

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6  
имени А.С. Пушкина г. Калуги

**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании методического  
объединения  
работе  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «30» августа 2019 г.

**СОГЛАСОВАНО:**  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
«30» августа 2019 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по основам духовно-нравственной культуры народов России

5 класс

Срок реализации 1 год

Разработчик Добрянская О.В.,

учитель музыки 1 квалификационной категории

Г. Калуга

2019 г.

## 1. Планируемые результаты обучения

- В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

### **Личностные:**

- 1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4)освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 5)развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6)формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7)формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 8)формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 9)осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий ;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Предметные результаты:**

- 1) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- 2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- 3) формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- 4) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- 5) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

## **2.Содержание учебного курса**

### **Раздел 1. В мире культуры (3 ч.)**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (14 ч.)**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван

Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### **Раздел 3. Религия и культура (10 ч.)**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (3 ч.)**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию.

Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

### **Раздел 5. Твой духовный мир (4 ч.)**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие

духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

## **3. Тематическое планирование**

<b>тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
Раздел 1. В мире культуры	2
Раздел 2. Нравственные ценности российского народа	14
Раздел 3. Религия и культура	11
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности	3
Раздел 5. Твой духовный мир	4
<i>Итого:</i>	<b>34 ч</b>

**Календарно-тематическое планирование по «Основам духовно- нравственной культуры народов России»**

**5 класс**

**34 часа, 1 час в неделю**

№ п /п	Ко л -во ча сов	Тема урока(страница учебника)	Содержание	Виды деятельности и средства контроля	Планируемые предметные результаты	Домашнее задание	Дата
1	1	Величие многонациональной российской культуры с.7-11	В чём выражается величие культуры  Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?»	Введение. 1ч Беседа, фронтальный опрос, словарный диктант <b>Учебный диалог:</b> чтение и обсуждение текста учебника. Рассмотрение и анализ иллюстративного материала: Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема.	Научатся иметь представление о многонациональной культуре России, понимать и уважать друг друга независимо от национальности и вероисповедания	Подобрать пословицы и поговорки на темы: «Честность», «Доброта», «Справедливость»	
2	1	Человек – творец и носитель культуры с.12-16	В каких качествах выступает в культуре человек  <b>. Чтение и обсуждение текста</b> учебника «Человек- творец и носитель культуры». <b>Констру</b>	<b>Обсуждение</b> докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России»  Беседа исследование, практическая работа, игра	Научаться понимать, что человек с одной стороны творит культуру, с другой приобщается к принятым в обществе обычаям, нормам поведения	Подготовить сообщение об одном из героев былин, сказаний, легенд, эпоса народов Рос-сии	

			<p><b>ирование схем:</b> «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры»</p>				
3	1	<p>Живительные воды нравственности с.16-18</p>	<p>Что составляет богатство духовно-нравственной культуры. Какое общество можно считать нравственно-здоровым? Какие качества характера характеризуют нравственного человека</p>	<p><b>Восприятие и оценка</b> информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика <b>Совместная деятельность в группах:</b> объяснение значения пословиц и поговорок разных народов. <b>Работа с рубриками</b> «Жил на свете человек» и «Для любознательных»</p>	<p>Научатся понимать, что законы нравственности являются неотъемлемой частью культуры. А составными частями духовно-нравственной культуры являются нравственные традиции и религия</p>	<p>Ответить на вопросы.</p>	
4	1	<p>Береги землю родимую, как мать любимую 5с. 19-24</p>	<p>Почему люди воюют</p>	<p>Беседа исследование, практическая работа, игра, работа в парах <b>Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (поговорок).</b></p>	<p>Через сказки, легенды, былины воспитывать в себе главное качество человека, гражданина – любовь к Родине</p>	<p>Ответить на вопросы</p>	

