

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа  
№ 6 им. А.С. Пушкина» г. Калуги  
Анохин Е.В.  
« 31 » августа 2019г.

Приказ № 130А/01-07 от «02» сентября 2019 года



**Образовательная программа среднего общего образования  
Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 6 им. А.С. Пушкина» города Калуги  
на 2019-2020 учебный год**

«Принята»

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2019

# **Образовательная программа среднего общего образования на 2019-20120 учебный год**

## **1. Пояснительная записка. Цели и задачи образовательного процесса**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 имени А.С. Пушкина» города Калуги. Учредителем является Городская Управа города Калуги в лице Управления образования города Калуги.

Школьные здания расположены по адресам:

г. Калуга ул. Академика Королева, д.14 состоит из трех корпусов постройки 1914, 1968 и 2006 года.

г. Калуга ул. Ромодановские дворики, д.61

г. Калуга, ул. 65 лет Победы, д.10 (введено в эксплуатацию в 2019 году)

«Средняя общеобразовательная школа №6 имени А.С. Пушкина» города Калуги (ул. Академика Королева) расположена в исторической части города, на пересечении улиц Королева и Гагарина, на месте въезда в Калугу со стороны городского бора. Транспортные развязки и оживленная проезжая часть определяют необходимость работы по обеспечению дополнительной безопасности учащихся, создания условий для функционирования учреждения со стороны муниципалитета. Социокультурные условия района: Государственный музей истории космонавтики им. К.Э. Циолковского, Калужский областной краеведческий музей, музей-квартира К.Э. Циолковского, МУЗ Городская поликлиника № 5, БСМП №3.

Здание по ул. 65 лет Победы расположено в районе Правобережья – это самый активно развивающийся район Калуги. В этом районе есть детская школа искусств №7, детско-юношеский центр космического образования «Галактика», ледовый дворец «Космос», бассейн КГУ им. К.Э. Циолковского, детская больница.

Положительными тенденциями в развитии образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность являются:

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует требованиям образовательным стандартам.
2. Высокий процент поступления выпускников школы в высшие учебные заведения.
3. Школьная библиотека - информационный центр с выходом в интернет.
4. В школе функционируют три школьных музея: Пушкинский музей и музей истории школы, военно-исторический музей, - которые организуют и направляют краеведческую и поисковую деятельность школьников.
5. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения.
6. Использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества учебной деятельности.
7. В школе имеется материально-техническая база для организации образовательного процесса на современном уровне

### **Миссия школы**

Обеспечить выполнение требований Стандарта путем формирования общей культуры, становления и развития личности, обеспечения преемственности обучения, доступности получения качественного образования, применять полученные знания и приобретенные социальные компетенции в дальнейшей жизни.

### **Тема школы**

Обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов посредством развития профессиональной компетенции педагогов и способности учащихся к саморазвитию путем сознательного присвоения социального опыта.

## Методическая тема школы

Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС.

**Цель:** повышение эффективности образовательных отношений через применение современных подходов к организации учебной деятельности, непрерывное развитие педагогического потенциала, совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов для успешной реализации ФГОС, воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов.

### Основные направления и задачи школы

1. Обеспечение качественного образования на основе взаимодействия общего и дополнительного образования, учета равных и разных возможностей учащихся, способности к самореализации, позитивной социальной активности:

- а) совершенствование механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- б) формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- в) совершенствование межпредметных связей между системой общего и дополнительного образования;
- г) развитие внутренней системы оценки качества образования, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями государственных стандартов, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- д) индивидуализация процесса обучения в старшей школе к дальнейшей социализации, профессиональной деятельности и профессиональному образованию через реализацию индивидуальной траектории образования;
- е) привлечение психологической службы для преодоления трудностей в учебе и формирования комфортности учащихся и учителей.

2. Реализация ФГОС на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования

3. Создание информационно-образовательной среды школы

- а) обеспечение эффективного использования во всех видах учебно-воспитательной и административной деятельности школы существующих и постоянно развивающихся информационно-образовательных ресурсов, ресурсов Интернет образовательного применения)
- б) организация оперативного информационно- коммуникативного взаимодействия всех участников учебно-образовательных процессов.
- в) формирование ИКТ-компетентности участников образовательных отношений.

4.Повышение качества гуманитарного образования.

5.Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- а) активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- б) сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- в) повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;

г) расширению форм взаимодействия с родителями.

6.Повышение профессиональной компетентности через:

а) развитие системы повышения квалификации учителей;

б) активизацию участия педагогических работников в конкурсах учительского мастерства разного уровня;

в) совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

г) развитие системы самообразования.

7.Сохранение, укрепление и развитие здоровья участников образовательного процесса в условиях комфортной развивающейся образовательной среды:

а) организация системы профилактики по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся.

б) популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

в) просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

г) совершенствование технологий, обеспечивающих современный уровень безопасности образовательного процесса и сохранение здоровья обучающихся

д) обеспечение качественного уровня физической культуры, физического развития и физической подготовленности обучающихся, формирование понятия физической культуры как культуры.

6.Консолидация материально-технических, кадровых, финансовых ресурсов для эффективной реализации программ различного уровня сложности.

### **III уровень обучения (10-11 классы) среднего общего образования**

#### **Целевое назначение**

- ✓ Создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- ✓ реализация дифференцированного и лично ориентированного образовательного процесса;
- ✓ формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем; предоставление равных возможностей для получения образования обучающимися;
- ✓ развитие у учащихся осознанного отношения к традициям, ценностям, формам культурно-исторической, социальной и духовной жизни семьи, школы, города;
- ✓ создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся

Ведущие задачи:

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
- помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;

- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

## **2. Планируемые результаты реализации образовательной программы «Модель выпускника»**

### **Ожидаемый результат**

В образовательном процессе ожидаем следующие образовательные результаты:

- Достижение стандарта среднего общего образования в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника, а именно:
  - ✓ овладение обучающимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
  - ✓ овладение обучающимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;
  - ✓ достижение высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
  - ✓ готовность к образовательному и профессиональному самоопределению и саморазвитию;
  - ✓ способность оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоение видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- осознанное отношение к здоровью и физической культуре;
- освоение способов разнообразной продуктивной коммуникации;

### **Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III уровне**

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижение этих результатов, можно надеяться, что выпускник будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин города и страны, в которой он живет, будет являться творчески развитой, социально ориентированной личностью, способной к самореализации.

