



УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 6 им. А.С. Пушкина» г. Калуги
Анохина Е.В.
() августа 2017г.

Приказ № 187/01-07 от « 04 » сентября 2017 года

Основная образовательная программа

Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 6 им. А.С. Пушкина» города Калуги
на 2017-2018 учебный год

«Принята»

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 31.08.2017

Основная образовательная программа школы

на 2017-2018 учебный год

1. Пояснительная записка. Цели и задачи образовательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 имени А.С. Пушкина» города Калуги. Учредителем является Городская Управа города Калуги в лице Управления образования города Калуги.

Школьное здание состоит из трех корпусов постройки 1914, 1968 и 2006 года. В них располагается 28 учебных кабинетов, два спортивных зала, школьные производственные мастерские, актовый зал, 2 кабинета информатики, мультимедийные кабинеты, серверная, медицинский кабинет с отдельным процедурным кабинетом.

«Средняя общеобразовательная школа №6 имени А.С. Пушкина» города Калуги расположена в исторической части города, на пересечении улиц Королева и Гагарина, на месте въезда в Калугу со стороны городского бора. Транспортные развязки и оживленная проезжая часть определяют необходимость работы по обеспечению дополнительной безопасности учащихся, создания условий для функционирования учреждения со стороны муниципалитета. Социокультурные условия района: Государственный музей истории космонавтики им. К.Э. Циолковского, Калужский областной краеведческий музей, музей-квартира К.Э. Циолковского, МУЗ Городская поликлиника № 5, БСМП №3.

Положительными тенденциями в развитии образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность являются:

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует требованиям образовательным стандартам.
2. Высокий процент поступления выпускников школы в высшие учебные заведения.
3. Школьная библиотека - информационный центр с выходом в интернет.
4. В школе функционируют три школьных музея: Пушкинский музей и музей истории школы, военно-исторический музей, - которые организуют и направляют краеведческую и поисковую деятельность школьников.
5. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения.
6. Использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества учебной деятельности.
7. В школе имеется материально-техническая база для организации образовательного процесса на современном уровне

Миссия школы

Обеспечить выполнение требований Стандарта путем формирования общей культуры, становления и развития личности, обеспечения преемственности обучения, доступности получения качественного образования, применять полученные знания и приобретенные социальные компетенции в дальнейшей жизни.

Тема школы

Обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов посредством развития профессиональной компетенции педагогов и способности учащихся к саморазвитию путем сознательного присвоения социального опыта.

Методическая тема школы

Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС.

Цель: повышение эффективности образовательных отношений через применение современных подходов к организации учебной деятельности, непрерывное развитие педагогического потенциала, совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов для успешной реализации ФГОС, воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов.

Основные направления и задачи школы

1. Обеспечение качественного образования на основе взаимодействия общего и дополнительного образования, учета равных и разных возможностей учащихся, способности к самореализации, позитивной социальной активности:

- а) совершенствование механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- б) формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- в) совершенствование межпредметных связей между системой общего и дополнительного образования;
- г) развитие внутренней системы оценки качества образования, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями государственных стандартов, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- д) индивидуализация процесса обучения в старшей школе к дальнейшей социализации, профессиональной деятельности и профессиональному образованию через реализацию индивидуальной траектории образования;
- е) привлечение психологической службы для преодоления трудностей в учебе и формирования комфортности учащихся и учителей.

2. Реализация ФГОС на уровне начального общего образования и переход на стандарты второго поколения на уровне основного общего образования.

3. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- а) активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- б) сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- в) повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;
- г) расширению форм взаимодействия с родителями.

4. Повышение профессиональной компетентности через:

- а) развитие системы повышения квалификации учителей;
- б) активизацию участия педагогических работников в конкурсах учительского мастерства разного уровня;
- в) совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- г) развитие системы самообразования.

5. Сохранение, укрепление и развитие здоровья участников образовательного процесса

в условиях комфортной развивающейся образовательной среды:

- а) организация системы профилактики по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся.
- б) популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

- в) просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.
- г) совершенствование технологий, обеспечивающих современный уровень безопасности образовательного процесса и сохранение здоровья обучающихся

6. Консолидация материально-технических, кадровых, финансовых ресурсов для эффективной реализации программ различного уровня сложности.

II уровень обучения основное общее образование

Целевое назначение

- ✓ реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- ✓ обеспечение образовательного процесса, предусмотренного государственными образовательными стандартами;
- ✓ создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- ✓ сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- ✓ создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;
- ✓ развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, обществе за счет интеграции содержания образования и воспитания;
- ✓ создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- ✓ развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей;
- ✓ развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- ✓ развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);
- ✓ развитие у учащихся осознанного отношения к традициям, ценностям, формам культурно-исторической, социальной и духовной жизни семьи, школы, города.

