Наши друзья – животные
	Обитатели живого уголка. Домашние животные. Животные нашей местности. Наблюдение за поведением животных. Сравнение животных. Распознавание животных на рисунках и в природе.
2.	Зеленое чудо — растение
	Растения нашей местности. -выращивание -рисование Декоративные растения. -лепка -аппликация Овощи и фрукты. -лепка -аппликация -рисование

3.	Круглый год
	Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года: -осень -зима -весна -лето

4. Тематическое планирование учебного курса.

4.1. Тематическое планирование по курсу «Обучение грамоте» (модуль «От слова к букве» автор Н. А. Федосова)

№ п/п	Темы занятий	Формы проведения	Кол-во часов
1-2	Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Гласные и согласные звуки. Игра «Полслова за вами»	Дидактическая игра	2
3-4	Описание картинки. Слово. Предложение. Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». Гласный звук [а], буквы А а.	Дидактическая игра	2
5	Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Игра «Догадайся, что показал». Гласный звук [о], буквы О о.	Игра-пантомима	1
6	Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее». Предметы окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка. Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу.	Беседа-рассуждение, описание.	1
7	Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь». Гласный звук [ы], буква Ы.	Дидактические игры	1
8	Страна «Алфавития». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». Согласные звуки и буквы. Согласные звуки [Н], [Н'], буквы Н н. Чтение слогов и слов с буквой Н.	Сюжетно-ролевая игра	1
9	Дорога к письменности. Древние письмена. В стране говорящих скал. Игра «Составь слово». Согласные звуки [т], [т'], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой т.	Дидактическая игра	1
10	К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Временные категории: «раньше», «позже», «потом». Игра «Разложи по порядку». Согласные звуки [к], [к'], буквы К к. Чтение слогов и слов с буквой К.	Дидактическая игра	1
11	Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко». Согласные звуки [с], [с'], буквы С с. Чтение слогов и слов с буквой С.	Дидактические игры	1
12	В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Игра «Раздели слово на части». Согласные звуки [с], [с'], буквы С с. Чтение слогов и слов с буквой С.	Дидактическая игра	1

13	Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки». Разучивание скороговорок, чистоговорок. Согласные звуки [в], [в’], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В.	Дидактическая игра	1
14	Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Звуки и буквы. Игра «Составь слово». Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е.	Дидактическая игра	1
15	В стране зеркал. Буква и её отражение. Игра «Электронная муха». Согласные звуки [п], [П], [м], [м’], буквы П п, М м. Чтение слогов и слов с буквами П и М.	Игра на компьютере	1
16	Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». Проговаривание скороговорок, чистоговорок. Согласные звуки [з], [з’], буквы Э э. Чтение слогов и слов с буквой З.	Дидактическая игра	1
17	Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко». Согласные звуки [б], [б’], [д], [Е’], буквы Б б, Д д. Чтение слогов и слов с буквами Б и Д.	Дидактическая игра	1
18	Блиц-опрос по изученным буквам. Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей. Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я.	Дидактическая игра	1
19	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Согласные звуки [г], [г’], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г.	Дидактическая игра	1
20-21	Мягкий согласный звук [Ч’]. Буквы Ч ч. Чтение слов с буквой Ч.	Дидактическая игра	2
22-23	Твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш], буквы Ш ш, Жж. Чтение слов с буквами Ж, Ш.	Дидактическая игра	2
24-25	Мягкий согласный звук [И’]. Буквы Ий. Заучивание стихов.	Дидактическая игра	2
26-27	Согласные звуки [х], [х’], буквы Х х. Чтение слов с буквой Х. Отгадывание загадок.	Дидактическая игра	2
28-29	Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Ц ц. Чтение слов с буквой ц. Составление рассказа по сюжетной картинке.	Сюжетно-ролевая игра	2
30	Гласный звук [Э], буква Э э. Буквы Ю ю. Чистоговорки и скороговорки.	Дидактическая игра	1
31	Мягкий согласный звук [Щ’]. Буквы Щ щ. Чтение слов с буквой Щ. Мир природы. Мой домашний питомец.	Беседа-рассуждение, описание.	1
32	Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф ф. Чтение слов с буквой Ф.	Дидактическая игра	1
33-34	Ъ и Ъ – разделительные знаки.	Дидактическая игра	
35-36	Развитие навыка слогового чтения.	Дидактическая игра	2
37-38	Развитие навыка слогового чтения.	Дидактическая игра	2
39-40	Разучивание стихов, частушек. Итоговое обобщение.	Дидактическая игра	2

Тематическое планирование по курсу «Обучение грамоте (письмо)»

