

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 им. А.С. Пушкина» города Калуги

РАССМОТРЕНО:
на заседании методического
объединения
протокол № 1
от «29» августа 2019

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
«30» августа 2019.

Рабочая программа
по истории
5-9 класс
Срок реализации 5 лет

Разработчики

Абашева А.Д., учитель истории и обществознания;
Бодачев А.Н., учитель истории и обществознания I
квалификационной категории;
Булыга О.В., учитель истории и обществознания высшей
категории

г. Калуга
2019 г.

Пояснительная записка История 5-9 класса

Рабочая программа «История 5-9 классы» создана на основе Примерной программы основного общего образования и Программы курса истории для 5-8 классов общеобразовательных учреждений А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой. (История Древнего мира); Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского (История Средних веков); А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной (Всеобщая история: История Нового времени. 1500-1800 годы). Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. (История России 7- 9 класс). Юдовская А.Я. (Всеобщая история. История нового времени, 1800-1900 годы); А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы (Всеобщая история).

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию и авторской программой учебного курса.

Календарно-тематическое планирование Рабочей программы предполагает наличие контрольных, проверочных и самостоятельных работ. Контрольные, проверочные и самостоятельные работы проводятся после завершения изучения конкретной темы или раздела. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (контрольные, проверочные и самостоятельные работы) и устный опрос (собеседование).

Данная рабочая программа составлена на 5-9 класс в связи с переходом в 2016 году от концентрической системы преподавания истории к линейной: вместо изучения всей Отечественной истории с 6-го по 9-й класс, а затем ее повторения на более высоком уровне в 10-м–11-м, весь курс изучается с 6-го по 10-й класс. По всеобщей истории данная концепция находится на стадии разработки. В 11 классе предполагается изучение истории России в сравнительно-историческом плане в контексте мировой истории с опорой на наиболее трудные вопросы. Условное название данного курса – «Россия в мире».

В целях соблюдения непрерывности учебного курса по истории России и Всеобщей Истории зарубежных стран был реализован принцип синхронизации линейного курса по векам. Это значит, что в 7-м, 8-м и 9-м классах в рамках преподавания Всеобщей истории предполагается синхронное использование учебников сразу за два учебных периода. Принцип синхронизации учебных курсов по Всеобщей истории и Истории России нашел свое отражение в календарно-тематических планированиях (КТП) следующих за пояснительной запиской.

При переходе на новую линию учебников истории будут реализованы основные требования как Концепции нового УМК и ИКС, так и ФГОС.

Основные требования ИКС к учебнику заключаются в следующем:

- он должен показывать роль и место отечественной истории в русле мировых событий;
- побуждать к самостоятельному рассуждению;
- учить анализировать исторические тексты;
- сопоставлять разные точки зрения, различать факты и их интерпретации;
- стимулировать на получение исторических знаний из других источников;
- способствовать формированию навыков исследовательской и проектной деятельности;
- способствовать развитию критического мышления учащихся;
- стать навигатором в информационном пространстве.

Планируемые результаты освоения

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

5 класс	<p>Формирование целостных представлений о единстве и многообразии мира</p> <p>Определение истоков развития человеческого социума</p> <p>Понимание природы происхождения государственности</p> <p>Воспитание чувства толерантности к другим людям</p>
6 класс	<p>Формирование чувства патриотизма и гордости за историческое прошлое России</p> <p>Умение определять критерии общественного строя</p> <p>Способность комплексно сравнивать различные очаги цивилизации</p>
7 класс	<p>Понимание основ ключевых политических и экономических учений</p> <p>Умение определять место России в системе международных отношений</p> <p>Способность использовать нравственный опыт прошлых поколений в повседневной жизни</p>
8 класс	<p>Понимание принципов построения глобального миропорядка</p> <p>Умение анализировать социо-культурные особенности цивилизационного развития стран Европы и Азии, а так же народов России</p> <p>Способность анализировать принципы национальной политики Российского государства</p>
9 класс	<p>Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.</p> <p>Уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>Уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>Развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;</p> <p>Готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.</p>