Ведущие задачи:

- ✓ создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- ✓ поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности;
- ✓ предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
- ✓ создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута.

2. Планируемые результаты реализации образовательной программы «Модель выпускника»

Ожидаемый результат

- достижение государственного стандарта основного общего образования в соответствии с учебным планом ОУ;
- овладение учащимися уровня функциональной грамотности, т.е. способности решать функциональные проблемы на основе сформированных правил и норм;
- воспитание личности, способной к приятию духовных, нравственных, общечеловеческих ценностей, культурному наследия города, страны, мира;
- воспитание личности, способной жить и общаться в современном социуме на нравственной и толерантной основе.

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на втором уровне предполагает

1. Познавательный потенциал

- Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- Достижение уровня готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута, понимание особенностей выбранного ОУ, оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей, подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования;
- Обладание устойчивой мотивацией к продолжению обучения в старшей школе или других учебных заведениях;

2. Коммуникативный и нравственный потенциал

- Овладение умением ориентироваться в учебной, социальной ситуации на основе лично освоенных предметных знаний, культурного наследия, норм социального поведения и межличностного общения;
- Обладание социальной зрелостью и ответственностью за свои действия;
- Осознание собственной индивидуальности.

3. Физический потенциал

- Обладание самоорганизацией на уровне здорового образа жизни, соответствие нормативам физического развития;
- Самоопределение в способах достижения здоровья.

3. Ресурсы образовательной организации, нацеленные на решение поставленных задач.

Кадровое обеспечение

В педагогический коллектив школы входят: 5 членов администрации, 25 учителя. Количество работников вспомогательного состава 12. Высшее образование имеют 92% учителей, среднее специальное -8% . Стаж работы свыше 20 лет имеют 20% ,10-20 лет –20 %, до 5 лет 60%.Квалификационную категорию имеют (60 %), из них с высшей категорией 20% ,с первой категорией- 40% .Почетные работники общего образования (1), награжденные Грамотой Министерства образования (1).

Средний возраст педагогов 33 года.

Информационные ресурсы и материальные ресурсы

Материально-технические условия организации образовательного процесса в школе обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Наличие в библиотеке – 15673 экземпляров художественной литературы, учебной литературы – 8698, справочной литературы - 509. Обеспеченность учебниками 100%.

Учебно-информационный фонд школы находится в удовлетворительном состоянии. Обеспечена достаточность и современность источников учебной информации (каждый обучающийся обеспечен необходимым комплектом учебников). Библиотека школы обеспечивает необходимый доступ к имеющимся источникам учебной информации. Читальный зал на 50 мест. В библиотеке есть Интернет, медиатека, ведётся электронный каталог книг и учебников. В школе оборудованы учебные и специализированные кабинеты, лабораторные комнаты, два спортивных зала, мастерские для проведения уроков труда, библиотека, 2 кабинета информатики, имеется выход в Интернет (выделенная линия провайдеры Maxnet, Corbinatelecom), серверная. Для организации досуговой деятельности в школе есть актовый зал на 200 посадочных мест, оборудованный информационными ресурсами. Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками. Кабинеты и мастерские оснащены необходимым оборудованием.

Школьный сайт <http://6school-kaluga.ucoz.ru>

Имеется школьный пресс-центр с выпуском ежемесячной видеогазеты

Дидактические ресурсы

Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами, в том числе ЦОРами, электронными библиотечными словарями и энциклопедиями, учебными дисками по предметам, методическими электронными сборниками, мультимедийными презентациями и приложениями к методическим пособиям.

Ресурсы социального партнерства

Школа осуществляет взаимодействие с Детской областной библиотекой, Государственным музеем истории космонавтики им. К.Э. Циолковского, Калужским областным краеведческим музеем, музеем - квартирой К.Э. Циолковского, с ТЮЗом и Калужским Государственным Драматическим Театром, Городским советом ветеранов, Городским филиалом ЦБС им. Маяковского, с Модельным центром занятости, с ПДН, Городским пушкинским обществом, с ЦДОТ, Муниципальным учреждением «Молодежный центр», МОУ ДОД « Детско-юношеский центр космического образования « Галактика», Госнарконтролем, отделом пропаганды ГИБДД;

4. Особенности организации образовательного процесса и применяемых в нем педагогических технологий.

Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» календарный учебный график включает:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей ;
- сроки и продолжительность каникул;

– сроки проведения промежуточной аттестации.

1. Начало учебного года - 01.09.2017 г.;

окончание учебного года - для 1- 4, 5-8, 10 классов – 31.05. 2018 г.; для 9 и 11 классов – 25.05.2018г.

2. Продолжительность учебного года:

в 1-х классах – 33 учебных недели;

во 2-11 классах - 34 учебных недели .