№	Тема	Кол-во
---	------	--------

		часов
1.	Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.	1
2.	Обведение предметов по контуру. Штриховка (овощи).	1
3.	Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика. Народные приметы о погоде и временах года. Штриховка (листья деревьев).	1
4.	Игры с мозаикой. Составление картин по образцу и самостоятельное продумывание сюжета.	1
5.	Вырезание ножницами. Скороговорки. Штриховка в раскраске.	1
6.	Графические упражнения. Штриховка.	1
7.	Раскрашивание картинок. Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке).	1
8.	Знакомство с разлиновкой тетради. Строка. Междустрочное пространство. Узкая строка. Письмо прямых коротких линий. Считалки.	1
9.	Обведение предмета по контуру. Штриховка.	1
10.	Оригами. Письмо длинной прямой наклонной линии. Игровые песенки.	1
11.	Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	1
12.	Вписывание предметов различной конфигурации в рабочую строку.	1
13.	Графические упражнения. Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые приговоры.	1
14.	Письмо элементов букв в рабочей строке. Письмо длинной линии с закруглением внизу. «Доскажи словечко». Раскрашивание картинок.	1
15.	Рисование различными материалами (ручка, простой карандаш, цветные карандаши, мелки).	1
16.	Штриховка. Правила штриховки. Письмо коротких линий с закруглением вверх. В мире звуков и букв.	1
17.	Графические упражнения. Штриховка. Написание элементов букв.	1
18.	Письмо длинной линии с закруглением вверх. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Водяной.	1
19.	Письмо элемента буквы А заглавной. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Русалки.	1
20.	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Леший.	1
21.	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Домовой.	1
22.	Письмо строчной буквы И. Слово за слово.	1
23.	Письмо заглавной буквы И. Что за словом? (Многозначные слова).	1
24.	Письмо строчной буквы О. Понятно без слов.	1
25.	Письмо заглавной буквы О.С понедельника до воскресенья, (обогащение словарного запаса).	1
26.	Письмо строчной буквы А. Путешествие в Вообразилию.	1
27.	Письмо заглавной буквы А. Путешествие в Угадайку.	1
28.	Письмо строчной и заглавной буквы Л. Путешествие в Сочиняйку.	1
29.	Письмо строчной буквы С. Заучивание чистоговорок.	1
30.	Письмо заглавной буквы С. Умеет ли разговаривать природа?	1
31.	Загадки. О грибах. Лепка из пластилина на тему «Грибное лукошко».	1
32.	Повторение изученного материала.	1

4.2. Тематическое планирование по курсу «Математика. Логика»

№ п/п	Темы занятий	Формы проведения	Кол-во часов
--------------	---------------------	-------------------------	---------------------

1.-2	Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению. Игра «Танграм». Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра «Пчелка».	Дидактическая игра Игра на внимание	2
3-4.	Уточнение имеющих у детей представлений о размере, цвете и числе предметов. Игра «Танграм». Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер (величину). Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра «Ракетчики».	Дидактическая игра Сюжетно – ролевая игра.	2
5-6.	Формировать представление о счете, порядковых числительных. Игра «Угадай-ка». Число и цифра 1. Части суток, их последовательность Знакомство со сложной фигурой, состоящей из более мелких фигур. Игра «Построй домик». Развитие внимания, воображения.	Тематическая игра Игра на внимание.	2
7-8.	Развитие умения осуществлять зрительно- мыслительный «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево». Тренировка в счете прямом и обратном. Число и цифра 2. Пара. Игра «Заведем ракету», «Оглянись вокруг и найди пару». Развитие внимания, воображения.	Игры на внимание	2
9-10.	Сравнение групп предметов, их составление. Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно», развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках. Число и цифра 3. Дни недели, их последовательность; название месяцев, года. Развитие памяти, воображения, наблюдательности, знакомство с логической задачей.	Дидактическая игра.	2
11-12.	Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Число и цифра 4. Вверху. Внизу. Понятия «один» - «много». Объединение предметов в множества по определенным свойствам. Игра «Зигзаг». Развитие внимания и памяти.	Игра на внимание.	2