#### **1. Познавательный потенциал**

- достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения обучения;
- грамотное и свободное владение устной и письменной речью;
- знание способов рациональной работы, способность к самообразованию;
- целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне;

#### **2. Коммуникативный и нравственный потенциал**

- ✓ Сформированность культуры личности, жизненной и нравственной позиции;
- ✓ Признание ценности гармоничных отношений между людьми;
- ✓ адекватная самооценка;
- ✓ Профессиональное самоопределение;

- ✓ Достаточный уровень воспитанности;

### 3. Физический потенциал

- ✓ Обладание самоорганизацией на уровне здорового образа жизни и соответствие нормативам физического развития;
- ✓ Умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи;
- ✓ Способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

**3. Ресурсы образовательной организации, нацеленные на решение поставленных задач.**  
**Кадровое обеспечение**  
 по ул.Королева,14

Ф.и.о.	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Образование специальность	Курсы повышения квалификации	Общий стаж работы/стаж работы по специальности	Категория, год прохождения аттестации	Ученая степень, Ученые звания, награды, звания
Анохина Елена Владимировна	Директор школы	Русский язык и литература	Высшее	ГАОУ ДПО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования» «Управленческие аспекты реализации ФГОС в образовательной организации» 2014 г.	30 лет/30 лет	Высшая квалификационная категория 27.12.2017	Почётная грамота министерства образования и науки Калужской области 2016г. Почётная грамота Городского Головы города
Абашева Анна Дмитриевна	Учитель истории и обществознания	История, обществознание	Высшее профессиональное	ГАОУ ДПО КО «Калужский государственный институт развития образования» «Технологии реализации требований ФГОС на уроках общественно-научных предметов (история обществознание) » 108ч.	5 лет	Соответствие 30.09.2015	
Булыга Ольга Викторовна	Учитель истории	История, обществознание, МХК	Высшее профессиональное	ГАОУ ДПО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования» «Актуальные вопросы обучения истории и обществознанию » 108ч 2017г.	26 лет	Высшая 2016г.	Почетная грамота министерства образования и науки Калужской области 2017г.
Заикина Мария Викторовна	Учитель английского	Английский язык	Высшее, бакалавр романно –	ГАОУ ДПО Калужской области	7 лет	Соответствие занимаемой	

	языка		германско й филологи и	«Калужский государственный институт развития образования» 10.02.2016- 08.04.2016 «Лингводидак тические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразователь ной организации в рамках ФГОС» в объеме 108 ч		должности	
Барсегян Шушан Валериевна	Учитель английско го языка	Английск ий язык	Высшее	ГАОУ ДПО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования» 01.02.2017- 12.04.2017 «Лингводидак тические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразователь ной организации в рамках ФГОС» в объеме 108 ч;	6 лет	Соответстви е занимаемой должности	
Ивашкина Елена Сергеевна	Учитель русского языка и литератур ы	Русский язык и литератур а	Высшее	ГАОУ ДПО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования» 22.03.2017- 17.05.2017 «Развитие профессиональны х компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов	26 лет/26лет	Высшая квалификац ион ная категория 28.04.2014	Почетная грамота министерст ва образования Калужской области 2014г. Благодарств енное письмо управления образования города Калуги 2013г.

				образования» в объеме 108 ч;			
Николенко Светлана Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	Высшее		21г		
Любушкин Александр Ю рьевич	Учитель технологии	Технология	Высшее	ФГОС 2014 г.	19 лет	Высшая квалификац ион ная категория 28.01.2016	
Доморацкая Ирина Валентиновна	Заместите ль директора по УВР, учитель химии	химия биология	Высшее профессио нальное Учитель химии и биологии	ГАОУ ДПО Калужской области «Калужский государственны й институт модернизации образования» «Учебно- методическое сопровождение реализации ФГОС Общего образования», 2014г	30 лет/ 30 лет	Высшая категория 2.01.2017	Почетный работник РФ Грамота МО РФ Почетная грамота Управления образования Калужской области. 2019
Калабухова Юлия Владимировна	Учитель географии	география	Высшее профессио нальное Учитель географии и биологии	ГАОУ ДПО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования» «Актуальные вопросы обучения географии» 2017г	23года\23 года	Высшая категория 27.04.2017	Почетная грамота министерст ва образования Калужской области. 2014 Почетная грамота городского голови 2017
Колдунова Светлана Владимировна	Учитель химии и физкульту ры	химия и физкульту ра	Высшее профессио нальное Учитель химии и биологии	ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт модернизации образования» «Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС», 2018г	5лет/1 год	нет	нет
Сулова Айнура Армановна	Учитель биологии	биология	Высшее профессио нальное Учитель химии и биологии	ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт модернизации образования» «Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации	1 год	нет	нет

				ФГОС», 2018г			
Аверьянов Игорь Алексеевич	Учитель физкультуры	физкультура	Среднее специальное Учитель физкультуры				
Качурина Елена Александровна	Учитель физики	физика	Высшее профессиональное Учитель физики	ГАОУ ДПО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования» «Совершенствование профессиональных компетенций учителя физики в условиях реализации ФГОС» 2015	9 лет/ 9 лет	Первая категория 2016г.	Благодарственно письмо Управления образования города Калуги за подготовку призеров олимпиад.
Борисова Татьяна Викторовна	Учитель математики	Математика алгебра геометрия	Высшее профессиональное Учитель математики и физики	ГАОУ ДПО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования» «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС »2017	14лет\14 лет	Высшая категория 29.12.2016	Благодарственно письмо Управления образования города Калуги за подготовку призеров олимпиад.
Скоробогатая Ольга Геннадьевна	Учитель математики	Математика алгебра геометрия	Высшее профессиональное Учитель математики и информатики	ГАОУ ДПО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования» «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС »2017	24 года/ 24 года	Первая категория 25.12. 2014 год	Благодарственно письмо Управления образования города Калуги за подготовку призеров олимпиад. Почетная грамота управления образования Калужской области.
Смольскене Лариса Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	Высшее				
Вадиянц Галина	Учитель физики	Физика, астрономия	высшее		13л		

Рифатовна							
-----------	--	--	--	--	--	--	--

**по ул.65 лет Победы,10**

ФИО	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Образование специальность	Курсы повышения квалификации	Общий стаж работы/стаж работы по специальности	Категория, год прохождения аттестации	Ученая степень, Ученые звания, награды, звания
Балашова Нинель Федоровна	учитель	Математика, алгебра, геометрия	Высшее, КГПИ им. К.Э. Циолковского, 1989, учитель математики и физики	11.02.2016-19.04.2016 - ГАОУ ДПО "КГИРО" по программе "Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС"; ГАОУ ДПО Калужской области «КГИМО» по программе «Инновационные процессы в образовании» по теме «Реализация ФГОС общего образования: ресурсы инновационного развития общеобразовательного учреждения» (108 ч., №4291-13 УД; 40№001425); 16.02.-27.04.2017- ГАОУ ДПО "КГИРО" по программе "Современный образовательный менеджмент как система управления	30/30	Высшая, 26.04.18 (приказ №577 от 26.04.18)	Почетный работник общего образования Российской Федерации

				<p>ресурсами" (108 ч., №2332-17УД (40№ 022354)); 26.12.2017-31.01.2018 - АНО ДПО "ОЦ Каменный город" по программе "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" (36ч., 12170, удостоверение 590400011759); 2018 - Медико-педагогические программы Экспертного совета по информатизации и системы образования и воспитания при Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации, при поддержке Министерства образования и науки РФ прошла программы "Профилактика суицидального поведения детей", "Внеурочная деятельность" "ЕГЭ по математике", "Школьная медиация", "Воспитание антикоррупционного мировоззрения у школьников"; "Приемы оказания первой</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

Минаева Елена Владимировна	учитель	Русский язык и литература	Высшее, Благовещенский государственный педагогический институт, 1994 год русский язык и литература	"Приемы оказания первой помощи" (2018), "Инновационные подходы в современном образовании" (2019), "Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования" (2019)	27/22	1 категория, 2018 год	-
Бельская Олеся Николаевна	психолог		Высшее, 1.г. Москва ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» 2013 г. квалификация Психолог . Преподаватель психологии по специальности «Психология» 2.Отделение дополнительного образования ООО «Издательство	1. «Развитие психолого-педагогических компетенций как условие реализации ФГОС ДО» (2014 г. Удостоверение 3430-14УД) 2.«Современные подходы к организации воспитательной деятельности педагогов школ-интернатов, детский домов» (2016 г. Удостоверение 17499) 3.«Воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья» (2016 г. Удостоверение 17639) 4.	6/0,5	Первая квалификационная категория – Учитель-дефектолог, 2017 г.	-

