

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 им. А.С. Пушкина» города Калуги

РАССМОТРЕНО:

на заседании методического
объединения
протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
«30» августа 2019 г.

Рабочая программа
по обществознанию (базовый уровень)
10-11 класс
Срок реализации 2 года

Разработчики

Абашева А.Д., учитель истории и обществознания;
Булыга О.В., учитель истории и обществознания высшей
категории

г. Калуга
2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов создана на основе следующих документов:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации № 273 ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
2. Государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089);
3. Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004;
4. Программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов представляет собой целостный документ, включающий разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 5) содержание учебного предмета;
- 6) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- 7) календарно-тематическое планирование;
- 8) оценочно-измерительные материалы

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина; осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Обществознание в школе – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира, а также полноценного представления развития государства и общества. Современное школьное обществознание это уникальная школьная дисциплина. Эта уникальность проявляется в том, что обществознание является одной из самых емких составляющих общественных ветви знаний и объединяет в себе множество дисциплин. Включая в себя элементы философии, социологии, этики, политологии, экономики и правоведения, обществознание остается одной из немногих общественных наук, которые не только четко характеризуют межпредметную связь вышеперечисленных научных дисциплин, но и в полной мере позволяет проиллюстрировать единство и неразрывную связь человеческой личности с отдельными социальными институтами, а также обществом и государством. Однако, современное обществознание не ограничивается одной лишь опорой на общественную ветвь знаний. Необходимость применения сложного математического анализа и моделирования, активное использование статистического материала и практическое сопоставление соотношения отдельных дисциплин внутри обществознания усиливают ее связь с естественной (биология) и информационно-технической группой наук.

Отдельно следует отметить колоссальную роль обществознания как дисциплины, способной формировать в учащихся потребность в самоанализе и самоконтроле, а также более полно воспринимать общественные социальные связи с другими людьми, обществом и государством.

Следует отметить, что современное обществознание уже давно перестало опираться на упрощенный советский подход интерпретации устоявшихся общественных норм и правил, принятых в обществе и государстве, с опорой на жесткие идеологические штампы, а напротив, активно встраивается в динамично меняющиеся условия развития современного общества и государства и переносит акцент с изучения общества в целом на роль отдельной личности и ее конкретное влияние на макропроцессы общественного развития.

Главной целью обществознания в настоящее время является изучение процессов общественного и личностного развития в контексте их неразрывной связи между собой и государством, а также формирования социально активной, способной формулировать собственное четкое мнение личности. Являясь самой емкой общественной дисциплиной, обществознание позволяет решать многие сложные и актуальные вопросы социально-экономического и политического развития общества и государства, а также формирования благоприятных условий для полноценного развития и личностного становления каждого человека. В соответствии с современной концепцией школьного образования по обществознанию это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся представление об отдельной личности и обществе в целом как неразрывной устойчивой системе, базирующейся на основе института государства и формирующий в учащихся социально активных ответственных граждан России, имеющих четкую гражданскую позицию и готовых взаимодействовать в рамках различных социальных и общественных институтов..

Описание места учебного предмета в учебном плане

Для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 10 классе отводится 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю). В 11 классе на изучение обществознания отводится 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю)

В соответствии с базисным учебным планом программа предполагает также вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной работы школьников, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

10 КЛАСС

1. Называть и/или показывать:

- ключевые особенности развития современного общества;
- принципы взаимодействия общества и природы;
- особенности социальной системы;
- главные социальные институты;
- особенности общественного развития на современном этапе;
- проблемы общественного процесса;
- главные биологические и социальные качества в человеке;
- особенности деятельности человека и многообразие ее видов;
- уникальные особенности познавательной и коммуникативной деятельности;
- принципы взаимосвязи личной свободы и социальной ответственности человека XXI века;
- достижения и просчеты современной глобализации;
- отличительные черты информационного общества;
- истоки международного терроризма и способы его противодействия;
- особенности духовной культуры общества;
- главные институты культуры;
- особенности духовного мира человека;
- ключевые принципы морали;
- особенности развития науки и образования в современном обществе;
- место религии в XXI веке;
- функции современного искусства;
- особенности развития массовой культуры в XXI веке;
- сущность понятия - право;
- особенности взаимодействия права и морали;

- отрасли и институты права;
- ключевые источники права и виды нормативных актов РФ;
- виды правовой ответственности гражданина в РФ;
- принципы правового воспитания детей;
- главные права и обязанности гражданина РФ;
- черты гражданского права;
- черты семейного права;
- особенности трудового кодекса;
- общие характеристики экономического права;
- процессуальные отрасли права;
- принципы конституционного правопроизводства;
- ключевые международные институты права;
- правовые акты по противодействию терроризму в РФ;
- глобальные вызовы человечеству в XXI веке

2. Приводить примеры

- взаимодействие общества с ноосферой;
- влияние социальных институтов на развитие человека;
- положительного и негативного взаимодействия международного сообщества в рамках общественного прогресса;
- ключевых биологических и социальных норм человека;
- особенностей настроения деятельности человека XXI века;
- успешного построения человеком коммуникаций с ближним окружением и обществом в целом;
- социально-активных граждан современной РФ;
- главных достижений информационного общества;
- злодеяний международного терроризма;
- влияния духовной культуры на развитие отдельных граждан и общества в целом в современной России;
- ключевых моральных норм;
- эффективного взаимодействия науки и культуры в России и мире;
- позитивного воздействия религии на жизнь человека;
- совмещения традиционного искусства и массовой культуры в рамках информационного общества XXI века;
- ключевых принципов правового государства;
- взаимодействия правовых норм и принципов морали;
- законотворческого процесса в РФ;
- различных видов правонарушений и правовой ответственности за их совершение;
- правомерного поведения человека в опасных жизненных ситуациях;
- ключевых прав и обязанностей гражданина РФ, закрепленных в Конституции РФ;
- функционирования гражданского права;
- влияния права на институт семьи;
- правовой защиты трудящихся в РФ;
- законодательных норм, контролирующей природоохранную политику;
- особенностей судопроизводства в РФ;
- основных стадий конституционного судопроизводства;
- ключевых институтов европейского и международного права;
- успешного законотворчества в борьбе с международным терроризмом;
- воздействия глобальных проблем человечества на жизнь каждого гражданина РФ

3. Определять

- роль человеческого общества в развитии нашей планеты;
- историческую природу социальных институтов современного общества;

- многовариантность общественного развития;
- социальные качества человека;
- особенности деятельной активности современного человека;
- сходства и различия познавательной и коммуникативной деятельности;
- социальные истоки внутреннего самосознания человека;
- внутреннюю структуру мировой глобализации;
- признаки террористической идеологии;
- сущность духовного развития личности и общества в целом;
- правильные моральные ориентиры;
- характерные ступени и уровни развития образовательного процесса в России и степень воздействия на него современной науки;
- особенности религиозного сознания по проблеме поддержания религиозного мира;
- функции современного искусства;
- характерные черты массовой культуры;
- взаимосвязь права и государства;
- степень воздействия права на социальные институты общества;
- особенности правовой системы современной РФ;
- степень воздействия права на общественную безопасность;
- роль права в жизни ребенка;
- связь российского права и институтов гражданского общества в РФ;
- механизмы российского права, обеспечивающие защиту гражданских прав человека, институтов семьи и социальной сферы;
- роль российского права в формировании экологического сознания;
- принципы построения процессуального процесса в РФ;
- взаимосвязь современного российского права с положениями Конституции РФ;
- взаимосвязь российского и международного права;
- правовые механизмы законного противодействия терроризму на бытовом уровне и в масштабах страны;
- истоки глобальных проблем человека в XXI веке в историческом пути мирового сообщества

4. Описывать

- социальную природу человеческого общества;
- взаимодействие отдельных личностей в рамках социальных институтов;
- целостность и противоречивость современного мира;
- эволюцию общественного сознания в XX – XXI вв.;
- характеристику социально значимых качеств личности;
- типологию видов деятельности человека;
- познавательные процессы восприятия человеком окружающей действительности;
- ключевые особенности свободного демократического общества;
- исторический переход человечества к информационному обществу;
- особенности формирования жизнедеятельности современных экстремистских организаций, способы вербовки в них новых членов;
- становление духовного мира человека и способы формирования национальной культуры;
- встраивание моральных норм и принципов в повседневную жизнь человека;
- особенности образования и науки как стройной социальной системы;
- механизмы воздействия религии на общественное сознание. Связь религии и искусства;
- особенности воздействия массовой культуры на общественное сознание;
- способы воздействия правовых норм на поведение отдельных личностей и общество в целом;

- основные признаки правовой системы;
- иерархию источников права;
- специфику различных видов правонарушений и способы их пресечения;
- особенности судебной системы РФ;
- систему правовых положений Конституции РФ;
- взаимодействие гражданского, семейного, трудового и экологического права в деле решения общенациональных прав РФ;
- основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства;
- структуру и компетентность организаций, защищающих права человека и гражданина в РФ и на международном уровне;
- полномочия органов власти по противодействию терроризму;
- влияние современных социальных институтов на глобальные проблемы современности.