13-14.	Закрепление понятий «один» - «много», счет от 1 до 10 и обратно. Узнавание цифр. Игра «Заведем ракету». Число и цифра 0. Значение понятий вчера, сегодня, завтра. Различение предметов по форме и составление из геометрических фигур новых геометрических фигур. Знакомство с понятиями «верхний», «нижний», «большой», «маленький», «сколько, столько».	Дидактическая игра.	2
15.	Упорядочивание предметов по признакам: «выше- ниже», «больше-меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее». Состав чисел. Приемы сложения. Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку».	Тематическая игра	1
16.	Число и цифра 5. Вычитание. Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку».	Тематическая игра	1
17-18.	Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Закрепление состава чисел 1-й пятёрки. Игра «Поезд». Решение задач «Сколько всего?». Развитие внимания, мышления. Игра «Сколько фигур не достает?». Развитие мышления, памяти, воображения.	Дидактическая игра.	2
19-20.	Запись выражений на вычитание и сложение. Запись и решение равенств. Развитие мышления, памяти, воображения.	Дидактическая игра.	2
21-22.	Число и цифра 6. Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров. Игры «Сколько всего?» На сколько больше? Составление примеров. Игры: «Цепочка», «Составь пример». Развитие внимания, мышления.	Дидактическая игра.	2
23-24.	Число и цифра 7. Упражнять в умении работать при помощи линейки, умение чертить отрезки, в узнавании цифр. Развитие памяти, внимания и наблюдательности. Игры «Математическая рыбалка», «Почтальон».	Игры: сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная	2
25-26.	Число и цифра 8. Весёлый счёт. Составление примеров. Запись их в тетрадь. Воспроизведение по памяти, закрепление приемов сложения и вычитания.	Дидактическая игра	2

27-28.	Число и цифра 9. Найди общие элементы. Работа над составом чисел. Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игры «Дерево», «Угадай-ка». Развитие памяти и внимания.	Дидактическая, тематическая игры	2
29-30.	Решение задач с помощью рисунков. Упражнение в последовательном анализе каждой группы фигур, их сопоставление. Формирование отрицательного ответа с частицей «не» по 1 свойству, по 2 свойствам, по 3 свойствам в классификации фигур. Игры «Какой фигуры не достаёт?», «Почта», «Квадратики и ромбики».	Дидактическая игра Игра на внимание	2
31.	Число 10. Закрепление состава чисел. Тренировка в решении примеров и задач на сложение и вычитание. Проверка знаний. Развитие внимания, мышления, наблюдательности. Игры «Зигзаг», «Цепочка», «Угадай-ка».	Игры: тематическая, на внимание	1
32.	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Составление простейших выражений. Углы и виды углов. Нахождение углов в окружающей обстановке. Сравнение углов.	Практическая работа, игры на внимание	1
33-34.	Счёт предметов в пределах 10. Понятия: «столько же», «слева», «справа».	Практическая работа, игры на внимание	2
35-36.	Задача - иллюстрация на сложение. Задача - иллюстрация на вычитание.	Практическая работа	2
37-38.	Закрепление состава числа от 2-10. Решение задач по картинкам. Сравнение чисел.	Практическая работа, игры на внимание	2
39-40.	Дни недели. Времена года. Год. Итоговое повторение и обобщение.	Практическая работа, игры на внимание	2

4.3. Тематическое планирование по курсу «Зелёная тропинка»

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов
1-2	Что такое окружающий мир? Что у нас над головой? Солнце, его форма. Облака, их состав. Луна и звёзды. Рисование, штриховка.	2
3	Моя семья. С кем я живу. У меня дома в свободное время. Моя любимая игрушка. Рисование или аппликация.	1

4	Умею ли я вести себя на улицах города (экскурсия к светофору). Игра «Сигналы светофора» Рисование светофора.	1
5-6	Если хочешь быть здоровым. Правила личной гигиены. Питание. Рисование с натуры фруктов.	2
7	Времена года, их признаки Атмосферные явления. Картина на тему «Любимое время года»	1
8-9	Откуда берётся снег и лёд? Свойства снега и льда. Рисование снежинок.	2
10	Царство растений. Растения нашего края. Игра «Угадай по описанию»	1
11	Как живут растения? Правила ухода за комнатными растениями. Признаки живого и условия необходимые для жизни. «Угадай цветок» - игра. Нарисуй любимый цветок.	1
12-13	Что это за листья? Распознавание деревьев по листьям. Окраска листьев. Что такое хвоинки? Сосна и ель. Их различие по внешнему виду. Лист клёна. Обведение по шаблону. Штриховка.	2
14	Царство животных. Животные нашего края. Игра «Угадай по описанию»	1
15-16	Как живут животные? Необходимость для животных тепла, воды, пищи, воздуха, света. Как зимой помочь птицам? Дикие и домашние животные. Рисование кошки.	2
17	Где живут белые медведи? Холодные районы Земли. Путешествие на Северный полюс.	1
18	Где живут слоны? Жаркие районы Земли. Путешествие в Индию.	1
19-20	Карта мира. Страны. Люди разных национальностей. А кто наши соседи? Национальные костюмы.	2
21-22	Символы Российской Федерации. Гимн, герб, флаг. Рисование флага России.	2
23-24	Как путешествует письмо? Откуда берётся шоколад, изюм, мёд?	2
25-26	Транспорт нашего города. Правила поведения в транспорте. Мы пассажиры. Загадки про транспорт.	2
27-28	Что нас окружает дома? Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Что может быть опасным? Правила обращения с бытовыми приборами.	2
29	Откуда в наш дом приходит электричество? Правила безопасного обращения с электроприборами.	1
30-31	Водоемы. Реки, моря, озёра. Солёная и пресная вода. Правила поведения на водоёмах в разное время года.	2
32	Значение природы для человека и его влияние на природу.	1

5. Календарно - тематические планирование учебного курса.

