

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 им. А. С. Пушкина» г. Калуги

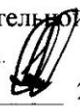
РАССМОТРЕНО:

на заседании методического
объединения

протокол № 2
от «26» 09 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

Поликанова Т.А. 
«1» 10 2018 г.

ПРИНЯТО:

решением педсовета

пр. № 5 от «31» 2018 г.

Рабочая программа

«Окно в Европу»

Разработчик:
учитель английского языка
Барсегян Ш.В.

г. Калуга 2018 г.

Пояснительная записка

Актуальность образовательной программы.

Новизна образовательной программы опирается на коммуникативную методику обучения иностранному языку, которая направлена на обучение разговорной речи. Данный подход в обучении позволит слушателям эффективно использовать свои знания и умения в условиях современного общества.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы дополнительного изучения иностранных языков, выходящих за рамки школьного курса.

Развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся на основе их собственной деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в весьма уязвимом подростковом возрасте, что повышает и самооценку воспитанника, и его оценку в глазах окружающих.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т. к. на данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности. Например, умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У слушателей формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Изучение иностранного языка мы предлагаем с 6-7 лет. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую

деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как дополнительный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Направленность образовательной программы.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Цель программы - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи программы:

Развивающие задачи:

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- Обучающие задачи:
 - формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
 - формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
 - освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 7 – 11 лет.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 4 года обучения .

Режим занятий.

Форма обучения очная. Занятия проводятся 3 раза в неделю.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

К концу первого года обучения (уровень 1) учащийся будет знать:

- основную лексику по темам: Дикие животные, Цвета, Цифры, Школьные принадлежности и классные команды, Классная комната, Члены семьи, Части тела, Домашние любимцы, Еда, Игрушки и подарки на день рождения, Одежда, Места в городе, Игровая площадка, Хобби и увлечения, Распорядок дня, Дни недели, Спорт, Дом и комнаты.
- основные грамматические темы: Алфавит; глагол «быть» в положительных и вопросительных предложениях; множественное число существительных и исключения из правил; модальный глагол «уметь»; глагол «иметь»; неопределенный артикль; повелительное наклонение, указательные местоимения; притяжательные местоимения; предлоги местоположения; настоящее простое время; настоящее продолженное время; указательные местоимения единственного и множественного числа; местоимения «несколько/немного»; вопросительные местоимения.
- конструкция «мне нравится/не нравится»; конструкция There is/there are;

К концу первого года обучения (уровень Флай 1) учащийся будет уметь:

- приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;
- участвовать в диалоге-расспросе (уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?); а так же в диалоге-побуждению к действию;
- воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений;
- писать знакомые буквы алфавита и переписывать слова либо словосочетания с опоры.
- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения;
- составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, о друге, описание картинки;
- читать вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом;
- списывать текст; вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания.

К концу второго года обучения учащийся будет знать:

- основную лексику по темам: Школьные принадлежности, Классная комната, Команды в классе, Игрушки и подарки на день рождения, Члены семьи, Одежда, Части тела, Места в городе, Игровая площадка, Хобби и увлечения, Еда, Распорядок дня, Дни недели, Спорт, Дом и комнаты, Цифры (11 – 20).

- основные грамматические темы: неопределенный артикль; повелительное наклонение, указательные местоимения; глагол «быть»; притяжательные местоимения; глагол «иметь»; конструкция There is/there are; предлоги местоположения; настоящее простое время; настоящее продолженное время; указательные местоимения единственного и множественного числа; правила образования множественного числа существительных и исключения из него; местоимения «несколько/немного»; вопросительные местоимения.

К концу второго года обучения учащийся будет уметь:

- приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;
- участвовать в диалоге-расспросе (уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?); а так же в диалоге-побуждению к действию;
- воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений;
- писать знакомые буквы алфавита и переписывать слова либо словосочетания с опоры;
- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения;
- составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, о друге, описание картин;
- читать вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом;
- списывать текст; вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания.

К концу третьего года обучения учащийся будет знать:

- основную лексику по темам: Страны и путешествия, Школьные предметы, Времена года и месяцы, помощь по дому, Город, Туалетные принадлежности, Музыка и музыкальные инструменты, Зоопарк, Спортивные соревнования, Цифры (21 – 100).
- основные грамматические темы: глагол «быть»; глагол «иметь»; настоящее простое время; наречия частоты; настоящее продолженное время; повелительное наклонение и побудительные конструкции; конструкцию There is/there are; местоимения «несколько/немного»; конструкции «How much/how many»; степени сравнения прилагательных; простое прошедшее время; правильные глаголы; порядковые числительные; модальные глаголы «уметь» и «должен»; будущее простое время.