3. Продолжительность учебного года по четвертям:

четверть	срок	Продолжительность
1 четверть	01.09.2017г. - 29.10.2017г	8 недель
2 четверть	7.11.2017г. - 29.12.2017г	8 недель
3 четверть	09.01.2018 г. – 16.03.2018г	9 недель
4 четверть	26.03.2018г. – 31.05.2018г	9 недель
Итого		34 недели

4.Сроки и продолжительность каникул

каникулы	срок	Продолжительность
осенние	С30.10.2017 по 06.11.2017	8 дней
зимние	С 30.12.2017 по 08.01.2018	10 дней
дополнительные каникулы для 1 класса	С 12.02.2018 по 18.02.2018	7 дней
весенние	с 17.03.2018 по 25.03.2018	9 дней

5.Сроки проведения промежуточных аттестаций:

1 четверть – с 23.10.17 – 25.10.17

2 четверть – с25 12.17 – 27.12.17

3 четверть – с 13.03.18 – 14.03.18

Год – с 21.05.18 – 25.05.18

В качестве учебных программ в школе используются: программы, обеспечивающие выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта; программы, рекомендованные Министерством образования РФ для общеобразовательных учреждений; авторские и рабочие программы, разработанные на основе стандартов и прошедшие экспертизу. Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

Организационно-педагогические условия

Нормативные:

В соответствии с «Санитарно- эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» Сан ПиН 2.4.2.2821-10.

(ред.от24.11.2015), занятия проводятся в 1 смену при 5-дневной учебной неделе в 8-9 классах.

Формы организации учебного процесса

- ✓ Основной формой организации обучения является классно-урочная система, а в 8-9 классах с элементами лекционно-семинарских занятий. Наряду с традиционной классно-урочной формой организации обучения используются предпрофильные курсы в 9-х классах. Обучение проводится в группах, сформированных на основании выбора учащихся.
- ✓ Учащиеся 8-9-х классов работают в режиме пятидневной учебной недели;
- ✓ Продолжительность одного урока - 45 минут;
- ✓ Учебный год делится на четверти;
- ✓ Средняя наполняемость классов - 25 человек;
- ✓ Деление на 2 группы при изучении иностранного языка и информатики, технологии.

Педагогические технологии

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:

1. интерактивные и информационные обучающие технологии (компьютерные технологии при выполнении коллективных и индивидуальных творческих заданий, работа с интерактивной доской);
2. технология учебного проектирования (метод проектов);
3. технология решения ситуационных задач;
4. лично-ориентированное обучение;
5. диалоговая, дискуссионная формы обучения;
6. технология сотрудничества (интеллектуальные игры).

Технология организации внеучебной деятельности

Содержание внеучебной деятельности обучающихся 8-9-х классов обусловлено реализацией комплексной воспитательной программы школы через

- социальное партнерство;
- работу системы дополнительного образования по направлениям и курсов по выбору;
- традиционные школьные мероприятия;
- программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Формы учета и контроля достижений учащихся для II уровне обучения

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- текущий контроль;
- аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- олимпиады;
- защита исследовательской и проектной работы;

- творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках.
- промежуточная аттестация

5. Учебный план ОУ и его обоснование (пояснительная записка)

Учебный план основного общего образования

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. А.С. Пушкина» г. Калуги, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет:

- **состав учебных предметов и обязательных предметных областей** для реализации основной образовательной программы основного общего образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.
- учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. А.С. Пушкина» г. Калуги.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

«Информатика» - 5 класс 0.5 часов в неделю 6 класс по 1 час в неделю

«Алгебра» - 9 класс – 1 час в неделю

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и особенности участников образовательных отношений;

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная

траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Количество учебных занятий за 5 лет составляет не более 5267 часов.

При проведении занятий по иностранному языку (5–9 кл.), технологии (5–9 кл.), информатике (5-9 кл.), осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет составляет не более 5267 часов. Режим работы 5-дневная учебная неделя.

Максимальное число часов в неделю в 5, 6, 7, 8, 9 классах при 34 учебных неделях составляет соответственно 29, 30, 32, 33, 34 часов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 им. А.С. Пушкина» г. Калуги

Годовая промежуточная аттестация проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком в формах: контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тест, проверка техники чтения, защита реферата, зачет, комплексные диагностические работы, собеседование и годовая оценка.