№	Обучение грамоте (чтение) Обучение грамоте (письмо)	Математика. Логика	«Зелёная тропинка»	Дата
---	--------------------------------------------------------	--------------------	--------------------	------

1-2	Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Гласные и согласные звуки. Игра «Полслова за вами»	Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа. Обведение предметов по контуру. Штриховка (овощи).	Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению. Игра «Танграм». Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра «Пчелка».	Что такое окружающий мир? Что у нас над головой? Солнце, его форма. Облака, их состав. Луна и звезды. Рисование, штриховка.	
3-4	Описание картинки. Слово. Предложение. Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». Гласный звук [а], буквы А а.	Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика. Народные приметы о погоде и временах года. Штриховка (листья деревьев). Игры с мозаикой. Составление картин по образцу и самостоятельное продумывание сюжета.	Уточнение имеющих у детей представлений о размере, цвете и числе предметов. Игра «Танграм». Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер (величину). Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра «Ракетчики».	Моя семья. С кем я живу. У меня дома в свободное время. Моя любимая игрушка. Рисование или аппликация. Умею ли я вести себя на улицах города (экскурсия к светофору). Игра «Сигналы светофора» Рисование светофора.	
5	Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Игра «Догадайся, что показал». Гласный звук [о], буквы О о.	Вырезание ножницами. Скороговорки. Штриховка в раскраске.	Формировать представление о счете, порядковых числительных. Игра «Угадай-ка». Число и цифра 1. Части суток, их последовательность Знакомство со сложной фигурой, состоящей из более мелких фигур. Игра «Построй домик». Развитие внимания, воображения.	Если хочешь быть здоровым. Правила личной гигиены.	
6	Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее». Предметы окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка. Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу.	Графические упражнения. Штриховка.	Формировать представление о счете, порядковых числительных. Игра «Угадай-ка». Число и цифра 1. Части суток, их последовательность Знакомство со сложной фигурой, состоящей из более мелких фигур. Игра	Питание. Рисование с натуры фруктов.	

			«Построй домик». Развитие внимания, воображения.		
7	Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь». Гласный звук [ы], буква Ы.	Раскрашивание картинок. Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке).	Развитие умения осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Формирование пространственных представлений детей, закрепление понятий: «сначала», «потом», «после этого», «налево», «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево». Тренировка в счете прямом и обратном. Число и цифра 2. Пара. Игра «Заведем ракету», «Оглянись вокруг и найди пару». Развитие внимания, воображения.	Времена года, их признаки. Атмосферные явления. Картина на тему «Любимое время года»	
8	Страна «Алфавития». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». Согласные звуки и буквы. Согласные звуки [Н], [Н'], буквы Н н. Чтение слогов и слов с буквой Н.	Знакомство с разлиновкой тетради. Строка. Междустрочное пространство. Узкая строка. Письмо прямых коротких линий. Считалки.	Развитие умения осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Формирование пространственных представлений детей, закрепление понятий: «сначала», «потом», «после этого», «налево», «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево». Тренировка в счете прямом и обратном. Число и цифра 2. Пара. Игра «Заведем ракету», «Оглянись вокруг и найди пару». Развитие внимания, воображения.	Откуда берётся снег и лёд? Свойства снега и льда.	
9	Дорога к письменности.	Обведение предмета по	Сравнение групп предметов, их	Откуда берётся снег и лёд? Свойства	

	<p>Древние письмены. В стране говорящих скал. Игра «Составь слово». Согласные звуки [т], [т’], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой т.</p>	<p>контуру. Штриховка.</p>	<p>составление. Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно», развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках. Число и цифра 3. Дни недели, их последовательность; название месяцев, года. Развитие памяти, воображения, наблюдательности, знакомство с логической задачей.</p>	<p>снега и льда. Рисование снежинок.</p>	
10	<p>К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Временные категории: «раньше», «позже», «потом». Игра «Разложи по порядку». Согласные звуки [к], [к’], буквы К к. Чтение слогов и слов с буквой К.</p>	<p>Оригами. Письмо длинной прямой наклонной линии. Игровые песенки.</p>	<p>Сравнение групп предметов, их составление. Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно», развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках. Число и цифра 3. Дни недели, их последовательность; название месяцев, года. Развитие памяти, воображения, наблюдательности, знакомство с логической задачей.</p>	<p>Царство растений. Растения нашего края. Игра «Угадай по описанию»</p>	
11	<p>Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко». Согласные звуки [с], [с’], буквы С с. Чтение слогов и слов с буквой С.</p>	<p>Обведение предметов по контуру в рабочей строке.</p>	<p>Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Число и цифра 4. Вверху. Внизу. Понятия «один» - «много». Объединение предметов в множества по определённым свойствам. Игра «Зигзаг». Развитие</p>	<p>Как живут растения? Правила ухода за комнатными растениями. Признаки живого и условия необходимые для жизни. «Угадай цветок» - игра. Нарисуй любимый цветок.</p>	