К концу третьего года обучения учащийся будет уметь:

- приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

- участвовать в диалоге-расспросе (уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?); а так же в диалоге - побуждению к действию;
- воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений, небольшие простые сообщений; основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку);
- писать знакомые буквы алфавита и переписывать слова либо словосочетания с опоры;
- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения;
- составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, о друге, описание картинки, своей семьи, описание предмета;
- читать вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова;
- списывать текст; вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания.
- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

К концу четвертого года обучения учащийся будет знать:

- основную лексику по темам: приключения и поиск предметов, Подготовка к путешествию, Страны и национальности, Пляжный отдых, Внешность, Боли и болезни, Ориентация в городе, На вокзале, Еда, Виды транспорта, Карнавальные костюмы, Виды спорта, Увлечения, Арктика и Антарктика.
- Основные грамматические темы: настоящее простое время; настоящее продолженное время; наречия; конструкция there was/ were; простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами; модальный глагол «уметь» в прошедшем времени; предлоги времени; неопределенные местоимения «кто-нибудь»; притяжательные местоимения; инфинитив цели; степени сравнения с односложными и многосложными прилагательным; будущее время; настоящее совершённое время; модальный глагол «следует» и его отрицательная форму.

К концу четвертого года обучения учащийся будет уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

Содержание программы.

Первый год обучения – Fly High 1

Основные лексические темы:

Дикие животные, Цвета, Цифры, Школьные принадлежности и классные команды, Члены семьи, Части тела, Домашние любимцы, Еда, Классная комната, Игрушки и подарки на день рождения, Одежда, Части тела, Места в городе, Игровая площадка, Хобби и увлечения, Распорядок дня, Дни недели, Спорт, Дом и комнаты.

Основные грамматические темы:

Алфавит; множественное число существительных; модальный глагол «уметь»; неопределенный артикль «a/an»; повелительное наклонение, глагол «быть» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; притяжательные местоимения; глагол «иметь» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; предлоги местоположения; настоящее простое время в утвердительных и вопросительных предложениях; настоящее продолженное время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; указательные местоимения единственного и множественного числа; правила образования множественного числа существительных и исключения из него; местоимения «несколько/немного»; вопросительные местоимения.

конструкция «мне нравится/не нравится»; конструкция There is/there are.

Второй год обучения – Fly High 2

Основные лексические темы:

Школьные принадлежности, Классная комната, Команды в классе, Игрушки и подарки на день рождения, Члены семьи, Одежда, Части тела, Места в городе, Игровая площадка, Хобби и увлечения, Еда, Распорядок дня, Дни недели, Спорт, Дом и комнаты, Цифры (11 – 20).

Основные грамматические темы:

Неопределенный артикль «a/an»; повелительное наклонение, указательные местоимения this/that; глагол «быть» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; притяжательные местоимения; глагол «иметь» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; конструкция There is/there are; предлоги местоположения; настоящее простое время в утвердительных и вопросительных предложениях; настоящее продолженное время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; указательные местоимения единственного и множественного числа; правила образования множественного числа существительных и исключения из него; местоимения «несколько/немного»; вопросительные местоимения.

Третий год обучения – Fly High 3

Основные лексические темы:

Страны и путешествия, Школьные предметы, Времена года и месяцы, помощь по дому, Город, Туалетные принадлежности, Музыка и музыкальные инструменты, Зоопарк, Спортивные соревнования, Цифры (21 – 100).

Основные грамматические темы:

Глагол «быть» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; глагол «иметь» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; настоящее простое время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; наречия частоты; настоящее продолженное время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; повелительное наклонение и побудительные конструкции; конструкция *There is/there are*; местоимения «несколько/немного»; конструкции «*How much/how many*»; степени сравнения прилагательных; глагол «быть» в простом прошедшем времени; правильные глаголы в простом прошедшем времени; порядковые числительные; модальные глаголы «уметь» и «должен»; будущее простое время.

Четвертый год обучения – Fly High 4

Основные лексические темы:

Приключения и поиск предметов, Подготовка к путешествию, Страны и национальности, Пляжный отдых, Внешность, Боли и болезни, Ориентация в городе, На вокзале, Еда, Виды транспорта, Карнавальные костюмы, Виды спорта, Увлечения, Арктика и Антарктика.

Основные грамматические темы:

Настоящее простое время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; настоящее продолженное время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; наречия; конструкция *there was/ were*; простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; модальный глагол «уметь» в прошедшем времени; предлоги времени; неопределенные местоимения «кто-нибудь»; притяжательные местоимения; инфинитив цели; степени сравнения с односложными и многосложными прилагательными; конструкции «*want to+Infinitive*», «*like doing something*», будущее время, выраженное конструкцией «собираться что-либо сделать» (*going to*); настоящее совершённое время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; модальный глагол «следует» и его отрицательная форма.