5. Объяснять

- природу и характер общественных отношений;
- роль социальных институтов в становлении человека;
- сущность противоречий процессов глобализации;
- взаимосвязь общественного сознания и общественной деятельности;
- природу многообразия человеческих знаний и особенности научного познания;
- динамизм демократического общества;
- связь развития гражданского общества и развития СМИ;
- особую опасность международного терроризма;
- неразрывную связь духовного мира личности и общества в целом;
- возрастание морально-этического фактора в развитии науки и образования;
- смысл значения свободы совести для развития РФ;
- причины кризиса традиционного искусства и усиления поп-культуры;
- взаимосвязь естественного и государственного права;
- доминирование государства в процессах формирования правовой системы;
- основную цель деятельности судебной системы;
- причины правового нигилизма;
- причины частого несоблюдения гражданами своих обязанностей перед страной;
- серьезное ограничение для человека, налагаемое гражданским, уголовным и семейным правом;
- роль трудового права в экономическом развитии страны;
- причины возрастающей роли экологического права в развитии государства;
- принцип презумпции невиновности;
- особое влияние международного права на судебную систему РФ;
- особую роль государства и СМИ в противодействии терроризму;
- значимость информационно-правовой культуры для формирования успешного человека XXI века

11 КЛАСС

1. Называть и/ или показывать:

- ключевые принципы экономической науки;
- критерии взаимосвязи экономики и общества;
- ключевые понятия экономического роста;
- главные признаки рыночной экономики и роль производства в ней;
- правовые основы предпринимательства и факторы успешного бизнеса;
- ключевые задачи экономической политики государства;
- задачи финансового сектора;
- виды инфляции;

- типы безработицы;
- компоненты мировой экономики;
- основные социальные группы;
- разновидности социальных норм;
- признаки многонационального государства;
- задачи семейной политики государства;
- задачи молодежной политики государства;
- особенности возрастного состава населения России;
- ключевые принципы политической деятельности и политической системы современной России;
- ключевые признаки гражданского общества;
- роль политических партий и демократических выборов в жизни современной России;
- типы политического лидерства;
- основные формы политического сознания и поведения;
- факторы, влияющие на результаты политического процесса;
- сущность современных глобальных проблем человечества;

2. Приводить примеры

- основных тенденций развития экономической сферы;
- основных отраслей экономической науки;
- факторов экономического роста;
- действия закона спроса и предложения;
- успешных российских и мировых компаний;
- законов, регулирующих частное предпринимательство;
- механизмов государственного регулирования экономики;
- главных финансовых институтов РФ;
- особенностей труда молодежи;
- успешного взаимодействия ведущих экономик мира;
- ключевых социальных групп, страт, интересов;
- отклоняющего поведения;
- влияния этнических факторов на развитие российского государства и культуры;
- государственной политики защиты семьи;
- молодежных субкультур;
- программ правительства по поддержанию демографической стабильности в РФ;
- влияния политической сферы на жизнь каждого гражданина;
- различных политических режимов;
- взаимодействия гражданского общества и правового государства в РФ;
- главных политических партий в РФ;
- наиболее влиятельных политических лидеров страны;
- ключевых политических идеологий;
- участия молодежи в политической жизни страны;
- глобальных проблем человечества

3. Определять

- ключевые признаки экономической системы;
- основные законы экономики;
- причины циклического развития экономики;
- механизм действия закона свободного ценообразования;
- роль предпринимательства современной рыночной экономики и его правовые основы;
- ключевые механизмы воздействия государства на экономику;
- механизм воздействия финансов на экономическую политику государства;
- сущность понятия – занятость;

- ключевые тенденции развития мировой экономики;
- ключевые социальные группы и социальные нормы современной России;
- причины возникновения отклоняющегося поведения;
- особенности этнических отношений в России;
- роль семьи в развитии современного государства и общества;
- роль молодежи в жизни современной РФ;
- ключевые тенденции развития демографической ситуации в РФ;
- ключевые политические институты РФ;
- черты современной политической системы России;
- степень развития гражданского общества;
- принципы партийного строительства в современной России;
- роль идеологии в политической жизни РФ;
- критерии эффективности политического регулирования;
- перспективы развития политического процесса в РФ;
- перспективы развития мирового сообщества

4. Описывать

- особенности исторического развития экономической науки и ее подсистем;
- фазы экономического цикла;
- принципы действия рыночной экономики;
- стратегию частного предпринимателя в России;
- особенности монетарной и фискальной политики государства;
- формы и виды инфляции;
- виды безработицы;
- экономическое положение ведущих экономик мира;
- особенности социальной мобильности;
- характер межнациональных отношений в России;
- особенности становления института семьи в России;
- логику поведения молодежных субкультур;
- историю развития политического процесса в России;
- особенности идеологии ведущих политических партий и ключевых политических лидеров РФ;
- динамику активности молодежи в политической системе России;
- тенденции развития политического процесса РФ в XXI веке

5. Объяснять

- причины усложнения экономической системы;
- сущность и причины цикличного развития экономики;
- бурного развития рыночной экономики в XXI веке;
- рост доли предпринимателей в современной экономике;
- методы изучения рынка;
- цели и инструменты монетарной и фискальной политики;
- причины возникновения инфляции и безработицы;
- глобализацию мировой экономики;
- логику поведения производителей и потребителей;
- причины социального неравенства и возникновения преступности;
- причины усиления национализма в мире;
- причины социальных гендерных различий;
- причины депопуляции в России;
- политические цели государства;
- сущность демократического государства;
- связь государства и общества;
- значение избирательной системы;

- значение политической идеологии для государства;
- принципы возникновения политического экстремизма;
- значение политической культуры для развития России;
- причины усиления контактов России с мировым сообществом

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

(68 ч. 2 ч. в неделю)

Раздел I. Общество и человек

Тема. 1. Общество

Что такое общество

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе

Общество как сложная динамичная система

Особенности социальной системы. Социальные институты

Тема. II. Человек

Природа человека

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке

Человек как духовное существо

Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы. Мировоззрение и его роль в жизни человека

Деятельность – способ существования людей

Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность

Познание и знание

Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания

Человек в системе социальных связей

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности

Раздел II. Основные сферы общественной жизни

Тема. III. Духовная культура

Культура и духовная жизнь общества

Что такое культура. Зачем нужна культура. Много ли культур? Массовая и элитарная культуры

Наука. Образование

Наука в современном обществе. Этика науки. Век живи, век учись

Мораль. Религия

Мораль. Религия

Искусство и духовная жизнь

Что такое искусство. Особенности искусства. Виды искусства. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России

Тема. IV. Экономика

Роль экономики в жизни общества

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика

Экономическая культура

Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности

Тема V. Социальная сфера

Социальная структура общества

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы

Социальные взаимодействия

Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда

Социальные нормы и отклоняющееся поведение

Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность

Нации и межнациональные отношения

Этнические общности. Национальное самосознание. Межнациональное сотрудничество в современном мире. Национализм. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Национальная политика