			внимания и памяти.		
12	В стране слова слогов. Господин Слогораздел. Игра «Раздели слово на части». Согласные звуки [с], [с'], буквы, С с. Чтение слогов и слов с буквой С.	Вписывание предметов различной конфигурации в рабочую строку.	Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Число и цифра 4. Вверху. Внизу. Понятия «один» - «много». Объединение предметов в множества по определённым свойствам. Игра «Зигзаг». Развитие внимания и памяти.	Что это за листья? Распознавание деревьев по листьям. Окраска листьев.	
13	Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки». Разучивание скороговорок, чистоговорок. Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В.	Графические упражнения. Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые приговоры.	Закрепление понятий «один» - «много», счет от 1 до 10 и обратно. Узнавание цифр. Игра «Заведем ракету». Число и цифра 0. Значение понятий вчера, сегодня, завтра. Различение предметов по форме и составление из геометрических фигур новых геометрических фигур. Знакомство с понятиями «верхний», «нижний», «большой», «маленький», «сколько, столько».	Что такое хвоинки? Сосна и ель. Их различие по внешнему виду. Лист клёна. Обведение по шаблону. Штриховка.	
14	Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Звуки и буквы. Игра «Составь слово». Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е.	Письмо элементов букв в рабочей строке. Письмо длинной линии с закруглением внизу. «Доскажи словечко». Раскрашивание картинок.	Закрепление понятий «один» - «много», счет от 1 до 10 и обратно. Узнавание цифр. Игра «Заведем ракету». Число и цифра 0. Значение понятий вчера, сегодня, завтра. Различение предметов по форме и составление из геометрических фигур новых геометрических фигур. Знакомство с понятиями «верхний», «нижний», «большой»,	Царство животных. Животные нашего края. Игра «Угадай по описанию».	

			«маленький», «сколько, столько».		
15	В стране зеркал. Буква и её отражение. Игра «Электронная муха». Согласные звуки [п], [П], [м], [м’], буквы П п, М м. Чтение слогов и слов с буквами П и М.	Рисование различными материалами (ручка, простой карандаш, цветные карандаши, мелки).	Упорядочивание предметов по признакам: «выше-ниже», «больше-меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее». Состав чисел. Приемы сложения. Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку».	Как живут животные? Необходимость для животных тепла, воды, пищи, воздуха, света. Как зимой помочь птицам?	
16	Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». Проговаривание скороговорок, чистоговорок. Согласные звуки [з], [з’], буквы Э э. Чтение слогов и слов с буквой З.	Штриховка. Правила штриховки. Письмо коротких линий с закруглением вверху. В мире звуков и букв.	Число и цифра 5. Вычитание. Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку».	Дикие и домашние животные. Рисование кошки.	
17	Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко». Согласные звуки [б], [б’], [д], [Е’], буквы Б б, Д д. Чтение слогов и слов с буквами Б и Д.	Графические упражнения. Штриховка. Написание элементов букв.	Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Закрепление состава чисел 1-й пятёрки. Игра «Поезд». Решение задач «Сколько всего?». Развитие внимания, мышления. Игра «Сколько фигур не достаёт?». Развитие мышления, памяти, воображения.	Где живут белые медведи? Холодные районы Земли. Путешествие на Северный полюс.	
18	Блиц-опрос по изученным буквам. Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей. Буквы Я я. Чтение слов с буквой Я.	Письмо длинной линии с закруглением вверху. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Водяной.	Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Закрепление состава чисел 1-й пятёрки. Игра «Поезд». Решение задач «Сколько всего?». Развитие внимания, мышления. Игра «Сколько фигур не достаёт?». Развитие мышления, памяти,	Где живут слоны? Жаркие районы Земли. Путешествие в Индию.	