КОНЦЕПЦИЯ И ПРИНЦИПЫ СОДЕРЖАНИЯ УМК “Fly High”

Основной стратегией построения УМК выступает личностно ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ребенка, учет его способностей, возможностей и склонностей. Это реализуется на основе дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий.

Авторами УМК учитывались такие положения современной методики, как:

- ✓ учет мотивации в обучении иностранному языку;
- ✓ коммуникативный подход к обучению;
- ✓ глобальное использование всех средств воздействия на процессы восприятия, мышления, памяти при подборе, организации и подачи материала;
- ✓ учет бессознательного усвоения языка наряду с сознательным;
- ✓ плотность общения.

При создании УМК авторы опирались на следующие принципы:

- когнитивного обучения;
- проблемно-ориентированного обучения;
- коммуникативного обучения;
- личностно-ориентированный и Эго-фактора;
- концентрированности и спиралевидности развития;
- прогнозирования и диагностики;
- интерактивный принцип;
- сюжетно-сквозной;
- принцип непрерывности.

В реализации данных целей, задач и принципов используются новые обучающие технологии: различаются несколько аспектов:

Коммуникативный и интерактивный: прививают учащимся навыки межличностного общения; отработка грамматических явлений в диалогах, отражающих реальные жизненные ситуации;

Развивающий: обеспечивает интеллектуальный, культурный и эмоциональный рост учащихся; материалы межкультурной и межпредметной направленности открывают перед учащимися возможность познавать мир через английский язык, знакомят их с людьми и достопримечательностями разных стран. Выполнение проектных работ пробуждает в учащихся желание узнать как можно больше об окружающем нас мире. Разделы My English в Рабочей тетради, My picture dictionary в учебнике, а также электронный словарь к каждому уровню курса помогут учащимся сформировать компенсаторные умения и навыки.

Воспитательный: темы разделов УМК, истории и проектные задания, включенные в него, помогают учащимся осознать важность социальных

ценностей и учат их понимать других людей, что совершенно необходимо для жизни в условиях современного поликультурного и многоязычного мира.

Инновационный DVD-ROM – прекрасное дополнение к УМК, которое позволит детям самостоятельно закреплять пройденный в классе материал, используя интерактивные упражнения на лексику и грамматику, занимательные игры, песни и анимированные истории.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН FLY HIGH 1

№ п/п	Темы	Количество часов
1.	Знакомство.	1
2.	В джунглях. Животные.	3

3.	Цвета.	2
4.	Числительные от 1-5.	3
5.	В классе.	2
6.	Школьные принадлежности.	2
7.	Движения в классе.	2
8.	Обобщение изученного материала.	1
9.	Семья.	5
10.	Алфавит	21
11.	Рождество	4
12.	Игрушки.	4
13.	Цвета (2).	6
14.	Числительные от 6-10.	4
15.	Обобщение изученного материала.	1
16.	Лицо.	5
17.	Питомцы.	4
18.	Пища.	5
19.	Движения.	8
20.	Пасха.	2
21.	Обобщение изученного материала.	4
22.	Прощание	1
	Итого	90

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН FLY HIGH 2

№	Темы	Количество часов
---	------	------------------

п/п

1.	Приветствие .	1
2.	Добро пожаловать в наш зоопарк.	16
3.	Это школа.	18
4.	Это воздушный змей.	15
5.	Город.	17
6.	Я играю.	10
8.	Это крабы	13
	Итого	90

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН FLY HIGH 3

№ п/п	Темы	Количество часов
1.	Приветствие .	2
2.	Наши друзья.	10
3.	Наш чудесный год	11
4.	Фантастические приключения	15
5.	Наши любимые предметы	11
6.	Наш удивительный мир.	15
8.	Прекрасный сюрприз	12
9.	Наши прекрасные каникулы	14
	Итого	90

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН FLY HIGH 4

№ п/п	Темы	Количество часов
1.	Приветствие .	1
2.	Где Тото?	7
3.	Был шторм.	12
4.	Магнус и Клаудиа попали в беду.	7
5.	Они пошли через город.	16
6.	Это твой?	20
8.	Я хочу присоединиться.	13
9.	Джек исчез.	14
	Итого	90

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации данной программы необходимы: кадровое обеспечение (учитель английского языка), специальное помещение, учебно-методические пособия, наглядный и дидактический материал, технические средства обучения.

Кабинет иностранного (английского языка) является учебным центром организации обучения и проведения досуговых мероприятий по данному предмету.

При оформлении кабинета учитываются эстетические, гигиенические, экономические требования, а также требования научной организации труда учителей и учащихся.

В кабинете хранятся печатные, экранные и звуковые и аудио-визуальные учебно-наглядные пособия.