Семья и быт

Семья как социальный статус. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем

Социальное развитие и молодежь

Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура

Тема VI. Политическая сфера

Политика и власть

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть

Политическая система

Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России

Гражданское общество и правовое государство

Признаки правового государства. Международные документы о правах человека. Защита прав. Гражданское общество. Местное самоуправление. Средства массовой информации в политике

Демократические выборы и политические партии

Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы

Участие гражданина в политической жизни

Сущность политического процесса. Политическое участие. Политическая культура

Контрольная работа по разделу «Основные сферы общественной жизни»

Раздел III Право

Тема 7. Право как особая система норм

Право в системе социальных норм

Определение права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права

Источники права

Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов

Правоотношения и правонарушения

Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России

Современное российское законодательство

Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право

Предпосылки правомерного поведения

Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение

Общество в развитии

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса

Повторение темы «Семья»

Повторение темы «Общество»

Повторение темы «Закон»

Обобщающий урок

11 КЛАСС

(68 ч. 2 ч. в неделю)

Тема. 1. Человек и экономика

Экономика: наука и хозяйство

Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП

Экономический рост и развитие

Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста.

Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины цикличного развития экономики

Рыночные отношения в экономике

Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка.

Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополии.

Современная рыночная система

Фирма в экономике

Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием

Правовые основы предпринимательской деятельности

Социально-экономические функции предпринимательства в обществе. Условия успешного предпринимательства. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы бизнеса

Слагаемые успеха в бизнесе

Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга

Экономика и государство

Экономические функции государства. общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Денежно-кредитная (монетарная) политика.

Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства. тенденции экономического развития России.

Финансы в экономике

Банковская система. Финансовые институты. Банки и банковские операции. Инфляция: виды, причины и последствия

Занятость и безработица

Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости

Мировая экономика

Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития

Человек в системе экономических отношений

Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности

Тема II. Проблемы социально-политической и духовной жизни

Свобода в деятельности человека

«Буриданов осел». «Свобода есть осознанная необходимость». Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Что такое свободное общество.

Общественное сознание

Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание.

Политическое сознание

Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание

Политическое поведение

Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения

Политическая элита и политическое лидерство

Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства

Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи

Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации

Религиозные объединения. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира

Тема III. Человек и закон

Современные подходы к пониманию права

Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в РФ

Гражданин Российской Федерации

Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика

Экологическое право

Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения

Гражданское право

Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав

Семейное право

Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей

Правовое регулирование занятости и трудоустройства

Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование

Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс

Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений

Процессуальное право: уголовный процесс

Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство (прохождение дела в суде). Суд присяжных заседателей

Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство

Административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство. Основные стадии конституционного судопроизводства

Международная защита прав человека

Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека

Заключение. Взгляд в будущее

Общество и человек пред лицом угроз и вызовов XXI века. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество

Изучение статей Конституции РФ

Урок - обобщение

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (68 ч) 10
класс**

Название темы	Кол-во часов
Раздел I. Общество и человек	16
Общество	5
Человек	11
Раздел II. Основные сферы общественной жизни	38
Духовная культура	9
Экономика	5
Социальная сфера	13
Политическая сфера	11
Раздел III. Право	7
Право как особая система норм	7
Повторение темы «Семья»	2
Повторение темы «Общество»	2
Повторение темы «Закон»	2
Обобщающий урок	1
Итого	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (68 ч) 11 класс

Название темы	Кол-во часов
Человек и экономика	25
Проблемы социально-политической и духовной жизни	13
Человек и закон	25
Изучение статей Конституции РФ	4
Урок – обобщение	1
Итого	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (68 ч) 10 класс

/	Тема урока	Содержание урока	Виды и средства контроля	Планируемые(предметные) результаты освоения обучающимися раздела(темы) программы	Домашнее задание	Дата проведения
Тема 1. Общество (5 ч)						
1-2/1-2	Что такое общество	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе	Устный опрос, ответы на вопросы; составление тезисов по теме «Что такое общество»; проблемные задания	Знать определение понятия «общество»; элементы и подсистемы общества; основные институты общества Уметь работать с текстом учебника; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия; давать определение понятия «общество», выделяя его характерные признаки		
3-4/3-4	Общество как сложная динамичная система	Особенности социальной системы. Социальные институты.	Беседа; фронтальный опрос, ответы на вопросы; выполнение дифференцированных заданий	Знать основные признаки общества; понятия «общество», «страна», «государство» Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; характеризовать глобальные проблемы современности, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия; уметь работать с текстом учебника; выделять главное; решать проблемные вопросы; работать с материалами СМИ		
5/5	Контрольная работа	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты		Знать элементы и подсистемы общества; основные институты общества. Уметь анализировать, делать выводы,		

		общества. Многовариантность общественного развития. Понятие общественного прогресса. Угрозы и вызовы XIX века		отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, отвечать на поставленные вопросы, делать определение понятий		
Тема II. Человек (11 ч.)						
6-7/1-2	Природа человека	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человека	Беседа, фронтальный опрос, выполнение практических заданий, ответы на вопросы	Знать, что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы Уметь объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, приводить примеры вредного воздействия человека и общества на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
8-9/3-4	Человек как духовное существо	Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы. Мировоззрение и его роль в жизни человека	Устный опрос, ответы на вопросы. Практические задания	Знать, что такое мировоззрение, философия, проблема познаваемости мира. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия; характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения		
10-11/5-6	Деятельность – способ существования людей	Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность	Устный опрос, ответы на вопросы Составление тезисов на тему: «Деятельность как способ существования»	Знать, что такое деятельность; что такое потребности; иерархическая теория потребностей. Уметь характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания;		

				анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
12-13/7-8	Познание и знание	Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий; ответы на вопросы	Знать проблемы познаваемости мира; что такое наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; что представляет собой знание и процесс познания. Уметь объяснять сущность чувственного и рационального познания; противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
14-15/9-10	Человек в системе социальных связей	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности	Работа с таблицей. Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий; ответы на вопросы	Знать связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооценка. Уметь характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность», объяснять, в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между самоопределением и самореализацией личности; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
16/11	Контрольное тестирование по разделам «Общество и человек», «Основные	Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь	Контрольная работа	Знать, что такое общественное и индивидуальное сознание, социальная роль, социализация и самосознание индивида, девиантное поведение,		

	сферы общественной жизни»	человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Девиантное поведение. Общественная значимость и личностный смысл образования в условиях информационного общества		свобода и ответственность; основные положения разделов «Общество и человек», «Основные сферы общественной жизни». Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные		
Тема III. Духовная культура (9 ч.)						
17-18/1-2	Культура и духовная жизнь общества	Что такое культура. Зачем нужна культура. Много ли культур? Массовая и элитарная культуры	Устный опрос в форме диспута; ответы на вопросы в ходе объяснения нового материала учителем; проверка домашнего задания составление тезисов на тему: «Многообразие культур»	Знать, что такое массовая, народная и элитарная культура, что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия. Уметь анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия; , делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
19-20/3-4	Наука. Образование	Наука в современном обществе. Этика науки. Век живи, век учись	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий; ответы на вопросы. Решение познавательных задач, работа в группах	Знать, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды учебных заведений есть в РФ. Уметь осознанно выбирать вуз для продолжения обучения, разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы; анализировать, делать выводы,		

				отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
21-22/5-6	Мораль. Религия	Мораль. Религия	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий; ответы на вопросы.	Знать роль морали в жизни человека и общества; этапы становления нравственного в человеке; что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий. Иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии и их проявлениях в истории человечества. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
23-24/7-8	Искусство и духовная жизнь	Что такое искусство. Особенности искусства. Виды искусства. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России	Устный опрос, ответы на вопросы. Небольшой тест	Знать основные положения по теме урока: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. Уметь объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
25/9	Контрольная работа	Духовная жизнь человека. Религия. Искусство. Мораль и право	Контрольная работа	Знать, что такое мораль и право, искусство, веротерпимость, свобода совести. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы		
Тема IV. Экономика (5 ч.)						
26-27/1-2	Роль экономики в жизни общества	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика	Работа со схемой. Решение познавательных задач, работа в группах,	Знать, что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе. Понимать сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а		