5	1	Жизнь ратными подвигами полна. Благословение Сергия Радонежского с. 25-28	В чём заключалось благословение Сергия Радонежского	Беседа исследование, практическая работа, игра, работа в парах  Обсуждение вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?». Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог: анализ информации, представленной в текстах учебника.	Научатся на примере ратных подвигов и веры в Бога совершать благородные, смелые поступки во имя Отечества и свободы народов	Объяснить значение пословиц	
6	1	Жизнь ратными подвигами полна. Надежда Дурова с. 28-30	За какие подвиги была награждена Надежда Дурова	<b>Учебный диалог</b> «Обсудим вместе «Зачем женщине воевать?»»	Научатся понимать, что быть смелым и совершать ратные подвиги можно независимо от пола и вероисповедания	Готовить проекты	
7	1	Всякий мужественный человек приносит честь своей Родине с. 31-35	Какие черты характера сочетались в героях	<b>Работа с информацией</b> , представленной в тексте. <b>Выделение</b> главной мысли рассказа-дополнения учителя.	Научатся во имя защиты Родины объединяться с людьми, независимо от их национальности и совершать благородные и смелые поступки, проявляя твёрдость характера и веру в победу	Подобрать примеры произведений своего народа о нравственных качествах человека	

8	1	В труде - красота человека с.36-40	Для чего работает человек	Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Чтение и анализ текста «Микула Селянинович». <b>Коллективная оценка</b> выполнения задания, <b>обобщение</b> : «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». <b>Анализ</b> сказки К.Д.Ушинского «Два плуга», <b>выделение главной мысли</b> . «Звёздочка Зухра».	Научиться честно трудиться и хорошо понимать, что человек работает не только для себя, но и чтобы помочь ближнему, принести пользу обществу	Объяснить значение пословиц	
9	1	Плод добрых трудов славян с. 41-42	Как относятся к труду представители разных религий	<b>Оживление имеющегося опыта и знаний на тему</b> : «О каких религиозных праздниках мы уже знаем?»	Научиться усердно трудиться и хорошо понимать, что труд облагораживает, а безделье – портит. Любая религия повелевает человеку трудиться	Сообщение по теме	
10	1	Люди труда с. 43-48	В чём может проявляться любовь к Родине	<b>Чтение и оценка</b> информации из текстов об участии в Великой отечественной войне представителей разных народов России	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Найти сведения о героях ВОВ	
11	1	Бережное отношение к природе с.49-51	Как относились к природе разные народы	<b>Практическая работа</b> с картой: нахождение <b>Анализ и оценка</b> информации, представленной в текстах учебника.	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	Презентация по теме	

1 2	1	Зачем нужны заповедники  с.52-55	Что такое Красная книга	<b>Анализ</b> информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Ответить на вопрос, сообщение о заповеднике	
1 3	1	Семья – хранитель духовных ценностей.  с.56-60	Почему важно хранить и передавать традиции и обычаи своей семьи	<b>Составление плана пересказа</b> текстов. <b>Просмотр и обсуждение</b> видеофильмов.	Обсуждать пословицы. Рассматривать репродукции картин, отвечать на вопросы, делать выводы. Объяснять значение слов.	Творческое задание	
1 4	1	Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов.  с. 60-68	Какая главная мысль содержится в сказке	<b>Оценка информации</b> , представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов.	Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации	Ответить на вопросы	
1 5	1	Семья – первый трудовой коллектив.  с. 68-73	Как в семье распределяется труд	Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника.	Научится делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и	Сообщение по теме: «Моя семья»	

1 6	1	Любовь – главная семейная ценность с. 73-77	Какие советы помогают поддерживать хорошие отношения в семье	<b>Оценка</b> информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. <b>Чтение и анализ текстов</b>	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Найти примеры	
1 7	1	О любви и милосердии в разных религиях. с. 77-82	Какой праздник отмечается в нашей стране 8 июня	<b>Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром.</b>	Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации		
1 8	1	Роль религии в развитии культуры с. 83-84	Каким образом религия обогащает духовную культуру нашей страны	Учебный диалог: анализ информации, представленной в текстах учебника	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.	Вспомнить произведения о справедливости, милосердии, терпимости, зависти, честности	
1 9	1	Культурное наследие христианской Руси. Откуда на Русь пришло христианство с. 85-86	Кто и когда крестил Русь	Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?»..	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Реферат	