			«Учитель » г. Волгогра д Диплом по программ е «Обучен ие, воспитан ие и развитие детей с тяжелым и и множеств енными нарушен иями») ) 2018 г. Присвоен а квалифик ация Учитель- дефектол ог.				
Буда Вероника Владимировн а	учитель математи ки	математи ка	Высшее КГПУ им. К. Э. Циолковс кого 2000 г. учитель математи ки	06.04.2018 «Проектирован ие и реализация современного занятия естественнонау чной направленности (математика и физика) в условиях ФГОС: психолого- педагогический подход» (108 часов) 25.04.2018 «Интернет – сервисы web 2.0 в деятельности педагога как средство реализации ФГОС» 26.03.2018 «Профилактика суицидального поведения детей и подростков» (72	17/17	высшая, 2015 г.	нет

				ч.)			
Безгубова Юлия Викторовна	учитель	Английский язык	Высшее, ТГПУ им. Л.Н.Толстого, учитель начальных классов, 2010, учитель английского языка	2017 год «Актуальные проблемы теории и методики преподавания иностранного языка в контексте ФГОС общего образования»; с 07.09.2016 по 28.12.2016.Свидетельство выдано 20.01.2017 Объем 126 часов Государственное общеобразовательное учреждение дополнительного образования Тульской области " Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области".( ИПК и ППРО ТО)	20/17	Высшая, 2015	Грамота Департамента образования Тульской области
Стреха Юлия Игоревна	Учитель информатики	информатика	КГПУ им. К.Э. Циолковского 2009, по специальности учитель математики и информатики	ГАОУ ДПО «КГИРО» по программе «Технологии и методы проектирования различных видов развивающей деятельности обучающихся: стратегии смыслового чтения и формирования читательской грамотности» как метапредметны	10/6	нет	Почетная грамота управления образования города Калуги, 2014г.

				й результат образования в основной школе», 72 часа, 40 №33258, 2019, с 8 февраля по 5 апреля 2019г; ГАОУ ДПО «КГИРО» по программе «Информационно-коммуникационные технологии» «Особенности обучения информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 40 № 013917, 2015 , с 13 октября по 25 ноября 2015г			
Гордеева Юлия Валерьевна	Учитель	Русский язык и литература	Высшее образование: КГУ им. К.Э.Циолковского Специальность русский язык и литература	1. ИКТ-компетентность учителя русского языка и литературы 108 ч , 2013г 2. Содержание и механизмы реализации ФГОС РОЛ при обучении русскому языку и литературе 72ч., 2013г 3. Открытые образовательные технологии: возможности использования для реализации основной образовательной программы основной школы в контексте требований ФГОС 108ч., 2014г	9/6	1 квалификационная категория 1, февраль 2015 года	
Шарова Оксана Михайловна	Учитель	технология	Высшее, КГУ им. К.Э.	1. ГАОУ ДПО «КГИРО» - «Современные	31/20	Высшая, 26.02.2015	нет

			<p>Циолковс кого, 2002, математи ка</p>	<p>подходы к оценке труда педагогических работников организаций, осуществляющи х образовательну ю деятельность в Калужской области», март2018г. 2.ГАОУ ДПО «КГИРО» - «Технологии и методы проектирования различных видов развивающей деятельности обучающихся: стратегии смыслового чтения и формирования читательской грамотности», апрель2019г. 3.ГАОУ ДПО «КГИРО»- «Совершенство вание профессиональн ой компетентности учителя технологии в условиях реализации ФГОС», май2019г.</p>			
<p>Юшкова Наталья Александровн а</p>	<p>Учитель</p>	<p>Химия и биология</p>	<p>Высшее, Тульский государс твенный педагоги ческий институт им. Л. Н. Толстого, 1993, Присвоен а квалифик ация учителя химии и</p>	<p>ГАОУ ДПО «КГИРО» по программе «Реализация ФГОС общего образования: ресурсы инновационно го развития общеобразовате льного учреждения» с 15.01.2018 по 19.03.2018 (108 часов) ГАОУ ДПО</p>	<p>28/28</p>	<p>Высшая, 2015</p>	<p>Почетная грамота министерс тва образован ия и науки Российско й Федерации «За значительн ые заслуги в сфере образован ия и многолетн</p>

			биологии	<p>«КГИРО» по программе «Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС» с 29.01.2018 по 29.03.2018 ( 108 часов)          ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе «Оказание первой помощи» с 27.01.2019 по 02.02.2019 (36 часов)          ГАОУ ДПО «КГИРО» по программе «Технологии и методы проектирования различных видов развивающей деятельности обучающихся: стратегии смыслового чтения и формирования читательской грамотности» как метапредметный результат образования в основной школе» с 07.02.2019 по 04.04.2019 ( 72 ч)</p>			ий добросовестный труд» (приказ от 12 мая 2017 г. № 212/к-н)
Сарычева Оксана Александровна	учитель	История, обществознание	высшее		11 лет	первая	
Чечеткина Оксана Вячеславовна	учитель	география	высшее		24 года	высшая	
Гришаков Сергей Сергеевич	Учитель	Физическая культура	Высшее педагогическое	2015 г "преподавание физической культуры в	7лет		

				условия реализации ФГОС" 108ч 2016г "шахматы в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО" 54ч 2019г "Подготовка судей Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса" Готов к труду и обороне "в Калужской области" 16ч			
Багамаева Наргиз Курбановна	Учитель физики	Физика	КГУ им. К.Э.Циолковского Факультет: Физико-математический, 2012 Специальность: учитель физики и математики 2. Учебное заведение : КГУ им. К.Э.Циолковского Магистратура (Педагогическое направление) Год окончания: 2015	1.От молодого специалиста к учителю-профессионалу. 2.Реализация ФГОС основного общего образования	2 года	Категория I (2016 г)	
Грозова Татьяна Михайловна	учитель	история, общество, право, экономика, МХК	высшее	2014 ГАОУДПО КО «Калужский гос.институт развития образования»	13	соответствие	

				<p>«Технология реализации требований ФГОС на уроках общественно-научных предметов» 108 ч 2017 ООО «Юмакс» совместно с МГППУ «Эффективные инструменты подготовки к ЕГЭ по обществознанию» 72 ч (дистанционно)</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

### **Информационные ресурсы и материальные ресурсы**

Материально-технические условия организации образовательного процесса в школе обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Обеспеченность учебниками 100%.

Учебно-информационный фонд школы находится в удовлетворительном состоянии. Обеспечена достаточность и современность источников учебной информации (каждый обучающийся обеспечен необходимым комплектом учебников). Библиотека школы обеспечивает необходимый доступ к имеющимся источникам учебной информации. Читальный зал на 50 мест. В библиотеке есть Интернет, медиатека, ведётся электронный каталог книг и учебников. В школе оборудованы учебные и специализированные кабинеты, лабораторные комнаты, два спортивных зала, мастерские для проведения уроков труда, библиотека, кабинет информатики, имеется выход в Интернет (выделенная линия провайдеры Maxnet, Corbinatelecom), серверная. Для организации досуговой деятельности в школе есть актовый зал на 200 посадочных мест, оборудованный информационными ресурсами. Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками. Кабинеты и мастерские оснащены необходимым оборудованием. Школьный сайт <http://6school-kaluga.ucoz.ru> Имеется школьный пресс-центр с выпуском ежемесячной видеогазеты

### **Дидактические ресурсы**

Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами, в том числе ЦОРами, электронными библиотечными словарями и энциклопедиями, учебными дисками по предметам, методическими электронными сборниками, мультимедийными презентациями и приложениями к методическим пособиям.