			устный опрос, ответы на вопросы	также других факторов производства; что представляет собой производство. Уметь определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
28-29/3-4	Экономическая культура	Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности	Устный опрос, ответы на вопросы. Решение познавательных задач, работа в группах	Знать основные элементы экономической культуры. Уметь определять значение экономической направленности и социальных установок личности; от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
30/5	Контрольная работа	Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Постоянные и переменные затраты, необратимые затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные	Решение познавательных задач	Знать понятия: «экономика», «экономическая наука», «государственный бюджет», «мировая экономика», ВВП; что такое спрос и предложение, основные источники финансирования бизнеса, виды, причины и последствия инфляции; глобальные экономические проблемы, особенности современной экономики		

		бумаги. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России		России. Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника; выделять главное, применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам		
Тема V. Социальная сфера (13 ч.)						
31-32/1-2	Социальная структура общества	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы	Составление тезисов на тему: «Социальная структура общества». Устный опрос, ответы на вопросы. Решение познавательных задач, работа в группах	Знать основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей. Уметь разъяснять, подкрепляя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности, положение человека в обществе; работать с текстом учебника, выделять главное, применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
33-34/3-4	Социальные взаимодействия	Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт.	Устный опрос, ответы на	Знать , что такое социальная связь и социальное взаимодействие; каковы		

		Социальные аспекты труда. Культура труда	вопросы. Диспут по теме сочинения-размышления «Современные отцы и дети». Небольшой тест	причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе; в чем сущность богатства, бедности и какими социальными характеристиками они обладают. Уметь определять последствия социальных конфликтов; объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда; анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образа жизни и отдельные социальные группы людей, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
35-36/5-6	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность	Работа с таблицей. Решение проблемных задач, работа в группах. Работа с документами. Устный опрос, ответы на вопросы	Знать , что такое социальные нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля. Уметь приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности; осуществлять поиск социальной информации; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
37-38/7-8	Нации и межнациональные отношения	Этнические общности. Национальное самосознание. Межнациональное сотрудничество в современном мире. Национализм. Межнациональные конфликты и пути их преодоления.	Работа с таблицей. Решение проблемных задач, работа в	Знать основные положения по теме урока: что такое межнациональные отношения Уметь разъяснять особенности взаимоотношений национального		

		Национальная политика	группах. Работа с документами Устный опрос, ответы на вопросы	большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; уважительно относиться к представителям других национальностей		
39-40/9-10	Семья и быт	Семья как социальный статус. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем	Работа с источниками. Выполнение дифференцированных заданий Устный опрос, ответы на вопросы	Знать основные положения по теме урока: что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи Уметь описывать жизненный цикл семьи; анализировать семей, семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций		
41-42/11-12	Социальное развитие и молодежь	Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура	Беседа, фронтальный опрос, ответы на вопросы. Работа с таблицей	Знать актуальные проблемы нашего общества и молодежи; как изменяются социальные роли человека Уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
43/13	Контрольная работа	Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные	Контрольная работа	Знать , что такое социальная стратификация и социальная мобильность, этнические общности, социальный контроль Уметь определять особенности молодежной субкультуры; характеризовать современную демографическую ситуацию в РФ, роль церкви в жизни современного общества; анализировать, делать		

		принципы национальной политики в РФ. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ. Религиозные объединения в РФ. Роль церкви в жизни современного общества		выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач		
Тема VI. Политическая сфера (11 ч.)						
44-45/1-2	Политика и власть	Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть	Беседа, фронтальный опрос, ответы на вопросы	Знать, какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, ее виды Уметь анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
46-47/3-4	Политическая система	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России	Беседа. фронтальный опрос, ответы на вопросы. Решение дифференцированных заданий	Знать основные положения по теме урока: что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим, типы существующих политических режимов Уметь давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях; анализировать причины и условия возникновения государства, основные функции государства, виды монополии, виды политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
48-49/5-6	Гражданское общество и правовое государство	Признаки правового государства. Международные документы о правах человека. Защита прав. Гражданское общество. Местное самоуправление.	Фронтальный опрос, ответы на вопросы, выполнение	Знать признаки гражданского общества, признаки правового государства, черты тоталитарного режима		

		Средства массовой информации в политике	дифференцированных заданий. Работа с документами. Выступления учащихся с индивидуальными заданиями	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: что такое гражданское общество? Что представляет из себя институт гражданства, кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое правовое государство, каковы его основные признаки, взаимоотношения государства и общества; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
50-51/7-8	Демократические выборы и политические партии	Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы	Фронтальный опрос, ответы на вопросы. Выполнение дифференцированных заданий	Знать, что представляет собой политическая система Уметь определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональной политических систем, типологии политических партий и их сущность; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
52-53/9-10	Участие гражданина в политической жизни	Сущность политического процесса. Политическое участие. Политическая культура	Беседа, фронтальный опрос, ответы на вопросы. Выполнение дифференцированных заданий	Знать, что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны Уметь объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
54/11	Контрольная работа по разделу «Основные сферы общественной		Тест	Знать основные положения раздела «Основные сферы общественной жизни»; что такое гражданское		

	жизни			общество и государство; функции государства, типологии политических режимов, основные признаки демократического общества Уметь характеризовать роль СМИ в политической жизни общества, особенности политических процессов в РФ; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные		
Тема VI. Право как особая система норм (7 ч.)						
55/1	Право в системе социальных норм	Определение права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права	Беседа, фронтальный опрос, ответы на вопросы. Выполнение дифференцированных заданий	Знать, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие Уметь объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, его различные значения; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
56/2	Источники права	Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов	Фронтальный опрос, ответы на вопросы. Выполнение дифференцированных заданий	Знать основные источники права Уметь определять нормами отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участника правоотношений; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные		

				факты, определения, понятия		
57/3	Правоотношения и правонарушения	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России	Устный опрос, ответы на вопросы. Решение проблемных задач. Выступления учащихся с индивидуальным и заданиями	Знать, что такое правоотношения и правонарушения Уметь раскрывать важнейшие признаки правоотношений; определять особенности правонарушений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
58/4	Современное российское законодательство	Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право	Устный опрос, ответы на вопросы. Решение проблемных задач	Знать общие черты и специфику отраслей российского права; отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров; различие проступка и преступления Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
59/5	Предпосылки правомерного поведения	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение	Фронтальный опрос, ответы на вопросы. Работа с таблицей	Знать основные элементы правосознания; каким образом взаимодействуют право и правосознание Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
60/6	Общество в развитии	Многовариантность общественного	Беседа.	Знать что такое процесс		

		развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса	фронтальный опрос, ответы на вопросы. Выполнение дифференцированных заданий	глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
61/7	Контрольное тестирование по разделу «Право»	Социальная сфера. Источники права. Правоотношения и правонарушения. Современное российское законодательство. Предпосылки правомерного поведения	Контрольная работа	Знать основные положения раздела «Право» Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные		
62-63	Повторение темы «Семья»					
64-65	Повторение темы «Общество»					
66-67	Повторение темы «Закон»					
68	Обобщающий урок					