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
5 класс	<p>Умение самостоятельно называть тему учебного занятия и выделять главные мысли изучаемого исторического явления</p>	<p>Умение использовать различные источники для получения новых знаний</p> <p>Способность творчески выразить собственное отношение к полученным знаниям</p>	<p>Умение выстраивать диалоговую связку «ученик – учитель» и «ученик – коллектив»</p> <p>Получение навыков групповой проектной работы</p>
6 класс	<p>Способность к самостоятельному выделению</p>	<p>Способность к схематичному</p>	<p>Выработка базовых принципов</p>

	<p>темы, цели и задач исследования</p> <p>Способность к нестандартному критическому осмыслению предложенного задания или темы</p>	<p>отображению полученных результатов</p> <p>Способность критически осмысливать предложенный набор средств достижения результата</p> <p>Способность к пространному изучению полученных результатов</p>	<p>исторической речи и способность к корректному использованию в ней исторических терминов</p> <p>Выработка культуры группового общения в простой проектной деятельности</p>
7 класс	<p>Способность объективно оценивать текущую работу, себя и товарищей</p> <p>Способность соизмерять потенциальный набор исследовательских задач с наличным набором познавательных инструментов</p>	<p>Активно использовать в исторических исследованиях первоисточников и получение первичных навыков критического документоведческого анализа</p> <p>Способность комплексного использования прежнего опыта и знаний, полученных по всему гуманитарному циклу</p>	<p>Умение выстраивать эффективный устный и письменный ответ</p> <p>Ознакомление с принципами техники публичного выступления и последующей культуры группового диспута</p>
8 класс	<p>Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p>	<p>Осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;</p> <p>Владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск</p>	<p>Уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>уметь организовывать учебное</p>

		и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации с применением ИК	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
9 класс	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;	понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества; выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; выявлять проблему, аргументировать её актуальность; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством	работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

		учителя); делать умозаключения и выводы на основе аргументации; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	
--	--	---	--

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Стандарт направлен на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- доступности получения качественного основного общего образования;

- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего, профессионального образования;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;

- развития государственно-общественного управления в образовании;

- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

- условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

История 5 класс

Выпускник научится (базовый уровень):

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История 6 класс

Выпускник научится (базовый уровень):

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

История 7 класс

Выпускник научится (базовый уровень):

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;

б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);

г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

История 8 класс

Выпускник научится (базовый уровень):

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

История 9 класс

Выпускник научится (базовый уровень):

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

- иметь представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

- знать историю и географию края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

- иметь представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

- ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

- иметь представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

- определять основные течения общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

- устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

- определять и использовать основные исторические понятия периода;

- устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления;

- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;

- находить в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

- анализировать и давать историческую оценку действиям исторических личностей и принимаемых ими решений;

- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей;

- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории семьи, города, края в XX — начале XXI в.

Содержание учебного предмета

История Древнего мира 5 класс (68 часов)

Введение

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Раздел I. Жизнь первобытных людей.

Глава 1. Первобытные собиратели и охотники

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Глава 3. Счет лет в истории

Измерение времени по годам. Счет лет, которым мы пользуемся.

Раздел II. Древний Восток.

Глава 4. Древний Египет

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Глава 5. Западная Азия в древности

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Глава 6. Индия и Китай в древности

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Раздел III. Древняя Греция.

Глава 7. Древнейшая Греция

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

Раздел IV. Древний Рим

Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Глава 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Глава 13. Гражданские войны в Риме

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Кресе и Помпеи. Возвышение

Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богатых. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Глава 15. Разгром Рима германцами и падение империи на Западе

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

История Средних веков. 6 класс (28 часов).

Введение.

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Тема 1. Становление средневековой Европы.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.

Культура Западной Европы в раннее средневековье

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках.

Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий. Византия и арабский мир. Крестовые походы Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Образование славянских государств.

Тема 3. Арабы в VI-XI веках.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Культура стран Халифата.

Тема 4. Феодалы и крестьяне.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.

Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII веках.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Тема 7. Образование централизованных государств.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Тема 8. Германия и Италия в XII-XV веках.

Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис католической церкви. Папы и императоры.

Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV -XV веках.

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевания турками-османами Балканского полуострова.

Тема 10. Культура Западной Европы в XI – XV веках.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Научные открытия и изобретения. Культурное наследие Византии.

Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, аттеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Повторение и обобщение по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества».

6 класс от древней Руси к Российскому государству **(с древности до конца XV в.) (40 ч)**

Введение.

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Глава II. Русь в IX – первой половине XII в.

Образование государства Русь. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос.

Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения. Русь в конце X — начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Глава III. Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Глава IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Глава V. Формирование единого Русского государства.

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

История Нового времени. 7 класс (26 ч)

Введение

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Тема 1. Европа и мир в начале Нового времени.

Технические открытия и выход к Мировому океану.

Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Расширение внутренних и мирового рынка. Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Складывание централизованных национальных государств в Европе.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, новые социальные группы, их облик. Европейское население и основные черты повседневной жизни.

Тема 2. Художественная культура и наука эпохи Возрождения.

Эпоха Возрождения. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки в XVI–XVII вв. Переворот во взглядах на природу: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, Р. Декарт.

Тема 3. Реформация и контрреформация в Европе.

Распространение протестантизма в Европе. М. Лютер, Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Тема 4. Первые буржуазные революции.

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Тема 5. Международные отношения в XVI–XVII веках.

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство. Тридцатилетняя война: причины и значение.

Тема 6. Традиционные общества Востока в XVI–XVII веках.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

История России. Россия в XVI—XVII вв. 7 класс (42 ч)

Тема 1. Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Тема 2. Культурное пространство

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Тема 3. Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Тема 4. Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

История Нового времени. 8 класс (28 ч)

Раздел 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII-XVIII вв. Начало промышленного переворота. Развитие мануфактурного производства. Положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Век Просвещения. Развитие естественных наук. Французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых штатов Америки. «Отцы-основатели»

Раздел 2. Великая французская революция

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Европейская культура XVIII в. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и изобретатели. Стили художественной культуры. Становление театра. Международные отношения. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Раздел 3. Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Раздел 4. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс. Священный союз. Распространение социалистических идей. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. **Повторение**

История России. Россия в конце XVII-XVIII веках: от царства к империи.

Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра 1

Причины и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра 1, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра 1. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Социальная политика. Положение крестьян. Реформы управления. Церковная реформа. Оппозиция реформ Петра 1. Внешняя политика. Северная война. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра 1. Преобразования Петра 1 в области культуры. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись. Скульптура и архитектура. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Раздел 2. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Укрепление границ на Украине и на юго-восточной окраине. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Россия в международных конфликтах 1740-1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест о «вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Раздел 3. Россия в 1760-х-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Деятельность Уложенной комиссии. Вольное экономическое общество.

Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Национальная политика. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Промышленность в городе и деревне. Внутренняя и внешняя торговля. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Борьба России за выход к Черному морю. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Литвы и Курляндии. Участие России в борьбе с революционной Францией.

Раздел 4. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Культура и быт российских сословий. Российская наука в XVIII в. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения.

Раздел 5. Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Личность Павла I и её влияние на политику страны. Указы о престолонаследии и о «трехдневной барщине» Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. Повторение.

История России XIX века 9 класс

Россия в первой четверти XIX в.

Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

Россия во второй четверти XIX в.

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Россия в эпоху Великих реформ.

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Россия в 1880—1890-е гг.

Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

Россия в начале XX в.

Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.

Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Всеобщая история.

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному.

Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.

Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.

Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.

Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий.

Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ИСТОРИЯ, 5 КЛАСС**

Тема раздела	Количество часов
Введение Что изучает история	1
Раздел I. Жизнь первобытных людей	6
Раздел II Древний Восток	18
Раздел III Древняя Греция	21
Раздел IV Древний Рим	19
Повторение	3
Итого	68

ИСТОРИЯ, 6 КЛАСС

Тема раздела	Количество часов
Введение	1
Становление средневековой Европы	4
Византийская империя и славяне в VI-XI веках	2
Арабы в VI-XI веках	2
Феодалы и крестьяне	2
Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
Католическая церковь в XI – XIII веках.	2
Образование централизованных государств	6
Германия и Италия в XII-XV веках	1
Славянские государства и Византия в XIV -XV веках	1
Культура Западной Европы в XI – XV веках	2
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2
Повторение и обобщение по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества»	1 (28)
Введение	1 ч
Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5 ч
Глава II. Русь в IX – первой половине XII в.	11 ч.
Глава III. Русь в середине XII — начале XIII в.	5 ч.
Глава IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.	10 ч.
Глава V. Формирование единого Русского государства.	8 ч.(40)
Итого	68 ч.

ИСТОРИЯ, 7 КЛАСС

Тема раздела	Количество часов
Введение	1
Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	15
Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	6
Глава III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4
Повторение и обобщение	2 (28)
Введение	1
Глава I. Россия в XVI веке	17
Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых	19
Повторение и обобщение	3 (40)
Итого	68

ИСТОРИЯ, 8 КЛАСС

Тема раздела	Количество часов
Введение	1
Раздел 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований	11
Раздел 2. Страны Востока в XVIII в	4
Раздел 3. Становление индустриального общества	11
Повторение и обобщение	1 (28)
Введение	1
Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I	13
Раздел 2. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	6
Раздел 3. Россия в 1760-х-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	9
Раздел 4. Россия при Павле I	2
Раздел 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в	8
Повторение и обобщение	1 (68)

ИСТОРИЯ 9 КЛАСС

Темы	Кол-во часов
Тема 1. «Становление индустриального общества в первой половине XIX в.» (10 ч)	10
Тема 2. Строительство новой Европы (8 часов)	8
Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы	5

индустриального общества (5 ч)	
Тема 4. Две Америки (4 ч)	4
Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (4 ч)	4
Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий (1 ч)	1
Повторение	2
Тема 7. Россия в первой четверти XIX в. (13 часов)	13
Тема 8. Россия во второй четверти XIX в. (12 часов)	12
Тема 9. Россия в эпоху Великих реформ (12 часов)	12
Тема 10. Россия в 1880—1890-е гг. (12 часов)	12
Тема 11. Россия в начале XX в. (15 часов)	15
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале 20 века»	1
Новейшая история: понятие и периодизация	1
Итоговое повторение	2 (102)

Оценочно – измерительные материалы

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.. История Древнего мира. 5 класс. М.Просвещение, 2015

Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 класс.

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история: История Нового времени. 1500-1800 годы. 7 класс.

Арсентьев Н. М, Данилов А. А, Стефанович П. С. Под редакцией Торкунова А. В. История России. 6 класс. В 2-х частях. М., Просвещение, 2016

Арсентьев Н. М, Данилов А. А, Курукин И. В. Под редакцией Торкунова А. В. История России. 7 класс. В 2-х частях. М., Просвещение.

Интернет ресурсы:

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»

<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса

<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения
<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»
<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественным наукам
<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»
<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса
<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения
<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России\
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Наглядный материал:

1. Раздаточный материал по истории Древнего мира.
2. Раздаточный материал по истории средних веков.
3. Комплект исторических карт по истории России и всеобщей истории.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов// <http://school-collection.edu.ru>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ИСТОРИЯ, 5 КЛАСС**

Тема раздела	Количество часов
Введение Что изучает история	1
Раздел I. Жизнь первобытных людей	6
Раздел II Древний Восток	18
Раздел III Древняя Греция	21
Раздел IV Древний Рим	19
Повторение	3
Итого	68