Учебный план основного общего образования (недельный) (5-9 классы)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/0					0,5
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и	Основы безопасности				1	1	2

Основы безопасности жизнедеятельности	жизнедеятельности						
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		28,5	29	31	31	31	150,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0,5	1	1	2	3	7,5
Информатика		0/1	1				1,5
Алгебра						1	1
Факультативные, индивидуально-групповые занятия				1	2	2	5
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	34	158

**Учебный план основного общего образования (годовой)
(5-9 классы)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	102	374
	Обществознание	34	34	34	34	34	170
	География	34	34	68	68	68	272
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	17					17
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	68	204
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	68	68	68	272
Искусство	Музыка	34	34	34			102
	Изобразительное искусство	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Итого		969	986	1054	1054	1054	5117
<i>Часть, формируемая участниками</i>		17	34	34	68	102	255

<i>образовательных отношений</i>						
Информатика	17	34				51
Алгебра					34	34
Факультативные, индивидуально-групповые занятия			34	68	68	170
Максимально допустимая недельная нагрузка	986	1020	1088	1122	1156	5372

**Индивидуальный учебный план
ученика 7 «Б» класса
Захарова Виктора**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		по учебному плану	изучаемых в организации	Изучаемых самостоятельно
Русский язык и литература	Русский язык	5	2	3
	Литература	2	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3	0,5	2,5
Математика и информатика	Математика			
	Алгебра	3	2	1
	Геометрия	2	1	1
	Информатика	1	0,25	0,75
Общественно-научные предметы	История	2	1	1
	Обществознание	1	0,25	0,75
	География	2	0,5	0,5
Естественнонаучные предметы	Физика	2	1	1
	Химия			
	Биология	2	0,5	1,5
Искусство	Музыка	1	0	1
	Изобразительное искусство	1	0	1
Технология	Технология	2	0	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физкультура	3	0	3
Итого:		32	10	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Факультативные, индивидуально-групповые занятия		1		
Максимально допустимая недельная нагрузка		32		
Коррекционно-развивающая область				
Коррекционно-развивающие занятия		3	3	0

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 имени А.С. Пушкина» города Калуги

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся.

Программа направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся,
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, создающего социальную среду для развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, особенности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, особенности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и предыдущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания; содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности; поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность
- в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в Стандарте.

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к*

людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися

(по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Подпрограммы: «Я – гражданин», «Патриот», «Мы помним»

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знании национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

Подпрограммы: «Лидер», «Семья»

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

Подпрограммы: «Я и культура», «Семья»

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

Подпрограммы: *«Мы - жители одной планеты», «От физической культуры к спорту», «Здоровье»*, присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

Подпрограммы: *«Мой профессиональный выбор», «Труд – работа, труд – забота», «Школьное научное общество»*

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

Подпрограммы: «Пушкин», «Я и культура», «Держайте, вы талантливы»

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека происходит, когда обучающиеся:

- изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Калужской области, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность.
- знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий в калужский краеведческий музей, музей «Боевой славы» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 им.

А.С. Пушкина» г. Калуги, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам Калуги и Калужской области, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

- знакомятся с историей и культурой Калужской области, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).
- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).
- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).
- участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований «Зарница», «Орлёнок», сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.
- получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. А.С. Пушкина» г. Калуги, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание социальной ответственности и компетентности осуществляется, когда обучающиеся:

- активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.;
- овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека;
- активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями;
- активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.;
- разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы;
- учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания происходит, когда обучающиеся:

- знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед;
- участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу;
- принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях;
- получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);
- знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни происходит, когда обучающиеся:

- получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности);
- участвуют в пропаганде экологически сознательного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления;
- учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности);
- участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах, и экскурсиях, путешествиях и экспедициях;
- участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга;
- учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;
- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, лицейскими психологами, медицинскими работниками, родителями);
- приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);

- участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями;
- разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии происходят, когда обучающиеся:

- участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн и т. п.;
- ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений, по оценке окружающей среды;
- участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов;
- участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями;
- знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи»;
- участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;
- приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
- учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание) происходит, когда обучающиеся:

- получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России, Калужского края (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры Калужского края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности,

внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

- знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания;
- получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования;
- участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки проведения</i>
Планирование коллективно – творческих дел: - операция «Забота»; - оформление школы к праздникам; - шефская работа.	В течение года
Проект «Мой Пушкин»: - конкурс чтецов; - традиционный общешкольный праздник «19 октября – Лицея День заветный»; - тематические экскурсии в школьный Пушкинский музей; - пешеходная экскурсия «Прогулки с Пушкиным»; - традиционные митинги у памятника А.С. Пушкину в День памяти (10 февраля) и День рождения поэта (6 июня) с чтением стихотворений победителями конкурса чтецов и возложением цветов; - классные часы и викторины.	Октябрь Февраль Июнь
Конкурс творческих работ учащихся «Радуга талантов»: «Дары осени»; «Выставка моделей боевой техники»; «Взлет»; «Выставка детского и семейного творчества».	В течение года
Торжественное мероприятие, посвященное Дню рождения школы «За честь школы»	Декабрь