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ» (68 ч) 11 класс

/	Тема урока	Содержание урока	Виды и средства контроля	Планируемые(предметные) результаты освоения обучающимися раздела(темы) программы	Домашнее задание	Дата проведения
Тема 1. Человек и экономика (25 ч)						
1-2/1-2	Экономика: наука и хозяйство	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий, таблица «Разделы экономической науки»	Знать тенденции развития важнейших социальных институтов Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения; работать с текстом учебника; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия; давать определение понятия «общество», выделяя его характерные признаки		
3-4/3-4	Экономический рост и развитие	Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономического роста – интенсивные и экстенсивные, экономическое развитие, его измерители, экономический цикл	Беседа; фронтальный опрос, ответы на вопросы; выполнение дифференцированных заданий	Знать что такое «порочный круг бедности»; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл Уметь называть факторы экономического и интенсивного роста; чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах		
5-6/5-6	Рыночные отношения в экономике	Спрос и предложение. Рыночные структуры и инфраструктуры. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия. Антимонopolное законодательство. Современный рынок	Беседа. Фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Знать основные признаки свободного рынка; структуру и инфраструктуру рынка; чем рыночная экономика отличается от централизованной Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; использовать приобретенные знания для решения практических		

				жизненных проблем		
7-8/7-8	Фирмы в экономике	Экономика предприятия. Факторы производств и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса	Беседа. Фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Знать, что такое «эффективное предприятие»; как фирмы платят налоги; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия, применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам		
9-10/9-10	Правовые основы предпринимательской деятельности	Предпринимательство. Предпринимательские правоотношения. Организационно-правовые формы предпринимательства. Субъекты предпринимательского права. Экономическая политика РФ. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Беседа. Фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Составление сравнительной таблицы	Знать, какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия; какова цель лицензирования. Уметь объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между понятиями и обществоведческими терминами		
11-12/11-12	Слагаемые успеха в бизнесе	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга, его принципы. Источники финансирования в бизнесе. Банковская система. Банковский кредит	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	Знать, что такое финансирование и каковы его источники. Уметь использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и через средства массовой коммуникации		
13/13	Тест			Контрольный тест		
14-15/14-15	Экономика и государство	Роль государства в экономике. Особенности современной экономики России. Общественные блага. Внешние	Запись основных положений лекции,	Знать способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы		

		факторы. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика государства	выполнение индивидуальных заданий	правового регулирования. Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; назвать основные методы воздействия государства на экономику		
16-17/16-17	Финансы в экономике	Основы денежной и бюджетной политики государства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции	Дифференцированные задания по группам. Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах	Знать, какую роль выполняют финансы в экономике, кого обслуживают различные финансовые институты, каковы социально-экономические последствия инфляции. Уметь объяснять, почему возникает инфляция; раскрывать на примерах изученные теоретические положения; устанавливать соответствия между понятиями и обществоведческими терминами		
18-19/18-19	Занятость и безработица	Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Причины и виды безработицы	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Анализ таблицы «Рейтинг популярности профессий»	Знать, что такое спрос и предложение и как они действуют на рынке труда; виды безработицы; как государство регулирует занятость населения. Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам		
20-21/20-21	Мировая экономика	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Глобальные экономические системы	Запись основных положений лекции. Выполнение индивидуальных заданий	Знать тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы. Уметь объяснить на примере, какая страна больше зависит от международной торговли и почему		
22-23/22-23	Человек в системе экономических отношений	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Факторы, определяющие производительность труда	Работа с источниками социальной информации с	Знать, какие факторы влияют на производительность труда; каковы причины международного разделения труда.		

			использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	Уметь объяснять, как рационально расходовать деньги; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития		
24/24	Контрольная работа	Рациональное поведение производителя. Рациональное поведение производителя.	Контрольный тест. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.	Знать основные положения раздела «Человек и экономика». Уметь применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам		
25/25	Круглый стол (Роль экономики в мире)	Роль экономики в мире				
Тема II. Проблемы социально-политической и духовной жизни (13 ч.)						
26-27/1-2	Свобода в деятельности человека	Свобода и ответственность. Признание и уважение прав других. Свободное общество. Проблема выбора	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии по определенным проблемам	Знать, как понятие свобода было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время, к чему может приводить неограниченная свобода выбора. Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам		
28/3	Общественное сознание	Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Философия. Политическое сознание. Обыденное и массовое сознание	Беседа, фронтальный опрос, ответы на вопросы. Выполнение дифференцированных заданий	Знать, особенности социально-гуманитарного познания. Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных		
29/4	Политическое сознание	Обыденное и теоретическое сознание. Идеология. Основные идейно-	Работа и источниками	Знать, чем различаются два уровня политического сознания^ обыденно-		

		политические течения современности. Политическая психология и политическое поведение. Политическая пропаганда	социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации»	практический и идеолого-теоретический, что такое идеология; какую роль она играет в политической жизни. Уметь характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события современности; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития		
30/5	Политическое поведение	Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения. Политическое участие	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий; ответы на вопросы	Знать что называется политическим поведением; каковы его формы; возможности регулирования политического поведения. Уметь объяснять, чем опасно экстремистское поведение; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных наук; оценивать действия субъектов социальной жизни; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
31-32/6-7	Политическая элита и политическое лидерство	Политическая элита и ее особенности. Формирование политической элиты в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Роль политического лидера	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий; ответы на вопросы	Знать что такое политическая элита; кто такой политический лидер; каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидерства. Уметь объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или		

				обосновывать известные факты, определения, понятия		
33-34/8-9	Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи	Тенденции развития семьи в современной России. Демографическая ситуация в РФ. Естественная убыль населения. Негативные факторы демографии. Семья как социальный институт	Написание творческих работ, аргументированная защита позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах. Составление таблицы	Знать, какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные; что такое неполная семья; как современные семейные отношения сказываются на демографической ситуации в обществе Уметь использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные		
35-36/10-11	Религиозные объединения и организации в РФ	Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектанства. Права религиозных организаций. Проблемы поддержания межрелигиозного мира	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Анализ документа	Знать, какие религиозные объединения могут действовать на территории РФ; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам		
37/12	Контрольная работа	Сущность свободы человека. Опасность политического экстремизма. Проблемы современного российского общества	Тестирование	Знать основные положения курса Уметь характеризовать основные особенности естественного права; понимать необходимость регулирования общественных отношений; сущность социальных норм, механизмы правового регулирования		
38/13	Круглый стол					
Тема III. Человек и закон (25 ч.)						
39-	Современные подходы к	Право в системе социальных норм.	Составление	Знать суть нормативного подхода к		

40/1-2	пониманию права	Система российского права. Законотворческий процесс в РФ, его стадии	словаря по теме, выполнение индивидуальных заданий	праву Уметь характеризовать основные особенности естественного права; понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия; , делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
41-42/3-4	Гражданин Российской Федерации	Гражданство в РФ. Основания для приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	Знать, что такое гражданство, каковы принципы гражданства; права граждан РФ Уметь отличать права гражданина от прав человека; приводить практические примеры по социальной проблематике; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
43-44/5-6	Экологическое право	Общая характеристика экологического права. Право на благоприятную экологическую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природно-ресурсные нормы	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий; ответы на вопросы.	Знать особенности экологического правонарушения и виды ответственности за него, предусмотренные законодательством .Уметь использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
45-	Гражданское право	Субъекты гражданского права. Понятие	Работа с	Знать что такое гражданские		

46/7-8		юридического и физического лица. Имущественные и личные неимущественные права. Способы их защиты	источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Гражданский кодекс РФ)	правоотношения, что понимают под их содержанием. Уметь характеризовать основные социальные объекты; выделяя их существенные признаки; формулировать аргументы по определенным проблемам, приводить примеры гарантий реализации основных конституционных прав; ; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
47-48/9-10	Семейное право	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовая связь членов семьи. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Воспитание детей	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Семейный кодекс РФ)	Знать, какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, как и кем может осуществляться воспитание детей; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы		
49-50/11-12	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Трудовой договор. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Трудовой кодекс РФ)	Знать, какие документы необходимы работнику при приеме на работу, каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора Уметь понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; объяснять особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом		
51/13	Тест					