			воображения.		
19	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г.	Письмо элемента буквы А заглавной. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Русалки.	Запись выражений на вычитание и сложение. Запись и решение равенств. Развитие мышления, памяти, воображения.	Карта мира. Страны. Люди разных национальностей. А кто наши соседи?	
20-21	Мягкий согласный звук [ч']. Буквы Чч. Чтение слов с буквой Ч.	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Леший. Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Домовой.	Запись выражений на вычитание и сложение. Запись и решение равенств. Развитие мышления, памяти, воображения. Число и цифра 6. Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров. Игры «Сколько всего?» На сколько больше?	Люди разных национальностей. А кто наши соседи? Национальные костюмы. Символы Российской Федерации. Гимн, герб, флаг.	
22-23	Твёрдые согласные звуки [ж], [ш], буквы Шш, Жж. Чтение слов с буквами Ж, Ш.	Письмо строчной буквы И. Слово за слово. Письмо заглавной буквы И. Что за словом? (Многозначные слова).	Число и цифра 7. Упражнять в умении работать при помощи линейки, умение чертить отрезки, в узнавании цифр. Развитие памяти, внимания и наблюдательности. Игры «Математическая рыбалка», «Почтальон».	Символы Российской Федерации. Гимн, герб, флаг. Рисование флага России. Как путешествует письмо?	
24-25	Мягкий согласный звук [и']. Буквы Ий. Заучивание стихов.	Письмо строчной буквы О. Понятно без слов. Письмо заглавной буквы О.С понедельника до воскресенья, (обогащение словарного запаса).	Число и цифра 8. Весёлый счёт. Составление примеров. Запись их в тетрадь. Воспроизведение по памяти, закрепление приемов сложения и вычитания.	Откуда берётся шоколад, изюм, мёд? Транспорт нашего города. Правила поведения в транспорте.	
26-27	Согласные звуки [х], [х'], буквы Хх. Чтение слов с	Письмо строчной буквы А. Путешествие в	Число и цифра 9. Найди общие элементы. Работа над	Мы пассажиры. Загадки про транспорт.	

	буквой Х. Отгадывание загадок.	Вообразилию. Письмо заглавной буквы А. Путешествие в Угадайку.	составом чисел. Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игры «Дерево», «Угадайка». Развитие памяти и внимания.	Что нас окружает дома? Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода.	
28-29	Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Ц ц. Чтение слов с буквой ц. Составление рассказа по сюжетной картинке.	Письмо строчной и заглавной буквы Л. Путешествие в Сочиняйку. Письмо строчной буквы С. Заучивание чистоговорок.	Решение задач с помощью рисунков. Упражнение в последовательном анализе каждой группы фигур, их сопоставление. Формирование отрицательного ответа с частицей «не» по 1 свойству, по 2 свойствам, по 3 свойствам в классификации фигур. Игры «Какой фигуры не достаёт?», «Почта», «Квадратики и ромбики».	Что может быть опасным? Правила обращения с бытовыми приборами. Откуда в наш дом приходит электричество? Правила безопасного обращения с электроприборами.	
30	Гласный звук [Э], буква Э э. Буквы Ю ю. Чистоговорки и скороговорки.	Письмо заглавной буквы С. Умеет ли разговаривать природа?	Решение задач с помощью рисунков. Упражнение в последовательном анализе каждой группы фигур, их сопоставление.	Водоемы. Реки, моря, озёра. Солёная и пресная вода.	
31	Мягкий согласный звук [Щ’]. Буквы Щ щ. Чтение слов с буквой Щ. Мир природы. Мой домашний питомец.	Загадки. О грибах. Лепка из пластилина на тему «Грибное лукошко».	Число 10. Закрепление состава чисел. Тренировка в решении примеров и задач на сложение и вычитание. Проверка знаний. Развитие внимания, мышления, наблюдательности. Игры «Зигзаг», «Цепочка», «Угадайка».	Водоемы. Реки, моря, озёра. Солёная и пресная вода. Правила поведения на водоёмах в разное время года.	
32	Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф ф. Чтение слов с буквой Ф.	Повторение изученного материала.	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Составление простейших выражений. Углы и виды углов. Нахождение углов в окружающей обстановке. Сравнение углов.	Значение природы для человека и его влияние на природу.	
33-	Ъ и Ъ –		Счёт предметов в		

34	разделительные знаки.		пределах 10. Понятия: «столько же», «слева», «справа».		
35-36	Развитие навыка слогового чтения.		Задача - иллюстрация на сложение. Задача - иллюстрация на вычитание.		
37-38	Развитие навыка слогового чтения.		Закрепление состава числа от 2-10. Решение задач по картинкам. Сравнение чисел.		
39-40	Разучивание стихов, частушек. Итоговое обобщение.		Дни недели. Времена года. Год. Итоговое повторение и обобщение.		

6. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Цель программы – Цель деятельности педагога-психолога, реализуемая в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Данная программа представлена 3-мя направлениями:

- первое направление – «Диагностическое»;
- второе направление – «Развивающие», составленное на основе программы и пособия: «От рождения до школы» автора Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильева;
- третье направление – «Консультативное» составленным на основе программы и пособия: «Система психологической диагностики в ДОУ и начальной школе. Методическое пособие» автора Дорохина О.В.