## Ресурсы социального партнерства

Школа осуществляет взаимодействие с Детской областной библиотекой, Государственным музеем истории космонавтики им. К.Э. Циолковского, Калужским областным краеведческим музеем, музеем - квартирой К.Э. Циолковского, с ТЮЗом и Калужским Государственным Драматическим Театром, Городским советом ветеранов, Городским филиалом ЦБС им. Маяковского, с Модельным центром занятости, с ПДН, Городским пушкинским обществом, с ЦДОТ, Муниципальным учреждением «Молодежный центр», МОУ ДОД «Детско-юношеский центр космического образования «Галактика», Госнаркоконтролем, отделом пропаганды ГИБДД; детская школа искусств №7, ледовый дворец «Космос», бассейн КГУ им. К.Э. Циолковского, детская больница

## 4. Особенности организации образовательного процесса и применяемых в нем педагогических технологий.

### Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» календарный учебный график включает:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей ;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

1. Начало учебного года - 02.09.2019г;

окончание учебного года - для 1- 4, 5-8, 10 классов – 29.05. 2020 г.; для 9 и 11 классов – 25.05.2020 г.

2. Продолжительность учебного года:

в 1-х классах – 33 учебных недели;

во 2-11 классах - 34 учебных недели .

3. Продолжительность учебного года по четвертям:

четверть	срок	Продолжительность
1 четверть	02.09.2019г. - 27.10.2019г	8 недель
2 четверть	05.11.2019г. - 29.12.2019г	8 недель
3 четверть	09.01.2020 г. – 22.03.2020г	10 недель
4 четверть	30.03.2019г. – 29.05.2019г	8 недель
Итого		34 недели

### 4.Сроки и продолжительность каникул

каникулы	срок	Продолжительность
осенние	С 28.10.2019 по 04.11.2019	8 дней
зимние	С 30.12.2019 по 08.01.2020	10 дней
дополнительные каникулы	С 10.02.2020 по 16.02.2020	7 дней

для 1 класса		
весенние	с 23.03.2020 по 29.03.2020	7 дней

5.Сроки проведения промежуточных аттестаций:

1 четверть – с 21.10.19 – 24.10.19

2 четверть – с 20. 12.19 – 25.12.19

3 четверть – с 16.03.20 – 19.03.20

Год – с 14.05.20– 20.05.20

В качестве учебных программ в школе используются:

- программы, обеспечивающие выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- программы, рекомендованные Министерством образования РФ для общеобразовательных учреждений; авторские и рабочие программы, разработанные на основе стандартов и прошедшие экспертизу

Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

### **Организационно-педагогические условия для III уровне обучения**

*Нормативные:*

В соответствии с «Санитарно- эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» Сан ПиН 2.4.2.2821-10. (ред.от24.11.2015), занятия проводятся в 1 смену при 5-дневной учебной неделе.

Формы организации учебного процесса:

- ✓ учащиеся 10-11-х классов работают в режиме пятидневной учебной недели;
- ✓ занятия начинаются в 8 часов ;
- ✓ продолжительность занятий -45 минут;
- ✓ учебный год делится на полугодия;
- ✓ средняя наполняемость 10-11-х классов 20 человек

Индивидуальные и групповые занятия, занятия в кружках осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских занятий. Педагогические технологии. Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- ✓ самостоятельности мышления;
- ✓ исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;

- ✓ умение аргументировать свою позицию;
- ✓ умение публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- ✓ потребность в самообразовании.

Образовательный процесс на 3 уровне обучения в качестве ведущих технологий использует традиционные и инновационные. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными позволяет повысить результативность обучения.

### Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

### Здоровьесберегающие технологии

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

### Технологии проблемного обучения

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создается система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

### Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через введение элективных курсов, работу клубов и кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие

- ✓ самостоятельности и креативности мышления;
- ✓ исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- ✓ коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- ✓ умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- ✓ потребности в непрерывном образовании.

Для образовательной программы третьего уровня характерно сочетание основного и дополнительного образования, социальное самоопределение.

Содержание внеучебной деятельности обучающихся старших классов обусловлено реализацией комплексной воспитательной программы школы через

- ✓ социальное партнерство;
- ✓ работу системы дополнительного образования через кружковые занятия;
- ✓ традиционные школьные мероприятия;
- ✓ программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Внутришкольная образовательно-воспитательная среда характеризуется включением в образовательный процесс музейных технологий, участие в коммуникационных проектах и программах, конкурсах. Внешкольная образовательная среда создает возможность повышения культурного уровня и кругозора учащихся.

Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека и медиатека школы и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы обучающихся и использования современных ИКТ .

Обучающиеся успешно выступают с презентацией результатов своей научно-исследовательской деятельности в конференциях, чтениях и конкурсах районного, городского, российского уровней.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления - Совете обучающихся.

## **Формы контроля и учета достижений**

### **Основные формы аттестации достижений учащихся**

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя. Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа учащегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

Промежуточная аттестация и годовая промежуточная проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 им. А.С. Пушкина» г. Калуги»

При изучении элективных курсов применяется безотметочная система оценивания

Одной из форм достижений учащихся является получение дипломов, грамот по результатам их творческой и научной деятельности. В школе разрабатывается система оценивания включенности учащихся в уклад школьной жизни (активность при подготовке и проведении общешкольных мероприятий). Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности: награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;

## **5. Учебный план ОУ и его обоснование**

# **Учебный план среднего общего образования**

## **10-11 классы**

Учебный план третьего уровня образования составлен на основе

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Исполнение вариативной части учебного плана в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения: используется на усиление и качественное усвоение предметов. Компонент образовательного учреждения направлен на взаимосвязь возрастных параллелей, преемственность в содержании школьного компонента.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Астрономия, Химия, Естествознание, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура. Курс «Естествознание» реализуется путем преподавания линейных предметов – физики, химии, биологии. Каждый из этих предметов преподается на базовом уровне: химия – 2 часа в неделю в 10 и 11 классах, физика – 2 часа в неделю в 10 и 11 классах, биология – 1 час в неделю в 10 и 11 классах. Часы компонента образовательного учреждения используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание учебных предметов «Русский язык» - 1 час в 10-11 классах, «Математика» - 1 час в 10-11 классах в качестве предметов, поддерживающих универсальное (непрофильное) и профильное обучение. Из вариативной части федерального компонента образовательного учреждения в учебный план добавлен предмет «География» по 1 часу в неделю в 10-11 классах, «Информатика и ИКТ» по 1 часу в 10-11 классах.

Учебный план отражает содержание образования в условиях функционирования школы, как учреждения, реализующего программы повышенного уровня гуманитарного, естественнонаучного и математического направлений через индивидуальные учебные планы и профильное обучение. В связи с этим школа реализует возможность выбора обучающимся профильных, базовых и элективных курсов, проектной и исследовательской деятельности.