**Календарно-тематическое планирование
по истории Древнего мира (68ч.) 5 класс.**

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Виды и средства контроля	Планируемые (предметные) результаты освоения обучающимися раздела (темы) программы	Д/З	Дата проведения урока
1	Введение	Что изучает история. Измерение времени в истории (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Источники по истории Древнего мира.	Вводный урок. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Знать: ленту времени. Усвоить основные понятия темы. Уметь: планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность. Объяснять, как ведется счет лет «до н.э.» и «н.э.», используя «линию времени».	тетрадь	
Раздел I. Жизнь первобытных людей (6ч.)						
Глава 1. Первобытные собиратели и охотники						
2	Древнейшие люди.	Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.	Урок сообщение. Показывать на карте места расселения древнейших людей.	Знать: образ древнейшего человека, его занятия, характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Уметь: работать в группе	Пр.1	
3	Родовые общины охотников и собирателей.	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской.	Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей	Знать: представление об окружающем мире, характеризовать деятельность первобытного человека, его приспособление к природе. Уметь: работать в группе	Пр. 2	
4	Возникновение искусства и религиозных	Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	Фронтальный опрос	Знать: историю появления первых ремесел, возникновение первых цивилизий	Пр.3	

	верований			Уметь: работать в группе		
Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы						
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	По следу каменных орудий и труда	Работа с контурной картой и датой	Знать: основные занятия, образ жизни людей в древности Уметь: принимать решения в проблемной адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание	Пр.4	
6	Появление неравенства и знати	Неравенство, знать, причины неравенства	Урок с элементами актуализации новых знаний. Определить причины неравенства в сообществе земледельцев и скотоводов.	Знать: информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира Уметь: сравнивать различные точки зрения, задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Пр. 5	
Глава 3. Счёт лет в истории.						
7	Повторение пройденного материала	Анализ пройденного материала. Закрепление	Изготовление модели «Лента времени».	Знать: пройденный материал; использовать ленту времени Уметь: работать в группах, обработка дополнительной информации и представление ее виде творческого проекта; планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность		
Раздел II. Древний Восток (18ч.)						
Глава 4 Древний Египет						
8	Государство на берегах Нила.	Древний Египет Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон,	Работа с картой	Знать: основные понятия темы, показывать на карте Древний Египет Уметь: составлять рассказ, используя	Пр. 6	

		чиновники).		изученный материал		
9	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. В гостях у египтянина.	Работа с документом.	Знать: как жили жители Древнего Египта Уметь: выделять главное из общего	Пр.7 Составление рассказа от имени земледельца	
10	Жизнь египетского вельможи.	В усадьбе вельможи. Вельможа во дворце фараона.	Работа с документом	Знать: как в древности жили египетские вельможи Уметь: работать самостоятельно, оценивать свою деятельность	Пр. 8	
11	Военные походы фараонов.	Военные походы. Войско возвращается с добычей. Рабы.	Описание рисунка «Войско фараона»	Знать: Формирование гражданской позиции посредством исторического опыта Уметь: Применять знания полученные на уроке при работе с картой.	Пр. 9	
12	Религия древних египтян.	Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды	Подумайте почему египтяне почитали Амона Ра?	Знать: моральные нормы и ценности и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали Уметь: Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Пр. 10	
13	Искусство Древнего Египта.	Первое из чудес Древнего Египта. Храмы – жилища богов. Гробница фараона.	Экскурсия по местам Древнего Египта.	Знать: культурное и религиозное многообразие мира. Уметь: применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и	Пр. 11	

				источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики		
14	Письменность и знания древних египтян.	Загадочные письмена. Иероглифы. Египетские папирусы.	Работа с документом	Знать: культурное и религиозное многообразие мира Уметь: применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики	Пр. 12	
Глава 5 Западная Азия в древности						
15	Древнее Двуречье.	Страна двух рек. Башни от земли до неба. Письмена на глиняных табличках.	Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения.	Знать: культурно - ценностное наследие прошлого Уметь: оценивать свою деятельность на уроке	Пр.13	
16	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона	Урок ознакомления и сравнения	Знать: особенности уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов Уметь: начального анализа законодательства древности и современности	Пр.14	
17	Финикийские мореплаватели.	Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания	Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.	Знать: потребность в расширении своего исторического кругозора Уметь: Применять навыки работы с исторической картой	Пр.15	
18	Библейские сказания.	Ветхий Завет. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта. Бог	Урок ознакомление	Знать: историю библейских сказаний Уметь: работать с информационными	Пр.16	