Смотр-конкурс «Ученик года»	Апрель
«Делу – время, потехе – час»: концерты, поздравления	В течение года
Фотокросс «Нам до всего есть дело!»: - фотовыставки, приуроченные к торжественным датам («Мое 9 Мая»); - фотовыставка «Моя семья».	В течение года
Родительские лектории «Путь к наследию».	В течение года
«В часы досуга» (организация совместной работы педагогов и родителей): - познавательно-развлекательные игры для детей и их родителей; - привлечение родителей к подготовке и участию в мероприятиях, спортивных соревнованиях, днях экологической культуры и здоровья, занятиях по профилактике вредных привычек и т. п.; - совместные поездки, походы с родителями.	В течение года
Акции: «Голосуем вместе!»; «Всемирный День жертв ДТП» «Дети – детям!»; «Звонок Деду Морозу»; «День героев Отечества»; «Мы за здоровый образ жизни»; «Где торгуют смертью?»; «Калуга – чистый город»; «Выпускник – 20...»; «Письма с фронта»; «Ветеран живет рядом»; «Бессмертный полк»; «Есть такая профессия Родину защищать!»	В течение года
«День защиты детей»	Апрель-май
Встречи с врачами: наркологами, психологами, венерологами, гинекологами, педиатрами	В течение года
Спортивные праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья»; «А ну-ка, мальчики!»; «А ну-ка, девочки!»; «Веселые старты».	В течение года
Месячник по профилактики табакокурения, наркотических и психотропных веществ.	Ноябрь
«Азбука безопасности».	В течение года
Конкурс – соревнование «Безопасное колесо»	Май

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся проводится в рамках ежегодной профориентационной акции «Выпускник 20.. года», которая традиционно проходит в демонстрационно-выставочном комплексе администрации губернатора области. С целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях, в ней принимают участие организации профессионального и высшего образования Калужской области и соседних регионов. В ходе мероприятия специалисты центра занятости населения города Калуги рассказывают о положении на рынке труда, оказывают юридические консультации, содействие в трудоустройстве и профессиональном обучении.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организаций и образовательных организациях высшего образования. Подобные мероприятия призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, пропагандируют обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, используется такая форма как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии (посещение регионального чемпионата «Молодые профессионалы» на базе ЗАО «Калуга Астрал»).

Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с

предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнерства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнерства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- **координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;**
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста, обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.)

могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов. Спектр социальных функций, обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности, обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Совета организации, осуществляющей образовательную деятельность; Совета обучающихся;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественному характеру системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В

рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДЕЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Для реализации этой модели необходима активная работа классного руководителя с привлечением медицинского работника и родителей обучающихся (составление режима труда и отдыха, анкетирование, тестирование, беседы, работа с интернет-ресурсами).

МОДЕЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этой модели необходима интеграция с курсом физической культуры.

- Посещение различных спортивных секций, участие в соревнованиях разного уровня.
– Использование здоровьесберегающих технологий (ежедневные физкультминутки на уроках).

- Участие в традиционных спортивных мероприятиях: «Веселые старты», «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!», «Президентские соревнования учащихся» и «Президентские игры», «Кросс нации», «Калужская верста», «Веселый хула-хуп».

- Участие в первенстве школы по легкой атлетике, гимнастике, настольному теннису, в товарищеских встречах по волейболу, мини-футболу, в спортивных играх «Перестрелка», «Пионербол».

МОДЕЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данной модели, обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

- Проведение психологических тренингов силами школьного психолога и приглашенных специалистов.

МОДЕЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данной модели обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

- Работа классного руководителя с привлечением специалистов и родителей обучающихся (классные часы, беседы, лекции, ролевые игры, викторины и т.п.).

- Работа Совета старшеклассников и Уполномоченного по правам участников образовательного процесса.

МОДЕЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

- Привлечение специалистов ГБУЗ КО «Наркологический диспансер Калужской области», ГБУ КО Калужский СРЦН «Надежда», УНК УМВД России по Калужской области, Центра гигиены и эпидемиологии.

- Проведение социально-психологических тестирований на выявление наркотической зависимости и предрасположенности к ней.

- Проведение Недели здоровья.

- Работа Совета обучающихся и Уполномоченного по правам участников образовательного процесса (акции «Мы за здоровый образ жизни», «Где торгуют

смертью?», «Калуга – чистый город», классные часы по пропаганде ЗОЖ, беседы, лекции, ролевые игры, викторины и т.п.).

МОДЕЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
 - развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
 - формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.
- Работа педагога-организатора, Совета обучающихся и Уполномоченного по правам участников образовательного процесса (проведение досуговых мероприятий, КВН, «Территория весны», вечеров бардовской песни и др., ролевых игр, викторин и т.п.).
- Привлечение специалистов «Телефона доверия».
- Работа школьного психолога.

Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность при получении основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. А.С. Пушкина» г. Калуги включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурных залов, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинетов (биологии и географии) для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебной деятельности, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех уровнях обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию)
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);
- рациональную и соответствующую требованиям организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, экологических кружков, слётов, создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
- Реализация этого блока зависит от администрации, учителей физической культуры, классных руководителей, родительской общественности, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебную деятельность;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;

- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. А.С. Пушкина» г. Калуги строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Учащиеся поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни; научно-исследовательской деятельности;
- победу в олимпиаде, спорте, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях;
- большую общественную работу;
- постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. А.С. Пушкина» г. Калуги применяются следующие виды поощрений:

- объявление благодарности
- объявление благодарности с записью в дневник.
- награждение «Почетной грамотой» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. А.С. Пушкина» г. Калуги.
- направление благодарственного письма родителям.

- размещение информации о достижениях учащихся на стенде.
- награждение муниципальными, региональными почетными грамотами.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. А.С. Пушкина» г. Калуги существует рейтинговая оценка класса в ежегодном конкурсе «Класс года». Поощрения в форме благодарностей могут выноситься учителями – предметниками и классными руководителями. Это доводится до сведения классного коллектива.

Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Первый критерий – степень обеспечения в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. А.С. Пушкина» г. Калуги жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий, обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. А.С. Пушкина» г. Калуги позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах, обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. А.С. Пушкина» г. Калуги позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- состояние межличностных отношений, обучающихся в ученических классах

(позитивные, индифферентные, враждебные);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений, одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации организацией, осуществляющей образовательную деятельность воспитания и социализации обучающихся. В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации организацией, осуществляющей образовательную деятельность Программы воспитания и социализации обучающихся, выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации организацией, осуществляющей образовательную деятельность Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность должна соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся:

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов, обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод

исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации организацией, осуществляющей образовательную деятельность воспитательной и развивающей программы, является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы организации, осуществляющей образовательную деятельность.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационных и контрольных этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации, обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации, обучающихся при получении основного общего образования предусмотрены, и могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, города Калуги, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный или школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном коллективе;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном коллективе, городском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выразить себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве организации, осуществляющей образовательную деятельность и семьи.

7. Система дополнительного образования

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования в школе являются личностно-ориентированные технологии обучения. Являясь широким и благодатным фоном для освоения образования общего, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Помимо этого, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Основное и дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

1. Гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека.
2. Представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей.
3. Трудлюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности.
4. Экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью.
5. Эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.
6. Организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
7. Физической культуры, навыков здорового образа жизни.
8. Воспитание в процессе обучения.

Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время может гарантировать предоставление детям возможности выбора:

- видов и форм творческой деятельности;
- дополнительного образования детей во внеурочное время;
- самореализации личности;
- участия в деятельности различных творческих и профильных объединений;
- в работе органов детского самоуправления;
- в деятельности детских общественных объединений и организаций;
- в походах, экскурсиях, экспедициях;
- различных массовых мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников, как в учебное, так и каникулярное время.

Система ДО строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и правовыми документами:

- Устав МБОУ «СОШ № 6 им. А.С.Пушкина»;
- Образовательная программа определяет назначение дополнительного образования в школе;
- Оказание помощи ребенку по самопознанию особенностей своего развития, склонностей и способностей, мотивов;
- Постоянная рефлексия – осознание значимости для себя и других, сочетание оценки и самооценки;
- Соответствующий процесс обучения для способных, одаренных детей, уже имеющих в своем потенциале активное желание к нетрадиционным способам обучения.
- Выявление способностей, талантов, склонностей.
- Раннее профессиональное самоопределение личности подростка;
- Ранняя образовательная специализация;
- Введение в ДО разных видов детской деятельности творческого характера (самодельных игр, драматизаций, технического и художественного моделирования, словесного творчества);
- Обогащение содержания деятельности ДО, эстетического цикла, художественной деятельности как одного из средств самовыражения ребенка, которая основана на

его индивидуальном, эмоционально – образном видении, приобщение детей к национальной культуре;

- Развитие образной фонетической и грамматической стороны речи, развитие социальных навыков;
- Формирование целостного видения мира во всем его многообразии.

Концепция дополнительного образования МБОУ

Основное значение ДО – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

ДО – практико ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.

ДО – проектно - проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего и развивающегося образования.

ДО – дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе.

ДО – форма реализации педагогического принципа природосообразности.

ДО – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Задачи педагогов дополнительного образования:

1. Реализация потребностей и интересов детей.
2. Осуществление личностно ориентированного подхода к ребенку.
3. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика.
4. Развитие совместной творческой деятельности.
5. Осуществление образовательной деятельности.
6. Реализация программ ДО.
7. Разработка критериев оценки работы педагога ДО.
8. Получение знаний по профессии и профессиональная подготовка.
9. Взаимосвязь ДО и школьной системы.
10. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.
11. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

12. Адаптация их к жизни в обществе.
13. Формирование общей культуры.
14. Организация содержательного досуга.