52-53/14-15	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	Споры, порядок их рассмотрения. Процессуальное право. Основные правила и принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражный процесс	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами	Знать, какие лица участвуют в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд. Уметь использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан		
54-55/16-17	Процессуальное право: уголовный процесс	Основные принципы и участники процесса. Досудебное производство. Судебное производство. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами	Знать меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. Уметь использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан		
56-57/18-19	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство	Особенности административной юрисдикции. Субъекты административной ответственности. Конституционное судопроизводство. Основные стадии конституционного судопроизводства. Административное правонарушение	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Гражданский кодекс РФ)	Знать, что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонарушение; что такое конституционный акт. Уметь использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан		
58-59/20-21	Международная защита прав человека	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Понятие и система международного права.	Беседа, фронтальный опрос, выполнение	Знать, какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в		

		Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях военного и мирного времени	дифференцированных заданий. Работа с нормативными документами по правам человека	рамках совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда Уметь использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях		
60-61/22-23	Взгляд в будущее	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальные проблемы человечества. Терроризм как важная угроза современной цивилизации. Информационное общество	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах	Знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Формулировать аргументы по определенным проблемам. Уметь применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам		
62/24	Контрольная работа	Современный подход к пониманию права. Современный механизм защиты прав человека	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации	Знать основные положения курса Уметь применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам		
63/25	Круглый стол (Человек и закон)	Человек и закон	Дискуссия			
64-67	Изучение статей Конституции РФ	Современное толкование КРФ				
68	Урок-обобщение	Подведение итогов. Выставление оценок				

ОЦЕНОЧНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезникова. Обществоведение. 10 класс. Изд-во Просвещение. Москва, 2012.
2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеева. Обществознание. 11 класс: Изд-во Просвещение. Москва, 2012.
3. С.Н. Степаненко. Олимпиадные задания по обществознанию. 9-11 классы. Изд-во: Вече. Москва, 2014
4. ФИПИ: Обществознание (универсальные материалы для подготовки учащихся). Москва, 2016
5. С.В. Краюшкина. Тесты по обществознанию 10-11 классы. Изд-во: Дрофа. Москва, 2015
6. О.А. Котва, Т.Е. Линькова. Обществознание. Тетрадь – тренажер. 10-11 классы. Москва, 2016
7. И. Ю. Александрова. Обществознание. Интенсивный курс. Изд-во: Айрис-Пресс. Москва, 2010.
8. Политика и право. Школьный практикум. Изд-во: Дрофа. Москва, 1997
9. Гражданский кодекс Российской Федерации.
10. Кодекс об административных правонарушениях РФ
11. Конституция Российской Федерации
12. Семейный кодекс РФ
13. Трудовой кодекс РФ

Интернет ресурсы

<http://www.rsnet.ru/>

<http://www.socionet.ru>

<http://www.gks.ru>

<http://www.chelt.ru>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КУРСУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (68 ч) 10 класс**

/	Тема урока	Содержание урока	Виды и средства контроля	Планируемые(предметные) результаты освоения обучающимися раздела(темы) программы	Домашнее задание	Дата проведения
	Тема 1. Общество (5 ч)					
1-2/1-2	Что такое общество	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе	Устный опрос, ответы на вопросы; составление тезисов по теме «Что такое общество»; проблемные задания	Знать определение понятия «общество»; элементы и подсистемы общества; основные институты общества Уметь работать с текстом учебника; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия; давать определение понятия «общество», выделяя его характерные признаки		
3-4/3-4	Общество как сложная динамичная система	Особенности социальной системы. Социальные институты.	Беседа; фронтальный опрос, ответы на вопросы; выполнение дифференцированных заданий	Знать основные признаки общества; понятия «общество», «страна», «государство» Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; характеризовать глобальные проблемы современности, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия; уметь работать с текстом учебника; выделять главное; решать проблемные вопросы; работать с материалами СМИ		
5/5	Контрольная работа	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные		Знать элементы и подсистемы общества; основные институты общества.		

		отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Понятие общественного прогресса. Угрозы и вызовы XIX века		Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, отвечать на поставленные вопросы, делать определение понятий		
Тема II. Человек (11 ч.)						
6-7/1-2	Природа человека	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человека	Беседа, фронтальный опрос, выполнение практических заданий, ответы на вопросы	Знать, что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы Уметь объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, приводить примеры вредного воздействия человека и общества на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
8-9/3-4	Человек как духовное существо	Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы. Мировоззрение и его роль в жизни человека	Устный опрос, ответы на вопросы. Практические задания	Знать, что такое мировоззрение, философия, проблема познаваемости мира. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия; характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения		
10-11/5-6	Деятельность – способ существования людей	Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность	Устный опрос, ответы на вопросы Составление тезисов на тему: «Деятельность как способ существования»	Знать, что такое деятельность; что такое потребности; иерархическая теория потребностей. Уметь характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь		

				деятельности и сознания; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
12-13/7-8	Познание и знание	Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий; ответы на вопросы	Знать проблемы познаваемости мира; что такое наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; что представляет собой знание и процесс познания. Уметь объяснять сущность чувственного и рационального познания; противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
14-15/9-10	Человек в системе социальных связей	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности	Работа с таблицей. Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий; ответы на вопросы	Знать связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооценка. Уметь характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность», объяснять, в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между самоопределением и самореализацией личности; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
16/11	Контрольное тестирование по разделам «Общество и	Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в	Контрольная работа	Знать, что такое общественное и индивидуальное сознание, социальная роль, социализация и самосознание		

	человек», «Основные сферы общественной жизни»	юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Девиантное поведение. Общественная значимость и личностный смысл образования в условиях информационного общества		индивида, девиантное поведение, свобода и ответственность; основные положения разделов «Общество и человек», «Основные сферы общественной жизни». Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные		
Тема III. Духовная культура (9 ч.)						
17-18/1-2	Культура и духовная жизнь общества	Что такое культура. Зачем нужна культура. Много ли культур? Массовая и элитарная культуры	Устный опрос в форме диспута; ответы на вопросы в ходе объяснения нового материала учителем; проверка домашнего задания составление тезисов на тему: «Многообразие культур»	Знать, что такое массовая, народная и элитарная культура, что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия. Уметь анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия; , делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
19-20/3-4	Наука. Образование	Наука в современном обществе. Этика науки. Век живи, век учись	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий; ответы на вопросы. Решение познавательных задач, работа в группах	Знать, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды учебных заведений есть в РФ. Уметь осознанно выбирать вуз для продолжения обучения, разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы;		

				анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
21-22/5-6	Мораль. Религия	Мораль. Религия	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий; ответы на вопросы.	Знать роль морали в жизни человека и общества; этапы становления нравственного в человеке; что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий. Иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии и их проявлениях в истории человечества. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
23-24/7-8	Искусство и духовная жизнь	Что такое искусство. Особенности искусства. Виды искусства. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России	Устный опрос, ответы на вопросы. Небольшой тест	Знать основные положения по теме урока: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. Уметь объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
25/9	Контрольная работа	Духовная жизнь человека. Религия. Искусство. Мораль и право	Контрольная работа	Знать, что такое мораль и право, искусство, веротерпимость, свобода совести. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы		
Тема IV. Экономика (5 ч.)						
26-27/1-2	Роль экономики в жизни общества	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика	Работа со схемой. Решение познавательных задач, работа в	Знать, что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе. Понимать сущность информационных		

			группах, устный опрос, ответы на вопросы	и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства; что представляет собой производство. Уметь определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
28-29/3-4	Экономическая культура	Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности	Устный опрос, ответы на вопросы. Решение познавательных задач, работа в группах	Знать основные элементы экономической культуры. Уметь определять значение экономической направленности и социальных установок личности; от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
30/5	Контрольная работа	Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Постоянные и переменные затраты, необратимые затраты. Основные источники финансирования бизнеса.	Решение познавательных задач	Знать понятия: «экономика», «экономическая наука», «государственный бюджет», «мировая экономика», ВВП; что такое спрос и предложение, основные источники финансирования бизнеса, виды, причины и последствия инфляции; глобальные экономические проблемы,		