		дает законы.		технологиями.		
19	Древнееврейское царство	Библейски сказания. Предания о первых царях. Правление Соломона.	Подумайте кто придерживался многобожия, а кто – единобожие?	Знать: библейские сказания и предания Уметь: работать с тестовым материалом	Пр.17	
20	Ассирийская держава.	Ассирия завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии; гибель империи.	Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы).	Знать: особенности восточной деспотии и особенностей управления Ассирийской державой Уметь: работать с тестовым материалом	Пр. 18	
21	Персидская держава «царя царей».	Персидская держава: военные походы, управление подвластными территориями. Персидская Держава при Дарии Первом.	Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась.	Знать: роль персидской державы в формировании древних цивилизаций Уметь: проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литератур	Пр.19	
Глава 6. Индия и Китай в древности						
22	Природа и люди Древней Индии.	Природные условия, занятия населения. Древние города - государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии	Показывать на карте территорию Древней Индии. Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст) Древней Индии.	Знать: историю уважение к народам мира и формирование толерантности в Древней Индии Уметь: искать, анализировать информацию по теме.	Пр.20	
23	Индийские касты.	Страна между Гималаями океаном. Джунгли на берегах Ганга. Животные и боги. Вера в переселение душ.	Объяснить значение слов	Знать: истоки социального неравенства в индийском обществе и провести параллели с современностью Уметь: выстраивания предположений и формулирование выводов по тексту	Пр.21	

				из учебника.	
24	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	Древний Китай (Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Религиозно-философские учения (конфуцианство) Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.	Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.	Знать: значение Великого шелкового пути для становления и развития Древнего Китая Уметь: отрабатывать навык оценивания достижений древности опираясь на свой жизненный опыт.	Пр.22
25	Первый властелин единого Китая	Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.	Опишите рисунок «Великая Китайская стена»	Знать: информацию в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира Уметь: анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале	Пр.23
Раздел III. Древняя Греция (21ч.)					
Глава 7. Древнейшая Греция					
26	Греки и критяне.	Миф и Тесее и Минотавре. На Древнем Крите. Гибель Критского царства.	Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.	Знать: историю гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире Уметь: планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников	Пр.24
27	Микены и Троя.	Крепости Микен. Троянская война. Миф о начале Троянской войне.	Работа с картой	Знать: истоки культурно-исторического наследия человечества Уметь: планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность	Пр.25
28	Поэма Гомера «Илиада».	Гомер и его две поэмы. Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором.	Подготовить рассказ «ахиллесова пята» и «троянский конь»	Знать: традиции и ценности, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности,	Пр.26

				правам и свободам человека, культурам разных народов Уметь: проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе		
29	Поэма Гомера «Одиссея».	Одиссей. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение в Итаку.	Проверь себя ответив на вопросы	Знать: традиции и ценности, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов Уметь: проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе	Пр.27	
30	Религия древних греков.	Боги Греции.	Описать рисунок «Прометей и Атлант»	Знать: религию древних греков Уметь: проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе	Пр.28	
Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием						
31	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	Развитие земледелия и ремесел. Бедственное положение земледельцев.	Характеризовать общественно-политическое устройство древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта); давать сравнительную характеристику.	Знать: истоки культурно-исторического наследия человечества; понятие свобода Уметь: различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки	Пр.29	
32	Зарождение демократии в Афинах.	Демос восстает против знати. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Солон покидает Афины.	Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.	Знать: предпосылки зарождения демократии в Афинах. Уметь: применять новые знания и умения в общении с новыми фактами, источниками и памятниками	Пр.30	
33	Древняя	Спартанцы и илоты. Спарта – военный	Работа с датами	Знать: особенности развития,	Пр.31	