Структурирование системы непрерывного дополнительного образования позволяет рассматривать единое образовательное пространство как интеграцию систем непрерывного базового и непрерывного дополнительного образования. Основные этапы дополнительного образования: обучение, воспитание и развитие человека, учебная деятельность, практическая деятельность.

Принципы дополнительного образования: дополнительность, непрерывность, системность, гуманизация, гуманитаризация, добровольность, конкурентоспособность, креативность, природосообразность, равенство образовательных способностей, параллельность, вариантность.

Система дополнительного образования в школе складывается из:

- Урочного дополнительного образования в школе в рамках школьного компонента учебного плана (факультативы, спецкурсы и др.);
- Внеурочного дополнительного образования в школе;
- Досугового дополнительного образования в школе;
- Внешкольного дополнительного образования;
- Учебного внешкольного дополнительного образования.

Целью дополнительного образования в МБОУ является формирование всесторонне развитой личности учащегося (выпускника) с умениями и навыками для успешной социальной адаптации, личности, способной строить жизнь, достойную человека.

Задачи:

- выявление и развитие способностей каждого ребёнка;
- формирование нравственно зрелой, творчески мыслящей, свободной личности;
- формирование человека, активно развивающего свои физические возможности;
- формирование личности обладающей прочными базовыми ЗУН.

Организация учебно-воспитательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

1. Обучающиеся приходят на занятия согласно расписанию, в свободное от основной учёбы время;
2. Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
3. Ученикам предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий; переходить из одной группы в другую;
4. Коллективом школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях, принципиально отличающиеся от условий обучения в первой половине дня;

5. Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества учеников и учителей, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Система дополнительного образования в МБОУ "СОШ № 6 им. А.С.Пушкина" включает следующие направления:

1. Учебно-познавательное
2. Художественно – эстетическое (развитие творческих способностей учащихся, привитие навыков эстетически здорового поведения);
3. Спортивно – оздоровительное (развитие физических способностей личности и привитие навыков активного образа жизни);
4. Социально- нравственное развитие.
5. Экологическое развитие.
6. Краеведческое.
7. Патриотическое.

Учебно-познавательное направление

Учебно-познавательное направление реализуется по принципу системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Каждый кабинет по сути является центром образования и воспитания, на базе которого проходят не только урочные занятия, но и работа предметных кружков, факультативов, научного общества учащихся, индивидуальных занятий и т. д.

В зависимости от целей и задач, решаемых ими, содержания и методов работы их можно отнести и к той, и к другой сфере учебно-воспитательного процесса. Определяющими в этом случае становятся степень привязанности к обязательному учебному материалу; ориентация на знания, умения, навыки или личностное развитие; обязательность или добровольность посещения занятий; возможность выбора объема и темпа освоения образовательного материала. В одном случае это внеурочная работа по предмету, в другом – часть дополнительного образования.

В школе функционируют факультативы. Работают кружки: НОУ, «Школьная пушкиниана», сотрудничество с МБОУ ДОД «ДЮЦКО «Галактика» города Калуги.

Художественно - эстетическое направление

Целью художественно - эстетического направления дополнительного образования является воспитание художественного вкуса и формирование у учащихся потребности в эстетическом саморазвитии. Педагогами творческого объединения учителей эстетического цикла произведён отбор предметов, технологий и программ, позволяющих максимально развивать пространственное восприятие и мышление, воображение, чувство цвета и формы, музыкального ритма, а также творческие способности учащихся. Работают «Студия эстрадного вокала» и «Театральная студия «Примус».

Спортивно – оздоровительное направление.

В школе проводятся кружки и «ОФП». На базе школы работает МОУ ДОД «СДЮСШОР №1» по волейболу.

Экологическое направление.

Кружки «Живая планета», «Глобальные экологические проблемы современности»

Краеведческое направление.

«Музееведение»

Патриотическое направление.

«Клуб допризывник»

Система дополнительного образования в МБОУ "СОШ № 6 им. А.С.Пушкина" является логическим продолжением начального, основного и среднего образования.

Мониторинг воспитательного процесса осуществляется в образовательном учреждении в целях оценки эффективности воспитания и постоянной коррекции условий воспитания учащихся, создаваемых в нём.

В соответствии с воспитательными целями формируется информационное пространство образовательного учреждения, обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс; осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде.

8. Показатели (измерители) реализации образовательной программы, система оценки планируемых результатов

Диагностический инструментарий на втором уровне обучения включает в себя

социальную диагностику:

- наличие условий для домашней работы;
- состав семьи, необходимость оказания различных видов помощи.

медицинскую диагностику:

- показатели физического здоровья обучающихся.