В 10-11 классах обучение осуществляется на базовом и профильном уровнях.

Для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности введены в учебный план введены элективные курсы для выбора учащихся.

Промежуточная аттестация и годовая промежуточная проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 им. А.С. Пушкина» г. Калуги»

**Учебный план 10-11 класс (непрофильное обучение)  
11б(группа)  
ул. Академика Королева, д.14**

<i>Учебные предметы</i>	<b>Число недельных(годовых) учебных часов</b>		<b>Всего за года обучения</b>
	<b>10 класс (группа)</b>	<b>11 класс (группа)</b>	
Русский язык	2(68)	2(68)	136
Литература	3(102)	3(102)	204
Иностранный язык	3(102)	3(102)	204
Математи ка	Алгебра и начала анализа	3(102)	204
	Геометрия	2(68)	136
Информатика и ИКТ	1(34)	1(34)	68
История	2(68)	2(68)	136
Обществознание (включая экономику и право)	2(68)	2(68)	136
География	1(34)	1(34)	68
Физика	2(68)	2(68)	136
Химия	2(68)	2(68)	136
Биология	1(34)	1(34)	68
Мировая художественная культура	1(34)	1(34)	68
Технология	1(34)	1(34)	68
Физическая культура	3(102)	3(102)	204
Основы безопасности жизнедеятельности	1(34)	1(34)	68
Астрономия и основы космонавтики	1(34)		34
<b>Итого:</b>	<b>31(1054)</b>	<b>30(1020)</b>	<b>2074</b>
<b>Компонент образовательного учреждения (элективные курсы*)</b>			
Элективные курсы	3(102)	4(136)	238
Решение нестандартных задач по математике	1(34)	1(34)	2(68)
Человек-Общество-Мир	1(34)	1(34)	2(68)
Человек в системе российского права	1(34)	1(34)	2(68)
Русское правописание: орфография и пунктуация	1(34)	1(34)	2(68)
Человек в системе	1(34)	1(34)	2(68)

экономических отношений			
Строение и свойства неорганических соединений	1(34)	1(34)	2(68)
Строение и свойства органических соединений	1(34)	1(34)	2(68)
Проектная деятельность	1(34)	1(34)	2(68)
Загадки генетики	1(34)	1(34)	2(68)
Страноведение	1(34)	1(34)	2(68)
Английская грамматика	1(34)	2(68)	3(102)
Решение физических задач	1(34)	1(34)	2(68)
Техническое черчение	1(34)	1(34)	2(68)
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

\*Осуществляется выбор не менее одного элективного курса. Количество недельных учебных часов не должно превышать максимально допустимую недельную нагрузку

### Учебный план 10-11 класс (непрофильное обучение)

#### 10а (группа)

ул. 65 лет Победы, д.10

Учебные предметы	Число недельных(годовых) учебных часов		Всего за года обучения
	10 класс (группа)	11 класс (группа)	
Русский язык	2(68)	2(68)	136
Литература	3(102)	3(102)	204
Иностранный язык	3(102)	3(102)	204
Математика	Алгебра и начала анализа	3(102)	204
	Геометрия	2(68)	136
Информатика и ИКТ	1(34)	1(34)	68
История	2(68)	2(68)	136
Обществознание (включая экономику и право)	2(68)	2(68)	136
География	1(34)	1(34)	68
Физика	2(68)	2(68)	136
Химия	2(68)	2(68)	136
Биология	1(34)	1(34)	68
Мировая художественная культура	1(34)	1(34)	68
Технология	1(34)	1(34)	68
Физическая культура	3(102)	3(102)	204
Основы безопасности жизнедеятельности	1(34)	1(34)	68
Астрономия и основы космонавтики	1(34)		34

<b>Итого:</b>	31(1054)	30(1020)	2074
<b>Компонент образовательного учреждения (элективные курсы*)</b>			
Элективные курсы	3(102)	4(136)	238
Решение нестандартных задач по математике	1(34)	1(34)	2(68)
Человек-Общество-Мир	1(34)	1(34)	2(68)
Человек в системе российского права	1(34)	1(34)	2(68)
Русское правописание: орфография и пунктуация	1(34)	1(34)	2(68)
Человек в системе экономических отношений	1(34)	1(34)	2(68)
Строение и свойства неорганических соединений	1(34)	1(34)	2(68)
Строение и свойства органических соединений	1(34)	1(34)	2(68)
Проектная деятельность	1(34)	1(34)	2(68)
Загадки генетики	1(34)	1(34)	2(68)
Страноведение	1(34)	1(34)	2(68)
Английская грамматика	1(34)	2(68)	3(102)
Решение физических задач	1(34)	1(34)	2(68)
Техническое черчение	1(34)	1(34)	2(68)
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

\*Осуществляется выбор не менее одного элективного курса. Количество недельных учебных часов не должно превышать максимально допустимую недельную нагрузку

**Учебный план по социально-гуманитарному профилю**  
**10-11 класс**  
**10а (группа),**  
**ул. 65 лет Победы, д.10**  
**Учебный план по социально-гуманитарному профилю**  
**10-11 класс**

<i>Учебные предметы</i>	<b>Число недельных учебных часов</b>
<b>10 (группа)</b>	
<b>Базовые учебные предметы</b>	
Русский язык	2/2
Литература	3/3
Иностранный язык	3/3

Математика	Алгебра и начала анализа	3\3
	Геометрия	2/2
Информатика и ИКТ		\1
История		2/2
Мировая художественная культура		1/1
География		1/1
Физика		2/2
Химия		1\1
Биология		1/1
Физическая культура		3/3
Основы безопасности жизнедеятельности		1/1
Астрономия		1/
<b>ИТОГО:</b>		<b>26/26</b>
<b>Учебные предметы на профильном уровне</b>		
Обществознание		3/3
Экономика		2/2
Право		2/2
<b>ИТОГО</b>		<b>7/7</b>
<b>Компонент образовательного учреждения (элективные курсы*)</b>		
Элективные курсы		<b>1/1</b>
Решение нестандартных задач по математике		1/1
Человек-Общество-Мир		1/1
Человек в системе российского права		1/1
Русское правописание: орфография и пунктуация		1/1
Человек в системе экономических отношений		1/1
Строение и свойства неорганических соединений		1/1
Строение и свойства органических соединений		1/
Проектная деятельность		1/1
Загадки генетики		/1
Страноведение		1/1
Английская грамматика		1/1
Решение физических задач		1/1
Техническое черчение		1/1
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>		<b>34/34</b>

\*Осуществляется выбор не менее одного элективного курса. Количество недельных учебных часов не должно превышать максимально допустимую недельную нагрузку

**10а (группа), 11б(группа)  
ул. Академика Королева, д.14**

<i>Учебные предметы</i>		Число недельных учебных часов
<b>10/11</b>		
<b>Базовые учебные предметы</b>		
Литература		3/3
Иностранный язык		3/3
Математика	Алгебра и начала анализа	3\3
	Геометрия	2/2
Информатика и ИКТ		\1
История		2/2
Мировая художественная культура		1/1
География		1/1
Физика		2/2
Химия		1\1
Биология		1/1
Физическая культура		3/3
Основы безопасности жизнедеятельности		1/1
Астрономия		1/
<b>ИТОГО:</b>		<b>24/24</b>
<b>Учебные предметы на профильном уровне</b>		
Русский язык		3/3
Обществознание		3/3
Право		2\2
Экономика		2/2
<b>ИТОГО</b>		<b>10/10</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>34/34</b>