	Спарта.	лагерь. Спартанское воспитание.		воспитания в Древней Спарте Уметь: решать творческие и проблемные задачи,		
34	Греческие колонии на бегах Средиземного и Черного морей	Почему греки покидали родину. Греки и скифы на берегах Черного моря.	Работа с картой	Знать: чувства патриотизма на примере героизма греков в борьбе с персами Уметь: анализировать документы, давать краткую историческую характеристику героям греко-персидских войн, выявление причинно-следственных связей	Пр.32	
35	Олимпийские игры в древности.	Праздник, объединивший Эллинов. Пять незабываемых дней игры. Легендарные рассказы. О знаменитых атлетах.	Работа с картой	Знать: информацию в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира Уметь: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале	Пр.33	
36	Победа греков над персами в Марафонской битве.	Угроза порабощения. Марафонская битва.	Актуализация новых знаний	Знать: краткую историческую характеристику героям греко-персидских войн, Уметь: работать с учебной литературой, обработка ее и представление в виде таблиц	Пр.34	
37	Нашествие персидских войск	Подготовка эллинов к войне. Вторжение персов в Элладу. Фермопильское сражение. Саламинское сражение.	Описать рисунок «Бой в Саламинском проливе»	Знать: предпосылки и причины нашествия персидских войск Уметь: работать с картой	Пр.35	
Глава 9. Возвышение Афин в V-м веке до н.э. и расцвет демократии						
38	В гаванях афинского порта Пирей.	В военных гаванях. Тяжелая участь рабов.	Работа с вопросами	Знать: что такое гавань, порт Уметь: выявлять причинно-следственные связи событий	Пр.36	
39	В городе богини	Агора – главная площадь Афин. На вершине Акрополя.	Урок путешествие	Знать: особенности архитектуры в храмах; общее и особенное в быту;	Пр.37	

	Афины.			Морской союз, Парфенон, театр, оркестра, комедия, трагедия Уметь: характеризовать и выявлять черты, присущие афинской демократии		
40	В афинских школах и гимназиях	Рабы – педагоги. Посещение Палестры. В Афинских гимназиях.	Опишите урок гимнастики по рисунку «В Палестре»	Знать: традиции и правила афинской школы, представления о важности образования Уметь: найти отличия между традиционной и древней школой	Пр.38	
41	В афинском театре	Театр. Актеры. Хор. Трагедия.	Актуализация новых знаний	Знать: отличия трагедий и комедий Уметь: рассуждать о роли театра в жизни греков	Пр.39	
42	Афинская демократия при Перикле.	Народное собрание. Голосование.	сообщение	Знать: значение участия граждан в управлении государством Уметь: анализировать афинскую демократию при Перикле	Пр.40	
Глава 10 Македонские завоевания в IV-м веке до н.э.						
43	Города Эллады подчиняются Македонии.	Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.	Знать: информацию в отрывках исторических текстов Уметь: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Пр.41	
44	Поход Александра Македонского на Восток.	Первые победы. Основание Александрии Египетской. Гибель персидского царства. Цель Александра – завоевать весь мир.	Работа с картой	Знать: о целях и планах Александра македонского в Восточном походе Уметь: устанавливать взаимосвязи между общественными и политическими событиями	Пр.42	
45	В Александрии Египетской.	Распад державы Александра Македонского.	Работа с картой	Знать: особенности культуры и архитектуры в Александрии Уметь: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве; формулировать собственное мнение	Пр.43	
46	Повторение		Урок тест	Знать: пройденный материал		

	пройденного раздела			Уметь: вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения		
Раздел IV. Древний Рим (19ч.)						
Глава 11. Рим от его возникновения до установления господства над Италией						
47	Древнейший Рим.	Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Религиозные верования	Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.	Знать: население, условия, занятия жителей древнего Рима Уметь: проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего Рима	Пр.44	
48	Завоевание Римом Италии.	Завоевание Италии Римом. Войны с Карфагеном;	Характеризовать причины и итоги	Знать: особенности внешней политики Рима Уметь: проводить поиск информации в отрывках исторических текстов	Пр.45	
49	Устройство Римской республики.	Выборы консулов и принятие законов. Сенат и его роль в Риме. Римское войско.	Урок сообщение	Знать: политическое устройство Римской республики Уметь: осуществлять взаимный контроль и оказывать сотрудничество	Пр.46	
Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья						
50	Вторая война Рима с Карфагеном	Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме	Работа с картой	Знать: цель внешней политики Рима с Карфагеном Уметь: рассказывать о событиях древней истории раскрывать характерные существенные черты	Пр.47	
51	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Поражение Македонии. Разгром Сирии и конец Македонского царства. Разрушение Коринфа и Карфагена.	Работа с таблицей	Знать: особенности и признаки господства Рима во всем Средиземноморье Уметь: формулировать собственное мнение и позицию	Пр.48	
52	Рабство в Древнем Риме.	Завоевания – главный источник рабства. Рабы в богатом доме.	Опишите рисунок «рабы в имении»	Знать: причины и признаки рабства Уметь: принимать решения в проблемной ситуации на основе	Пр.49	