		Акции, облигации и другие ценные бумаги. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России		особенности современной экономики России. Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника; выделять главное, применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам		
Тема V. Социальная сфера (13 ч.)						
31-32/1-2	Социальная структура общества	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы	Составление тезисов на тему: «Социальная структура общества». Устный опрос, ответы на вопросы. Решение познавательных задач, работа в группах	Знать основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей. Уметь разъяснять, подкрепляя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности, положение человека в обществе; работать с текстом учебника, выделять главное, применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
33-	Социальные	Социальные отношения и	Устный опрос,	Знать , что такое социальная связь и		

34/3-4	взаимодействия	взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда	ответы на вопросы. Диспут по теме сочинения-размышления «Современные отцы и дети». Небольшой тест	социальное взаимодействие; каковы причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе; в чем сущность богатства, бедности и какими социальными характеристиками они обладают. Уметь определять последствия социальных конфликтов; объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда; анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образа жизни и отдельные социальные группы людей, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
35-36/5-6	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность	Работа с таблицей. Решение проблемных задач, работа в группах. Работа с документами. Устный опрос, ответы на вопросы	Знать , что такое социальные нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля. Уметь приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности; осуществлять поиск социальной информации; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
37-38/7-8	Нации и межнациональные отношения	Этнические общности. Национальное самосознание. Межнациональное сотрудничество в современном мире. Национализм. Межнациональные	Работа с таблицей. Решение проблемных	Знать основные положения по теме урока: что такое межнациональные отношения Уметь разъяснять особенности		

		конфликты и пути их преодоления. Национальная политика	задач, работа в группах. Работа с документами Устный опрос, ответы на вопросы	взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; уважительно относиться к представителям других национальностей		
39-40/9-10	Семья и быт	Семья как социальный статус. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем	Работа с источниками. Выполнение дифференцированных заданий Устный опрос, ответы на вопросы	Знать основные положения по теме урока: что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи Уметь описывать жизненный цикл семьи; анализировать семей, семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций		
41-42/11-12	Социальное развитие и молодежь	Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура	Беседа, фронтальный опрос, ответы на вопросы. Работа с таблицей	Знать актуальные проблемы нашего общества и молодежи; как изменяются социальные роли человека Уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
43/13	Контрольная работа	Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их	Контрольная работа	Знать , что такое социальная стратификация и социальная мобильность, этнические общности, социальный контроль Уметь определять особенности молодежной субкультуры; характеризовать современную демографическую ситуацию в РФ, роль церкви в жизни современного		

		разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ. Религиозные объединения в РФ. Роль церкви в жизни современного общества		общества; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач		
Тема VI. Политическая сфера (11 ч.)						
44-45/1-2	Политика и власть	Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть	Беседа, фронтальный опрос, ответы на вопросы	Знать, какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, ее виды Уметь анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
46-47/3-4	Политическая система	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России	Беседа. фронтальный опрос, ответы на вопросы. Решение дифференцированных заданий	Знать основные положения по теме урока: что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим, типы существующих политических режимов Уметь давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях; анализировать причины и условия возникновения государства, основные функции государства, виды монополии, виды политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
48-49/5-6	Гражданское общество и правовое государство	Признаки правового государства. Международные документы о правах человека. Защита прав. Гражданское	Фронтальный опрос, ответы на вопросы,	Знать признаки гражданского общества, признаки правового государства, черты тоталитарного		

		общество. Местное самоуправление. Средства массовой информации в политике	выполнение дифференцированных заданий. Работа с документами. Выступления учащихся с индивидуальными заданиями	режима Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: что такое гражданское общество? Что представляет из себя институт гражданства, кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое правовое государство, каковы его основные признаки, взаимоотношения государства и общества; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
50-51/7-8	Демократические выборы и политические партии	Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы	Фронтальный опрос, ответы на вопросы. Выполнение дифференцированных заданий	Знать, что представляет собой политическая система Уметь определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональной политических систем, типологии политических партий и их сущность; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
52-53/9-10	Участие гражданина в политической жизни	Сущность политического процесса. Политическое участие. Политическая культура	Беседа, фронтальный опрос, ответы на вопросы. Выполнение дифференцированных заданий	Знать, что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны Уметь объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
54/11	Контрольная работа по разделу «Основные		Тест	Знать основные положения раздела «Основные сферы общественной		

	сферы общественной жизни			жизни»; что такое гражданское общество и государство; функции государства, типологии политических режимов, основные признаки демократического общества Уметь характеризовать роль СМИ в политической жизни общества, особенности политических процессов в РФ; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные		
Тема VI. Право как особая система норм (7 ч.)						
55/1	Право в системе социальных норм	Определение права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права	Беседа, фронтальный опрос, ответы на вопросы. Выполнение дифференцированных заданий	Знать, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие Уметь объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, его различные значения; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
56/2	Источники права	Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов	Фронтальный опрос, ответы на вопросы. Выполнение дифференцированных заданий	Знать основные источники права Уметь определять нормами отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участника правоотношений; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку		

				зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
57/3	Правоотношения и правонарушения	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России	Устный опрос, ответы на вопросы. Решение проблемных задач. Выступления учащихся с индивидуальным и заданиями	Знать, что такое правоотношения и правонарушения Уметь раскрывать важнейшие признаки правоотношений; определять особенности правонарушений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
58/4	Современное российское законодательство	Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право	Устный опрос, ответы на вопросы. Решение проблемных задач	Знать общие черты и специфику отраслей российского права; отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров; различие проступка и преступления Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
59/5	Предпосылки правомерного поведения	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение	Фронтальный опрос, ответы на вопросы. Работа с таблицей	Знать основные элементы правосознания; каким образом взаимодействуют право и правосознание Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		

60/6	Общество в развитии	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса	Беседа. фронтальный опрос, ответы на вопросы. Выполнение дифференцированных заданий	Знать что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
61/7	Контрольное тестирование по разделу «Право»	Социальная сфера. Источники права. Правоотношения и правонарушения. Современное российское законодательство. Предпосылки правомерного поведения	Контрольная работа	Знать основные положения раздела «Право» Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные		
62-63	Повторение темы «Семья»					
64-65	Повторение темы «Общество»					
66-67	Повторение темы «Закон»					
68	Обобщающий урок					

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КУРСУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ» (68 ч) 11 класс**

/	Тема урока	Содержание урока	Виды и средства контроля	Планируемые(предметные) результаты освоения обучающимися раздела(темы) программы	Домашнее задание	Дата проведения
Тема 1. Человек и экономика (25 ч)						
1-2/1-2	Экономика: наука и хозяйство	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий, таблица «Разделы экономической науки»	Знать тенденции развития важнейших социальных институтов Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения; работать с текстом учебника; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия; давать определение понятия «общество», выделяя его характерные признаки		
3-4/3-4	Экономический рост и развитие	Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономического роста – интенсивные и экстенсивные, экономическое развитие, его измерители, экономический цикл	Беседа; фронтальный опрос, ответы на вопросы; выполнение дифференцированных заданий	Знать что такое «порочный круг бедности»; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл Уметь называть факторы экономического и интенсивного роста; чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах		
5-6/5-6	Рыночные отношения в экономике	Спрос и предложение. Рыночные структуры и инфраструктуры. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия. Антимонопольное законодательство. Современный рынок	Беседа. Фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Знать основные признаки свободного рынка; структуру и инфраструктуру рынка; чем рыночная экономика отличается от централизованной Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; использовать приобретенные		

				знания для решения практических жизненных проблем		
7-8/7-8	Фирмы в экономике	Экономика предприятия. Факторы производств и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса	Беседа. Фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Знать, что такое «эффективное предприятие»; как фирмы платят налоги; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия, применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам		
9-10/9-10	Правовые основы предпринимательской деятельности	Предпринимательство. Предпринимательские правоотношения. Организационно-правовые формы предпринимательства. Субъекты предпринимательского права. Экономическая политика РФ. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Беседа. Фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Составление сравнительной таблицы	Знать, какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия; какова цель лицензирования. Уметь объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между понятиями и обществоведческими терминами		
11-12/11-12	Слагаемые успеха в бизнесе	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга, его принципы. Источники финансирования в бизнесе. Банковская система. Банковский кредит	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	Знать, что такое финансирование и каковы его источники. Уметь использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и через средства массовой коммуникации		
13/13	Тест			Контрольный тест		
14-15/14-	Экономика и государство	Роль государства в экономике. Особенности современной экономики	Запись основных положений	Знать способы регулирования общественных отношений, сущность		