**Учебный план  
по профильному изучению математики, физики и химии  
10-11 класс  
11а(группа) ул. Академика Королева, д.14**

<i>Учебные предметы</i>		Число недельных учебных часов
<b>Учебные предметы на базовом уровне</b>		
Русский язык		1/1
Литература		3/3
Иностранный язык		3/3
Геометрия		2/2
Информатика и ИКТ		/1

История	2/2
Обществознание (включая экономику и право)	2/2
География	1/1
Биология	1/1
Физическая культура	3/3
Основы безопасности жизнедеятельности	1/1
Астрономия и основы космонавтики	1/
<b>ИТОГО:</b>	<b>20/20</b>
<b>Учебные предметы на профильном уровне</b>	
Химия	4/4
Алгебра и начала анализа	5/5
Физика	5\5
<b>ИТОГО</b>	<b>14/14</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>34/34</b>

**Учебный план  
по профильному изучению математики, биологии и химии  
10-11 класс  
11а(группа) ул. Академика Королева, д.14**

<i>Учебные предметы</i>	<b>Число недельных учебных часов</b>
<b>10а(группа)</b>	
<b>Учебные предметы на базовом уровне</b>	
Русский язык	1/1
Литература	3/3
Иностранный язык	3/3
Геометрия	2/2
Информатика и ИКТ	1/1
История	2/2
Обществознание (включая экономику и право)	2/2
География	1/1
Физика	2/2
Физическая культура	3/3
Основы безопасности жизнедеятельности	1/1
Астрономия и основы космонавтики	1/
<b>ИТОГО:</b>	<b>22/21</b>
<b>Учебные предметы на профильном уровне</b>	
Химия	4/4
Алгебра и начала анализа	5/5
Биология	3\3
<b>ИТОГО</b>	<b>12/12</b>
<b>Компонент образовательного учреждения (элективные курсы*)</b>	
Элективные курсы	\1
Решение нестандартных задач по математике	1
Человек-Общество-Мир	1
Человек в системе российского права	1
Русское правописание: орфография и пунктуация	1

Человек в системе экономических отношений	1
Строение и свойства неорганических соединений	1
Строение и свойства органических соединений	1
Проектная деятельность	1
Загадки генетики	1
Страноведение	1
Английская грамматика	1
Решение физических задач	1
Техническое черчение	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>34/34</b>

\*Осуществляется выбор не менее одного элективного курса. Количество недельных учебных часов не должно превышать максимально допустимую недельную нагрузку

**Учебный план  
по профильному изучению математики и физики  
10-11 класс(недельный)  
11а(группа) ул. Академика Королева, д.14**

<i>Учебные предметы</i>	<b>Число недельных учебных часов</b>
<b>10/11 класс</b>	
<b>Учебные предметы на базовом уровне</b>	
Русский язык	2/2
Литература	3/3
Геометрия	2/2
Иностранный язык	3/3
Информатика и ИКТ	1/2
История	2/2
Обществознание (включая экономику и право)	2/2
География	1/1
Биология	1/1
Химия	2/2
Физическая культура	3/3
Основы безопасности жизнедеятельности	1/1
Астрономия	1/
<b>ИТОГО:</b>	<b>24/24</b>
<b>Учебные предметы на профильном уровне</b>	
Физика	5/5
Алгебра и начала анализа	5/5
<b>ИТОГО</b>	<b>10/10</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>34/34</b>

## **Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 имени А.С. Пушкина» города Калуги**

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей

социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся.

**Программа направлена на:**

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся,
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

**Программа обеспечивает:**

- формирование уклада школьной жизни, создающего социальную среду для развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, особенности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, особенности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и предыдущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

**Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.**

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

## **Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:**

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания; содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности; поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность
- в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

**Ценностные ориентиры программы** воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в Стандарте.

## **Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся**

Задачи воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*);
- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*);
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая*

*ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);*

**• воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);*

**• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).*

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

### **Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

**(по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

**Подпрограммы: «Я – гражданин», «Патриот», «Мы помним»**

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знании национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

**Подпрограммы: «Лидер», «Семья»**

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:  
— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;  
— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

*Подпрограммы: «Я и культура», «Семья»*

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

*Подпрограммы: «Мы - жители одной планеты», «От физической культуры к спорту», «Здоровье»,* присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

**Подпрограммы:** «*Мой профессиональный выбор*», «*Труд – работа, труд – забота*», «*Школьное научное общество*»

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

**Подпрограммы:** «*Пушкин*», «*Я и культура*», «*Держайте, вы талантливы*»

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

### **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека происходит, когда обучающиеся:**

- изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Калужской области, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность.
- знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий в калужский краеведческий музей, музей «Боевой славы» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. А.С. Пушкина» г. Калуги, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам Калуги и Калужской области, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).
- знакомятся с историей и культурой Калужской области, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).
- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).
- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).
- участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований «Зарница», «Орлёнок», сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.
- получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. А.С. Пушкина» г. Калуги, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

#### **Воспитание социальной ответственности и компетентности осуществляется, когда обучающиеся:**

- активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.;

- овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека;
- активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями;
- активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.;
- разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы;
- учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания происходит, когда обучающиеся:**

- знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед;
- участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу;
- принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях;
- получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);
- знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни происходит, когда обучающиеся:**

- получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности);
- участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления;
- учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности);

- участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах, и экскурсиях, путешествиях и экспедициях;
- участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга;
- учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;
- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, лицейскими психологами, медицинскими работниками, родителями);
- приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);
- участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями;
- разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии происходят, когда обучающиеся:**

- участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн и т. п.;
- ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений, по оценке окружающей среды;
- участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов;
- участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями;
- знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прауродителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи»;
- участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;
- приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
- учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание) происходит, когда обучающиеся:**

- получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России, Калужского края (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры Калужского края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания;
- получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования;
- участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки проведения</i>
Планирование коллективно – творческих дел: - операция «Забота»; - оформление школы к праздникам; - шефская работа.	В течение года
Проект «Мой Пушкин»: - конкурс чтецов; - традиционный общешкольный праздник «19 октября – Лицея День заветный»; - тематические экскурсии в школьный Пушкинский музей; - пешеходная экскурсия «Прогулки с Пушкиным»; - традиционные митинги у памятника А.С. Пушкину в День	Октябрь Февраль Июнь