2 0	1	Христианская вера и образование в Древней Руси. с. 87-90	Какие исторические свидетельства повлияли на развитие образования в Древней Руси	Рассматривать репродукции, составлять рассказ. Выделять главную мысль текста. Составлять сообщение. Сравнить иллюстрации	Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.		
2 1	1	Рубить повсюду церкви. О древнем зодчестве. с. 91-94	Чем отличается храм от жилого дома. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство).	Комментировать текст. Готовить коллективное сообщение	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Сообщение по теме	
2 2	1	Духовная музыка с. 95-98	В чём особенность духовной музыки	Обобщать, анализировать полученные знания.	Научится отличать жанры Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.	Сообщение-презентация о царь-колоколе	
2 3	1	Культура ислама с. 99-101	С кем связано зарождение ислама	<b>Чтение и обсуждение</b> текста учебника «Возникновение ислама». <b>Учебный диалог:</b> «Золотой век исламской культуры».	Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей	Сообщение-презентация об исламе	
2 4	1	Литература и искусство. Мечеть. с. 102-108	Какое произведение мусульманской литературы вошло в сокровищницу мировой литературы	<b>Анализ</b> информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. <b>Чтение и</b>	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты,		

				<b>обсуждение</b> текста учебника о мечети.	макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).		
2 5	1	Иудаизм и культура. Тора – Пятикнижие Моисея. с.109-114	Что является главной жизненной задачей иудея	<b>Рассматривание</b> иллюстраций, <b>оценка</b> информации, представленной в видеофильме	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.	Сообщение-презентация об иудаизме	
2 6	1	Иудейская история в произведениях живописи. с. 114-119	Какие произведения живописи отражают иудейскую историю	<b>Практическая работа:</b> нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. <b>Беседа-</b> повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?».	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	Сообщение-презентация о храмах, мечетях, синагогах нашего края	
2 7	1	Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. с.120-127	Какие народы нашей страны исповедуют буддизм	<b>Обсуждение проблемы:</b> какие народы России исповедуют буддизм. <b>Анализ</b> информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», <b>составление плана пересказа.</b>	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.	Сообщение-презентация о буддизме	

2 8	1	<p>Забота государства о сохранении духовных ценностей.</p> <p>С.129-132</p>	<p>Как сохранить духовные ценности</p>	<p><b>Оценка информации</b>, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей. Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника.</p>	<p>Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.</p> <p>Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.</p>	<p>Ответы на вопросы</p>	
2 9	1	<p>Храм Христа Спасителя.</p> <p>с.133-135</p>	<p>В память о каком событии возведен Храм Христа Спасителя.</p>	<p>Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме.</p>	<p>Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.</p>		
3 0	1	<p>Хранить память предков. Творить благо.</p> <p>с.136-141</p>	<p>Какими свойствами обладает память, в чём её величайшее нравственное значение</p>	<p><b>Учебный диалог:</b> обсуждение статьи Д.С.Лихачева «Память».</p> <p><b>Оценка информации</b>, представленной в рассказе-объяснении учителя. <b>Выделение главной мысли</b> рассказа. <b>Чтение и анализ текстов</b></p>	<p>Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p>	<p>Подготовить ответы на вопросы</p>	

3 1	1	Что составляет твой духовный мир. с.143	Что такое внутренний мир человека, из чего он состоит	презентация проектов	Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	Проект по темам	
3 2	1	Книга и чтение – важная часть культуры человека. с. 144-146	Может ли Интернет заменить книги и чтение	Практическая работа «Учимся быть образованными». Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее.	стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических		
3 3	1	Твои интересы. Твоя культура. с. 146-152	В чём проявляются твои интересы. Каким правилам учат разные виды этикета. Что такое этикет.	<b>Анализ</b> информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?»	Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.		
3 4	1	Твои нравственные качества. Обобщающий урок	Может ли образование воспитать в человеке нравственные качества	<b>Совместная деятельность</b> в группах: <b>анализ</b> информации, представленной в дидактических текстах К.Д.Ушинского.	Обсуждать высказывание ученого. Аргументировать свою точку зрения. Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного	Защита проекта	

					взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;		
--	--	--	--	--	--	--	--