К печатным пособиям относятся лексические и грамматические таблицы, тематические плакаты, сюжетные рисунки, наборы транскрипционных знаков (букв алфавита), карта изучаемого языка, комплекты дидактических раздаточных материалов и др.

Звуковые пособия включают аудио-кассеты, содержащие паузированные упражнения, тексты для аудирования, стихи, рассказы и песни страны изучаемого языка, CD и DVD к УМК.

Аудио-визуальные пособия включают видео кассеты, DVD с учебными видео курсами, художественными фильмами и мультфильмами на английском языке.

Информационно- коммуникативные средства включают электронные учебники, мультимедийные обучающие программы, компьютерные словари, игровые компьютерные программы.

Учебники английского языка британских издательств используемые в программе выпускаются в комплекте с учебно-методическими пособиями (книгой для учителя, CD, DVD, карточками, играми, плакатами). В книге для учителя определено назначение всех этих пособий, их место в учебном процессе, последовательность и взаимосвязь приемов их на каждом определенном уроке.

В дополнение к учебно-методическим комплектам преподаватель готовит различные виды раздаточных материалов для работы в условиях кабинета, в том числе карточки для парной, индивидуальной и самостоятельной работы с описанием ситуаций для диалогов, монологов и других видов работ.

Неотъемлемой частью кабинета является книжный фонд. Он состоит из научно-методической литературы для учителя и литературы для учащихся.

Литература для учащихся включает учебники, словари, книги для домашнего чтения. В кабинете иностранного языка должен быть список адаптированной литературы, рекомендуемой для чтения.

Для хранения таблиц и репродукций с картин в кабинете оборудуются специальные ящики-шкафы, которые размещаются под доской или в другом удобном месте.

Немаловажное значение для обучения иностранному языку имеет и оформление кабинета. На стенах можно повесить портреты видных писателей и ученых, выдающихся людей страны изучаемого языка, под портретами поместить выписки из произведений известных писателей о важности изучения иностранных языков.

Интерьер кабинета должен быть тщательно продуман. На передней (демонстрационной) стене кабинета размещается классная доска с откидными полями и приспособлениями для демонстрации пособий. На свободной части стены можно разместить справочные таблицы, над доской алфавит.

В качестве технических средств обучения для реализации программы необходим аудиоцентр (CD/DVD плеер), телевизор и видеоплеер,

мультимедийный компьютер, принтер, сканер, мультимедийный проектор, интерактивная доска – все это оборудование может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.

Программа реализуется на бюджетные средства и благотворительные средства родителей учащихся, размеры которых обсуждаются на родительских собраниях в начале учебного года.

Методическое обеспечение программы.

Описание приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса.

Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, самостоятельную работу с литературой или через аудио/видео материалы.

Репродуктивная деятельность учащихся направлена на овладение ими умениями и навыками через построение монологических высказываний, диалогов на заданную тему, описанию изображений или ситуаций по заданному описанию. Эта деятельность способствует развитию внимательности, аккуратности и аналитического мышления у обучающихся.

Творческая деятельность предполагает самостоятельную или работу учащихся.

Взаимосвязь этих видов деятельности дает учащимся возможность научиться использовать иностранный язык в разных сферах жизни, овладеть новыми лексически и грамматическими структурами, а также проявить свои творческие способности.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении различных заданий. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, конкурсы.

Важными условиями творческого самовыражения воспитанников выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора. Учащимся предоставляется право выбора конкурсных работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная), материалов, технологий изготовления.

Учебники и учебные пособия “Fly High 1-4”

- Pupil’s Book
- Pupil’s Audio CD
- Activity Book
- Teacher’s Guide
- Class Audio CDs
- Flash cards
- Active Teach CD-ROM для интерактивной доски

Для учителя:

- Teacher’s Guide
- Class Audio CDs
- Flash cards
- Active Teach CD-ROM для интерактивной доски

Электронные ресурсы

1. D. Kozanoglou. FlyHigh 1.Active Teach. – Pearson Education Limited, 2010.
2. D. Kozanoglou. FlyHigh 1. Class Cds 1-2. – Pearson Education Limited, 2010.
3. J. Perrett, Ch. Covill. FlyHigh 2 Active Teach. – Pearson Education Limited, 2010.
4. J. Perrett, Ch. Covill. FlyHigh 3 Active Teach. – Pearson Education Limited, 2011.
5. J. Perrett, Ch. Covill. FlyHigh 2 Class Cds 1-3. – Pearson Education Limited, 2010.
6. J. Perrett, Ch. Covill. FlyHigh 3 Class Cds 1-3. – Pearson Education Limited, 2011.
7. J. Perrett, Ch. Covill. FlyHigh 4 Class Cds 1-3. – Pearson Education Limited, 2011