<p>памяти (10 февраля) и День рождения поэта (6 июня) с чтением стихотворений победителями конкурса чтецов и возложением цветов;</p> <p>- классные часы и викторины.</p>	
<p>Конкурс творческих работ учащихся «Радуга талантов»: «Дары осени»; «Выставка моделей боевой техники»; «Взлет»;</p> <p>«Выставка детского и семейного творчества».</p>	В течение года
<p>Торжественное мероприятие, посвященное Дню рождения школы «За честь школы»</p>	Декабрь
<p>Смотр-конкурс «Ученик года»</p>	Апрель
<p>«Делу – время, потехе – час»: концерты, поздравления</p>	В течение года
<p>Фотокросс «Нам до всего есть дело!»: - фотовыставки, приуроченные к торжественным датам («Мое 9 Мая»); - фотовыставка «Моя семья».</p>	В течение года
<p>Родительские лектории «Путь к наследию».</p>	В течение года
<p>«В часы досуга» (организация совместной работы педагогов и родителей): - познавательно-развлекательные игры для детей и их родителей; - привлечение родителей к подготовке и участию в мероприятиях, спортивных соревнованиях, днях экологической культуры и здоровья, занятиях по профилактике вредных привычек и т. п.; - совместные поездки, походы с родителями.</p>	В течение года
<p>Акции: «Голосуем вместе!»; «Всемирный День жертв ДТП» «Дети – детям!»; «Звонок Деду Морозу»; «День героев Отечества»; «Мы за здоровый образ жизни»; «Где торгуют смертью?»; «Калуга – чистый город»; «Выпускник – 20...»; «Письма с фронта»; «Ветеран живет рядом»; «Бессмертный полк»; «Есть такая профессия Родину защищать!»</p>	В течение года

«День защиты детей»	Апрель-май
Встречи с врачами: наркологами, психологами, венерологами, гинекологами, педиатрами	В течение года
Спортивные праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья»; «А ну-ка, мальчики!»; «А ну-ка, девочки!»; «Веселые старты».	В течение года
Месячник по профилактике табакокурения, наркотических и психотропных веществ.	Ноябрь
«Азбука безопасности».	В течение года
Конкурс – соревнование «Безопасное колесо»	Май

### **Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся**

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

**«Ярмарка профессий»** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся проводится в рамках ежегодной профориентационной акции «Выпускник 20.. года», которая традиционно проходит в демонстрационно-выставочном комплексе администрации губернатора области. С целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях, в ней принимают участие организации профессионального и высшего образования Калужской области и соседних регионов. В ходе мероприятия специалисты центра занятости населения города Калуги рассказывают о положении на рынке труда, оказывают юридические консультации, содействие в трудоустройстве и профессиональном обучении.

**Дни открытых дверей** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организаций и образовательных организациях высшего образования. Подобные мероприятия призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, пропагандируют обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

**Экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, используется такая форма как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

**Предметная неделя** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их

реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Олимпиады по предметам** (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

**Конкурсы профессионального мастерства** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии (посещение регионального чемпионата «Молодые профессионалы» на базе ЗАО «Калуга Астрал»).

**Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнерства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнерства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- **координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;**
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся** включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста, обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

### **Основные формы организации педагогической поддержки**

**социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки

социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов. Спектр социальных функций, обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности, обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Совета организации, осуществляющей образовательную деятельность; Совета обучающихся;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественному характеру системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

### **Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

**МОДЕЛЬ 1** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Для реализации этой модели необходима активная работа классного руководителя с привлечением медицинского работника и родителей обучающихся (составление режима труда и отдыха, анкетирование, тестирование, беседы, работа с интернет-ресурсами).

**МОДЕЛЬ 2** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этой модели необходима интеграция с курсом физической культуры. -

Посещение различных спортивных секций, участие в соревнованиях разного уровня. -

Использование здоровьесберегающих технологий (ежедневные физкультминутки на уроках).

- Участие в традиционных спортивных мероприятиях: «Веселые старты», «А ну-ка, мальчишки!», «А ну-ка, девочки!», «Президентские соревнования учащихся» и «Президентские игры», «Кросс нации», «Калужская верста», «Веселый хула-хуп». - Участие в первенстве

школы по легкой атлетике, гимнастике, настольному теннису, в товарищеских встречах по волейболу, мини-футболу, в спортивных играх «Перестрелка», «Пионербол».

**МОДЕЛЬ 3** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данной модели, обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

- Проведение психологических тренингов силами школьного психолога и приглашенных специалистов.

МОДЕЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данной модели обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

- Работа классного руководителя с привлечением специалистов и родителей обучающихся (классные часы, беседы, лекции, ролевые игры, викторины и т.п.).

- Работа Совета старшеклассников и Уполномоченного по правам участников образовательного процесса.

МОДЕЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

- Привлечение специалистов ГБУЗ КО «Наркологический диспансер Калужской области», ГБУ КО Калужский СРЦН «Надежда», УНК УМВД России по Калужской области, Центра гигиены и эпидемиологии.

- Проведение социально-психологических тестирований на выявление наркотической зависимости и предрасположенности к ней.

- Проведение Недели здоровья.

- Работа Совета обучающихся и Уполномоченного по правам участников образовательного процесса (акции «Мы за здоровый образ жизни», «Где торгуют смертью?», «Калуга – чистый город», классные часы по пропаганде ЗОЖ, беседы, лекции, ролевые игры, викторины и т.п.).

МОДЕЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
  - развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
  - формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.
- Работа педагога-организатора, Совета обучающихся и Уполномоченного по правам участников образовательного процесса (проведение досуговых мероприятий, КВН, «Территория весны», вечеров бардовской песни и др., ролевых игр, викторин и т.п.).
- Привлечение специалистов «Телефона доверия».
- Работа школьного психолога.

### **Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность при получении основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. А.С. Пушкина» г. Калуги** включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурных залов, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинетов (биологии и географии) для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебной деятельности, предупреждение чрезмерного

функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех уровнях обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию)
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации и деятельности каждого педагога.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, экологических кружков, слётов, создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
- Реализация этого блока зависит от администрации, учителей физической культуры, классных руководителей, родительской общественности, а также всех педагогов.

**Реализация модульных образовательных программ** предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебную деятельность;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;

- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

#### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. А.С. Пушкина» г. Калуги строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Учащиеся поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни; научно-исследовательской деятельности;
- победу в олимпиаде, спорте, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях;
- большую общественную работу;
- постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. А.С. Пушкина» г. Калуги применяются следующие виды поощрений:

- объявление благодарности
- объявление благодарности с записью в дневник.
- награждение «Почетной грамотой» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. А.С. Пушкина» г. Калуги.
- направление благодарственного письма родителям.
- размещение информации о достижениях учащихся на стенде.
- награждение муниципальными, региональными почетными грамотами.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. А.С. Пушкина» г. Калуги существует рейтинговая оценка класса в ежегодном конкурсе «Класс года». Поощрения в

форме благодарностей могут выноситься учителями – предметниками и классными руководителями. Это доводится до сведения классного коллектива.

**Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

**Первый критерий** – степень обеспечения в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. А.С. Пушкина» г. Калуги жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий, обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

**Второй критерий** – степень обеспечения в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. А.С. Пушкина» г. Калуги позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах, обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. А.С. Пушкина» г. Калуги позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- состояние межличностных отношений, обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных

межличностных отношений обучающихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

**Третий критерий** – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений, одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

**Четвертый критерий** – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

#### **Методика и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации организацией, осуществляющей образовательную деятельность воспитания и социализации обучающихся. В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации организацией, осуществляющей образовательную деятельность Программы воспитания и социализации обучающихся, выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации организацией, осуществляющей образовательную деятельность Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность должна соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся:**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов, обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимся по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод

исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

**Критериями эффективности** реализации организацией, осуществляющей образовательную деятельность воспитательной и развивающей программы, является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы организации, осуществляющей образовательную деятельность.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационных и контрольных этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации, обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации, обучающихся при получении основного общего образования предусмотрены, и могут быть достигнуты определённые результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, города Калуги, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

#### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный или школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном коллективе;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном коллективе, городском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

#### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве организации, осуществляющей образовательную деятельность и семьи.