педагогическую диагностику:

- предметные и личностные достижения;
- затруднения в образовательных областях;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
- диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);

- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- диагностика интересов.

Одним из основных показателей эффективности образовательного процесса является результативность обучения учащихся. Учет результативности обучения, учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения образовательной программы.

Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа учащегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и годовая оценка.

Итоговая аттестация учащихся осуществляется в соответствии с положением об итоговой аттестации учащихся. Итоговая аттестация за курс основной школы включает обязательные экзамены (русскому и математике) и два экзамена по выбору учащихся.

Объект контроля	Средства контроля	Периодичность
<i>Качество образовательной подготовки выпускников:</i>		
II уровень	Итоговая государственная аттестация. Результаты участия в различных предметных олимпиадах.	Июнь Ноябрь-декабрь
<i>Степень социализации (социальный статус ученика в школе)</i>	Данные социометрии	Два раза в год
<i>Состояние здоровья</i>	Данные углубленного медосмотра. Данные о пропусках уроков по болезни.	Ежегодно 1 раз в четверть

Ожидаемые результаты осуществления программы

Достижение обязательного минимума образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в

профессионально сфере. Достижение учащимися определенного уровня образованности, функциональная грамотность, оптимальный уровень воспитанности .

Ожидаемыми результатами осуществления образовательной программы является «модель» выпускника.

Выпускник школы:

Выпускник школы:

- высоконравственный, обладает активной гражданской позицией;
- обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности
- способен к дальнейшему продолжению образования в вузах;
- коммуникабелен, толерантен, обладает навыками организатора, умеет работать в коллективе;
- владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья;
- сделал свой профессиональный выбор, способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

9. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.

уровень основного общего образования:

учебные предметы	учебники
Русский язык	Русский язык 8 класс. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. 2008г. М.: Просвещение Русский язык 9 класс. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. 2008,2010г М.: Просвещение
Литература	Литература 8 класс. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. 2012г.,2014г М.: Просвещение Литература 9 класс. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. /Под ред. Коровиной В.Я. 2012г. М.: Просвещение
Иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык 8класс 2014 год М.: Просвещение «English» 9 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. 2011г. М.: Просвещение
Математика	Алгебра 8 класс. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. 2009г. М.: Просвещение Алгебра 9 класс. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. 2011г.,2014г.М.: Просвещение Геометрия 7-9 Атанасян Л.С. ,Бутузов В.Ф.2011,2013г.М.: Просвещение
Информатика	Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса.Семакин И., Залогова Л., Русакова С., Шестакова Л. – 2010,13 г.,2014г. М.: Бином. Лаборатория знаний Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса .И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова , 2009,2011г. изд. – М.: Бином. Лаборатория знаний
История	История России 8 класс. В 2-х частях Арсентьев Н.М. Данилов А.А., Курукин И.В. и др. /под ред.Торкунова А.В. 2017.. М.: Просвещение Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900 8 класс. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина 2011, 2012г.,2014г. М.:Просвещение

	История. Россия в XX – начале XXI века 9 класс. Данилов А.А. 2011г. М.:Просвещение Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история Новейшая история 9 класс. 2011г. М.:Просвещение
Обществознание (включая экономику и право)	Обществознание 8 класс. Боголюбов Л.Н. 2011г,2014г. М.: Просвещение Обществознание 9 класс. Боголюбов Л.Н. 2012г. М.: Просвещение
География	География России 8 класс.Баринова И.И.2011г,2014г.. М.: Дрофа География России. Население и хозяйство 9 класс. Дронов В.П., Ром В.Я.2010г.М.:Дрофа
Физика	Физика 8 класс. Пёрышкин А.В.2011г. М.: Дрофа Физика 9 класс. Пёрышкин А.В., Гутник Е.М.2011гДрофа
Химия	Химия 8 класс. Габриелян О.С.2009,2010,2011г.М.: Дрофа Химия 9 класс. Габриелян О.2010,2011г. М.: Дрофа
Биология	Биология 8 класс. Колесов Д.В., Маш Р.Д. Беляев И.Н. 2011 г. М.: Дрофа Биология 9 класс. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. 2011,2013 г.М.: Дрофа
Искусство (Музыка и ИЗО)	Изобразительное искусство 8класс. Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. 2014г. М.: Просвещение Изобразительное искусство 7-8 класс. Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. 2011г. М.: Просвещение Искусство 8-9 классы.Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. 2013г. М.: Просвещение Музыка 7 класс Сергеева Г.П., Критская Е.Д. 2014г. М.: Просвещение
Технология	ТСимоненко В.Д.;Электв А.А.,Гончаров Б.А.,Очинин О.П.,Елесева Е.В.,Богатырев А.Н. Технология.8 класс2014 г. М.:Вентана-Граф
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. 2014.М.Просвещение
Физическая культура	Физическая культура 8 – 9 класс Лях В.И . 2014г.М.: Просвещение