				переговоров		
Глава 13. Гражданские войны в Риме						
53	Земельный закон братьев Гракхов.	Заступник бедняков Тиберий Кракх. Гибель Тиберия. Гай Кракх продолжает дело брата.	Урок сообщение	Знать: земельный закон братьев Гракхов и положение бедняков Уметь: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Пр.50	
54	Восстание Спартака.	Первая победа над римскими войсками. Армия Спартака. Походы восставших. Рабы в ловушке.	Опишите рисунок «Бой Спартака с римлянами»	Знать: причины и итоги восстания Спартака Уметь: формулировать собственное мнение и позицию	Пр.51	
55	Единовластие Цезаря.	Возвышение Цезаря. Захват Огромной страны. Гибель Цезаря.	Работа с датами	Знать: особенности единовластия Цезаря Уметь: владеть устной и письменной речью	Пр.52	
56	Установление империи	Борьба Антония и Октавиана. Единовластие Октавиана Августа.	Подведение выводов	Знать: характерные черты установления империи Августа Уметь: решать творческие и проблемные задачи	Пр.53	
Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры						
57	Соседи Римской империи	Установление мира с Парфией. Разгром римских войск в Германии. Что известно о предках славян.	Работа с картой	Знать: историю развития германского и славянского населения Уметь: формулировать собственное мнение и позицию, работать с картой	Пр.54	
58	В Риме при императоре Нероне.	Императоры объявляют себя богами. Актер на императорском троне. Пожар в Риме.	Подготовка сообщения	Знать: особенности империи и роль императоров на мировую историю Уметь: аргументировать собственную версию	Пр.55	
59	Первые христиане и их учение.	Кем были первые христиане. Вера в различные судьбы людей после смерти.	Урок сообщение	Знать: о первых христианах и их учении, кем были первые христиане Уметь: проводить поиск информации в отрывках исторических текстов	Пр.56	
60	Расцвет	Правления Траяна. Римляне строили	Работа с картой	Знать: событиях древней истории	Пр.57	

	Римской империи во II-м веке н.э.	на века.		раскрывать характерные существенные черты расцвета Римской империи Уметь: строить монологическое контекстное высказывание		
61	«Вечный город» и его жители».	Все дороги ведут в Рим. «Хлеба и зрелищ»	Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. Выявлять примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и т.д.	Знать: истоки культурно-исторического наследия человечества на примере «вечного города» и его жителей Уметь: представлять результаты своей творческо-поисковой работы в виде презентации	Пр. 58	
Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи						
62	Римская империя при Константине.	Вторжение варваров. Император Константин. Перемены в положение христиан.	Подумайте, почему христиане не представляли опасности для римских властей»	Знать: историю Римской империи при императоре Константине, перемены в положении христиан Уметь: работать с исторической картой, умение датировать основные события при Константине	Пр.59	
63	Взятие Рима варварами	Рим и варвары. Падение Западной Римской империи	Показывать на карте владения Римской империи	Знать: внешнюю политику Рима и ее падение под варварами Уметь: работать с исторической картой	Пр.60	
64	Повторение пройденного раздела		Тестирование	Знать: пройденный материал Уметь: работать с исторической картой, датировать основные события, давать образную характеристику историческим деятелям данных событий		
65	Семь чудес света	Храмы и пирамиды.		Работа с учебником		
66 - 68	Повторение			Закрепление пройденного материала		