## 1. Показатели (измерители) реализации образовательной программы, система оценки планируемых результатов

Материалом эффективности образовательного процесса являются критерии и соответствующие им показатели, которые в наибольшей степени отражают специфику образовательного учреждения, особенности организации образовательного процесса, разработанную «модель» выпускника.

Диагностический инструментарий включает в себя

*социальную диагностику:*

- наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи.

*медицинскую диагностику:*

- показатели физического здоровья обучающихся;
- осмотр врачей-специалистов с оформлением медицинской формы;

*педагогическую диагностику:*

- предметные и личностные достижения;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
- диагностика сформированности важнейших учебных действий, развитие мышления (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность и богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений со взрослыми);
- поведенческая саморегуляция (способность идти к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
- диагностика интересов.

Одним из основных показателей эффективности образовательного процесса является результативность обучения учащихся. Учет результативности обучения, учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая

успеваемость, контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения образовательной программы.

Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа учащегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

Итоговая аттестация учащихся осуществляется в соответствии с положением об итоговой аттестации учащихся. Итоговая аттестация включает обязательные экзамены по русскому и математике..

Объект контроля	Средства контроля	Периодичность
<i>Качество образовательной подготовки выпускников:</i>		
Шуровень	Итоговая государственная аттестация.  Результаты участия в различных предметных олимпиадах.  Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования.	Июнь  ноябрь, декабрь.  сентябрь
<i>Степень социализации (социальный статус ученика в школе)</i>	Данные социометрии	Два раза в год
<i>Состояние здоровья</i>	Данные углубленного медосмотра. Данные о пропусках уроков по болезни.	Ежегодно  1 раз в четверть

### **Ожидаемые результаты осуществления программы**

Достижение обязательного минимума образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессионально сфере. Достижение учащимися определенного уровня образованности, Ожидаемыми результатами осуществления образовательной программы является «модель» выпускника.

Выпускник школы:

Выпускник школы:

- высоконравственный, обладает активной гражданской позицией;
- обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности
- способен к дальнейшему продолжению образования в вузах;

- коммуникабелен, толерантен, обладает навыками организатора, умеет работать в коллективе;
- владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья;
- сделал свой профессиональный выбор, способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

## 9.Программно-методическое обеспечение образовательной программы.

ул. Академика Королева , д.14

учебные предметы	учебники
Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 класс. «Русское слово- учебник». в 2-х ч. Бабайцева В.В. Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень.10-11 класс ДРОФА
Литература	Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень)10 класс (в 2-х частях) Просвещение. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А и др., Под редакцией Журавлёва В.П. Литература 11 класс (в 2-х частях) Просвещение.
Иностранный язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык 10 класс (базовый уровень). Просвещение Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык 11класс (базовый уровень). Просвещение
Математика	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень) 10 класс Просвещение. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень) 11 класс Просвещение. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 класс Просвещение.
Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10–11 классов. ООО Бином
История	Горин М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ под ред. Торкунова А.В. История. История России 10 класс. Базовый и углубленный уровни. В трех частях Просвещение Загладин Н.В., Белоусов под ред. Карпова С.П. История. Всеобщая история. Новейшая история.1914-начало XXI века (базовый и углубленный уровень) Всеобщая история Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России (базовый уровень) 11 класс. Просвещение
Обществознание (включая экономику и право)	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. Обществознание 10 класс. Просвещение Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. Обществознание 11класс. Просвещение
экономика	Иванова С.И., Линькова А.Я. Экономика. Учебник для 10-11 классов в двух книгах. Углубленный уровень.
право	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. Базовый и углубленный уровень 10-11 класс ДРОФА
География	Максаковский В.П. География (базовый уровень) 10-11 класс.

	Просвещение
Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.) Физика 10 класс Просвещение Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. (под ред. Парфентьевой Н.А.) Физика 11 класс. Просвещение
Химия	Габриелян О.С. Химия 10класс. Просвещение Габриелян О.С. Химия 11класс Просвещение Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пономарев С.Ю. Химия. Углубленный уровень.10 класс Дрофа Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Углубленный уровень. 11 класс Дрофа
Биология	Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология (базовый уровень) 10 - 11 класс Просвещение Бородин П.М., Высоцкая Л.В, Дымшиц Г.М. и др. (под ред.Шумного В.К., Дымшица Г.М.) Биология. В 2-х частях 10-11 класс углубленный уровень Просвещение
Мировая художественная культура	Данилова Г.И. Мировая художественная культура. От истоков до 17 века.10 класс Дрофа Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от 17 века до современности 11 класс Дрофа
Технология	Симоненко В.Д. «Технология (базовый уровень)10-11 класс Вентана-граф,
Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А.– Физическая культура 10 – 11 класс Просвещение
Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В..А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10 класс. Просвещение. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 11 класс Просвещение
Астрономия	Воронцов-Вельяминов В.А. Астрономия 10-11 класс Дрофа

**ул. 65 лет Победы, д.10**

учебные предметы	учебники
Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 класс. «Русское слово- учебник». в 2-х ч.
Литература	Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень)10 класс (в 2-х частях) Просвещение. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А и др., Под редакцией Журавлёва В.П. Литература 11 класс (в 2-х частях) Просвещение.
Иностранный язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык 10 класс (базовый уровень). Просвещение Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык

	11 класс (базовый уровень). Просвещение
Математика	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень) 10 класс Просвещение. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень) 11 класс Просвещение. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 класс Просвещение.
Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень 10 класс. ООО Бином Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень 11 класс. ООО Бином
История	Горин М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ под ред. Торкуновой А.В. История. История России 10 класс. Базовый и углубленный уровни. В трех частях Просвещение Загладин Н.В., Белоусов под ред. Карпова С.П. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-начало XXI века (базовый и углубленный уровень) Всеобщая история
Обществознание (включая экономику и право)	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. (под ред. Богомолова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.) Обществознание 10 класс. Просвещение Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание 11 класс. Просвещение
экономика	Иванова С.И., Линькова А.Я. Экономика. Учебник для 10-11 классов в двух книгах. Углубленный уровень. Вита-Пресс.
право	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право 10-11 класс. Учебник (базовый и углубленный уровни) Дрофа
География	Максаковский В.П. География (базовый уровень) 10-11 класс. Просвещение
Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.) Физика 10 класс Просвещение Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. (под ред. Парфентьевой Н.А.) Физика 11 класс. Просвещение
Химия	Габриелян О.С. Химия 10 класс. Просвещение Габриелян О.С. Химия 11 класс Просвещение
Биология	Беляев Д.К., Дымшица Г.М., Бородин П.М. и др. (под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология (базовый уровень) 10 класс Просвещение Беляев Д.К., Дымшица Г.М., Бородин П.М. и др. (под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология (базовый уровень) 11 класс Просвещение
Мировая художественная культура	Данилова. Искусство 10 класс (базовый и углубленный уровень)
Технология	Симоненко В.Д., Очинин О.П. Технология 10-11 класс (базовый уровень) Вентана-граф
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 10 – 11 класс Просвещение
Основы	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности

безопасности жизнедеятельности	жизнедеятельности 10-11 класс
Астрономия	Воронцов-Вельяминов В.А. Астрономия 10-11 класс Дрофа