Продолжительность реализации программы – 8 месяцев (с октября по май включительно), что составляет 56 занятия, по 6 занятий в месяц. Данная рабочая программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

1.. Содержание психолого-педагогического курса

1.1. Содержание блока «Развивающий»

Содержание направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного психического развития и сохранения психического здоровья и ориентировано на решение следующих задач: Новообразования:

- Внутренний план действий.
 - Произвольность всех психических процессов.
 - Возникновение соподчинения мотивов.
 - Самосознание. Обобщенное и вне ситуативного отношения к себе.
 - Возникновение первой целостной картины мира.
 - Появление учебно-познавательного мотива. Целевые ориентиры
- Физическое развитие:*

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным. Способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений. Адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые. Проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки». Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности дошкольного образования в

соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации четырех направлений развития детей: познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- познавательное направление

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию; Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов; Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности). Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- социально-коммуникативное направление

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

1.2.Диагностический блок

№	Основные разделы блока.
1.	<p align="center">Диагностика личностных УУД:</p> <p align="center">Самоопределение и смыслообразование</p> <p>- модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе».</p> <p>- методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (рефлексивная оценка, каузальная атрибуция неуспеха).</p>
2.	<p align="center">Универсальные учебные действия нравственно-этического оценивания.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - задание на норму справедливого распределения. - модифицированная задача Ж. Пиаже на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы.
3.	Диагностика регулятивных УУД
	<ul style="list-style-type: none"> - модификация 9 субтеста IQ-теста Д. Векслера (Кубики Кооса) – выкладывание узора из кубиков). - проба на внимание (поиск различий в изображениях).
4.	Диагностика познавательных УУД
	<ul style="list-style-type: none"> - задание на построение числового эквивалента или взаимоднозначного соответствия. - проба (с.н. Карпова) на определение количества слов в предложении. - 11 субтест теста Векслера в версии А.Ю. Панасюка «Кодирование».
5.	Диагностика коммуникативных УУД:
	<ul style="list-style-type: none"> - методика Ж. Пиаже «Левая и правая стороны». - методика Ж. Пиаже «Братья и сестры». - методика Г.А. Цукерман «Рукавички». - методика Г.А. Цукерман «Узор под диктовку».

1.3..Содержание блока «Консультативный»:

Блок создан для создания оптимальных коммуникативных связей между педагогами, родителями и детьми. Данный блок способствует лучшему пониманию внутренних и внешних процессов, которые неизменно происходят с детьми.

Тематическое планирование учебного курса.

№ п/п	Темы занятий	Формы проведения	Кол-во часов
1-2	Знакомство. «Что тебе нравится, а что нет?»	Игра, беседа, диагностика	2
3-4	Семья. Комплекс творческих заданий	Игра, создание рисунка	1
5	Дом, в котором мы живем.	Игра, беседа, создание коллажа	2

6	Я и мои чувства. Радость.	Беседа-рассуждение, описание.	1
7	Я и мои страхи. Смешные страхи.	Беседа, игра	1
8	Доброта и где она живёт.	Сюжетно-ролевая игра	1
9	Наши чувства и действия.	Беседа, игра, создание рисунка	1
10	Чужая игрушка.	Беседа, игра	1
11	Магазин необычных покупок.	Игры.	1
12	Хочу быть щедрым!	Беседа-рассуждение игра	1
13	Грубые слова.	Беседа-рассуждение игра	1
14	Дружная страна.	Дидактическая игра	1
15	Создание лесной школы.	Комплекс творческих заданий	1
16	Белочкин сон.	Создание сказки	1
17	Волшебное яблоко.	Игра	1
18	Путешествие в страну «Внимание».	Дидактическая игра	1
19	Логический поезд.	Дидактическая игра	1
20-21	Путешествие в Калужский лес.	Дидактическая игра	2
22-23	Графические фантазии.	Создание рисунка	2
24-25	Станция «Размышляй-ка».	Дидактическая игра	2
26-27	Весеннее настроение.	Создание традиционных славянских кукол	2
28-29	Все наоборот.	Сюжетно-ролевая игра	2
30	Тропинки развития.	Дидактическая игра	1
31	Сказочные домики.	Беседа-рассуждение, описание, игра	1
32	Заключительное занятие.	игра	1

2. Календарно - тематическое планирование учебного курса.