15		России. Общественные блага. Внешние факторы. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика государства	лекции, выполнение индивидуальных заданий	социальных норм, механизмы правового регулирования. Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; назвать основные методы воздействия государства на экономику		
16-17/16-17	Финансы в экономике	Основы денежной и бюджетной политики государства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции	Дифференцированные задания по группам. Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах	Знать, какую роль выполняют финансы в экономике, кого обслуживают различные финансовые институты, каковы социально-экономические последствия инфляции. Уметь объяснять, почему возникает инфляция; раскрывать на примерах изученные теоретические положения; устанавливать соответствия между понятиями и обществоведческими терминами		
18-19/18-19	Занятость и безработица	Рынок труда. Зарботная плата. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Причины и виды безработицы	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Анализ таблицы «Рейтинг популярности профессий»	Знать, что такое спрос и предложение и как они действуют на рынке труда; виды безработицы; как государство регулирует занятость населения. Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни; формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам		
20-21/20-21	Мировая экономика	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Глобальные экономические системы	Запись основных положений лекции. Выполнение индивидуальных заданий	Знать тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы. Уметь объяснить на примере, какая страна больше зависит от международной торговли и почему		
22-23/22-23	Человек в системе экономических отношений	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Факторы, определяющие	Работа с источниками социальной	Знать, какие факторы влияют на производительность труда; каковы причины международного разделения		

		производительность труда	информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	труда. Уметь объяснять, как рационально расходовать деньги; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития		
24/24	Контрольная работа	Рациональное поведение производителя. Рациональное поведение производителя.	Контрольный тест. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.	Знать основные положения раздела «Человек и экономика». Уметь применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам		
25/25	Круглый стол (Роль экономики в мире)	Роль экономики в мире				
Тема II. Проблемы социально-политической и духовной жизни (13 ч.)						
26-27/1-2	Свобода в деятельности человека	Свобода и ответственность. Признание и уважение прав других. Свободное общество. Проблема выбора	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии по определенным проблемам	Знать, как понятие свобода было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время, к чему может приводить неограниченная свобода выбора. Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам		
28/3	Общественное сознание	Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Философия. Политическое сознание. Обыденное и массовое сознание	Беседа, фронтальный опрос, ответы на вопросы. Выполнение дифференцированных заданий	Знать, особенности социально-гуманитарного познания. Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных		
29/4	Политическое сознание	Обыденное и теоретическое сознание.	Работа и	Знать, чем различаются два уровня		

		Идеология. Основные идейно-политические течения современности. Политическая психология и политическое поведение. Политическая пропаганда	источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации»	политического сознания^ обыденно-практический и идеолого-теоретический, что такое идеология; какую роль она играет в политической жизни. Уметь характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события современности; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития		
30/5	Политическое поведение	Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения. Политическое участие	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий; ответы на вопросы	Знать что называется политическим поведением; каковы его формы; возможности регулирования политического поведения. Уметь объяснять, чем опасно экстремистское поведение; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных наук; оценивать действия субъектов социальной жизни; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
31-32/6-7	Политическая элита и политическое лидерство	Политическая элита и ее особенности. Формирование политической элиты в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Роль политического лидера	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий; ответы на вопросы	Знать что такое политическая элита; кто такой политический лидер; каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидерства. Уметь объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать		

				собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
33-34/8-9	Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи	Тенденции развития семьи в современной России. Демографическая ситуация в РФ. Естественная убыль населения. Негативные факторы демографии. Семья как социальный институт	Написание творческих работ, аргументированная защита позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах. Составление таблицы	Знать, какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные; что такое неполная семья; как современные семейные отношения сказываются на демографической ситуации в обществе Уметь использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные		
35-36/10-11	Религиозные объединения и организации в РФ	Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектанства. Права религиозных организаций. Проблемы поддержания межрелигиозного мира	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Анализ документа	Знать, какие религиозные объединения могут действовать на территории РФ; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам		
37/12	Контрольная работа	Сущность свободы человека. Опасность политического экстремизма. Проблемы современного российского общества	Тестирование	Знать основные положения курса Уметь характеризовать основные особенности естественного права; понимать необходимость регулирования общественных отношений; сущность социальных норм, механизмы правового регулирования		
38/13	Круглый стол					
Тема III. Человек и закон (25 ч.)						

39-40/1-2	Современные подходы к пониманию права	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в РФ, его стадии	Составление словаря по теме, выполнение индивидуальных заданий	Знать суть нормативного подхода к праву Уметь характеризовать основные особенности естественного права; понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия; , делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
41-42/3-4	Гражданин Российской Федерации	Гражданство в РФ. Основания для приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	Знать, что такое гражданство, каковы принципы гражданства; права граждан РФ Уметь отличать права гражданина от прав человека; приводить практические примеры по социальной проблематике; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
43-44/5-6	Экологическое право	Общая характеристика экологического права. Право на благоприятную экологическую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природно-ресурсные нормы	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий; ответы на вопросы.	Знать особенности экологического правонарушения и виды ответственности за него, предусмотренные законодательством .Уметь использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		

45-46/7-8	Гражданское право	Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица. Имущественные и личные неимущественные права. Способы их защиты	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Гражданский кодекс РФ)	Знать что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Уметь характеризовать основные социальные объекты; выделяя их существенные признаки; формулировать аргументы по определенным проблемам, приводить примеры гарантий реализации основных конституционных прав; ; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные факты, определения, понятия		
47-48/9-10	Семейное право	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовая связь членов семьи. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Воспитание детей	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Семейный кодекс РФ)	Знать, какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, как и кем может осуществляться воспитание детей; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы		
49-50/11-12	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Трудовой договор. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Трудовой кодекс РФ)	Знать, какие документы необходимы работнику при приеме на работу, каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора Уметь понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; объяснять особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом		

51/13	Тест					
52-53/14-15	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	Споры, порядок их рассмотрения. Процессуальное право. Основные правила и принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражный процесс	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами	Знать, какие лица участвуют в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд. Уметь использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан		
54-55/16-17	Процессуальное право: уголовный процесс	Основные принципы и участники процесса. Досудебное производство. Судебное производство. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами	Знать меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. Уметь использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан		
56-57/18-19	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство	Особенности административной юрисдикции. Субъекты административной ответственности. Конституционное судопроизводство. Основные стадии конституционного судопроизводства. Административное правонарушение	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Гражданский кодекс РФ)	Знать, что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонарушение; что такое конституционный акт. Уметь использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации и защиты прав граждан		
58-59/20-21	Международная защита прав человека	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Понятие и	Беседа, фронтальный опрос,	Знать, какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как		

		система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях военного и мирного времени	выполнение дифференцированных заданий. Работа с нормативными документами по правам человека	организована защита прав человека в рамках совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда Уметь использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях		
60-61/22-23	Взгляд в будущее	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальные проблемы человечества. Терроризм как важная угроза современной цивилизации. Информационное общество	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах	Знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Формулировать аргументы по определенным проблемам. Уметь применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам		
62/24	Контрольная работа	Современный подход к пониманию права. Современный механизм защиты прав человека	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации	Знать основные положения курса Уметь применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам		
63/25	Круглый стол (Человек и закон)	Человек и закон	Дискуссия			
64-67	Изучение статей Конституции РФ	Современное толкование КРФ				
68	Урок-обобщение	Подведение итогов. Выставление оценок				