№	Психолого-педагогические занятия.	Дата
---	-----------------------------------	------

1-2	Знакомство. «Что тебе нравится, а что нет?»	Знакомство с педагогом-психологом. Проведение стартовой диагностики в игровой форме.	15.10 18.10
3-4	Семья. Комплекс творческих заданий.	Беседа о семье, создание портретов членов семьи.	22.10 25.10
5	Дом, в котором мы живем.	Вырезание ножницами. Создание аппликации.	1.11
6	Я и мои чувства. Радость.	Беседа-рассуждение.	5.11
7	Я и мои страхи. Смешные страхи.	Занятие с песком на световой панели.	8.11

8	Доброта и где она живёт.	Раскрашивание картинок. Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке).	12.11
9	Наши чувства и действия.	Ролевая игра, создание стикеров с эмоциями.	15.11
10	Чужая игрушка.	Беседа, рефлексия.	22.11
11	Магазин необычных покупок.	Ролевая игра, беседа-обсуждение	26.11
12	Хочу быть щедрым!	Беседа-обсуждение, создание подарков-комплементов для участников образовательного процесса.	29.11

13	Грубые слова.	Беседа-обсуждение, ролевая игра с заменой слов.	6.12
14	Чудеса в стране слов. Дружная страна.	Игра по карточкам, обсуждение, рефлексия.	10.12
15	Создание лесной школы.	Рисование различными материалами (ручка, простой карандаш, цветные карандаши, восковые мелки)	13.12
16	Белочкин сон.	Создание сказки по карточкам.	20.12
17	Волшебное яблоко.	Игра, беседа-обсуждение.	24.12

18	Путешествие в страну «Внимание».	Графический диктант, рефлексия.	29.12
19	Логический поезд.	Игра по карточкам.	10.01
20-21	Путешествие в Калужский лес.	Игра по метафорическим карточкам, создание аппликации с помощью натуральных материалов.	14.01 17.01
22-23	Графические фантазии.	Беседа-обсуждение, создание портретов настроения	21.01 24.01
24-25	Станция «Размышляй-ка».	Игра –соотношение фигурок и карточек, игра на запоминание.	28.01 31.01

26-27	Весеннее настроение.	Лекция-беседа, создание традиционных кукол-мотанок из лоскутов.	4.02 07.02
28-29	Все наоборот.	Сюжетно-ролевая игра, беседа-обсуждение.	11.02 14.02
30-31	Тропинки развития.	Создание плана-режима на ближайший год.	18.02 21.02
32-33	Сказочные домики.	Создание сказки. Беседа-рефлексия через героев сказки	25.02 27.02
32-33	Весна.	Сюжетно-ролевая игра, беседа-обсуждение. Создание сувениров	4.03 7.03
34-35	Спектрокарты	Работа с метафорическими картами	11.03 14.03
36-37	Фотография	Презентация-беседа.	18.03 21.03
38-39	Я и другие	Игра с дидактическим материалом беседа	25.03 28.03

40-41	Традиции и праздники народов мира	Ярмарка народов. Беседа	1.04 4.04
42-43	Космос вокруг и внутри нас	Игра по метафорическим карточкам, создание аппликации с помощью натуральных материалов.	8.04 11.04
44-45	Цветы и эмоции	Игра с природным материалом беседа.	15.04 18.04
46-47	Любимая игрушка	Презентация и анализ. Игра	22.04 25.04
48-49	Спектрокарты	Игра по метафорическим карточкам	29.04
50-51	Я и спорт	Игра по метафорическим карточкам, беседа-обсуждение	6.04
52-53	Тропинки развития.	Игра, создание плана	13.05 16.05
53-54	В гостях у сказки	Игра с дидактическим материалом беседа	20.05 23.05
55-56	Заключительное занятие.	Повторение изученного материала, рефлексия.	27.05 30.05

7. Описание учебно-методического обеспечения

Список используемой учебно-методической литературы:

- Федосова Н.А. «Дошкольное обучение. Подготовка к школе». Серия «Преемственность». Просвещение, 2015;
- Федосова Н.А. «От слова к букве». Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2011.
- Волкова С. И. «Математические ступеньки». Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2011.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л. «Готовим руку к письму». Рабочая тетрадь. Росмэн, 2015.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л. «Учимся считать». Рабочая тетрадь. Росмэн, 2016.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л. «Учимся читать». Рабочая тетрадь. Росмэн, 2015.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л. «Учимся писать». Рабочая тетрадь. Росмэн, 2015.
- Плешаков. А.А. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5—7 лет. М.: 2016.
- Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 368 с.
- Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 144 с.
- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: Мозайка-Синтез, 2016. – 144с.
- Дорохина О.В. Система психологической диагностики в ДОУ и начальной школе. Методическое пособие. – Армавир.: 2013. – 73 с.
- Дыбина О.В. Психологическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.–М.: Мозайка-Синтез, 2010. 64 с.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозайка-Синтез, 2008. – 80 с.
- Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 112 с.
- Гуткович И. Я., Сидорчук Т. А. – Формирование системного мышления дошкольников [Текст] – Ульяновск.: Центр ОСИ, 2015. – 84 с.
- Майер А.А., Файзуллаева Е. Д. Детско-взрослое сообщество: развитие взрослых и детей. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
- Сушинская Л.Л., Тесты для детей: Готовимся к школе. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 221, [1]