

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 им. А.С. Пушкина» города Калуги

РАССМОТРЕНО:
на заседании методического
объединения
протокол № 1
от «29» августа 2019

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
«30» августа 2019 г.

**Рабочая программа
по обществознанию (профиль)
10-11 класс
Срок реализации 2 года**

Разработчики

**Булыга О.В., учитель истории и обществознания высшей
категории**

г. Калуга
2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обществознание (профильного уровня) 10- 11 класс

Рабочая программа по курсу «Обществознание» предназначена для обучающихся 10 - 11 классов профильного уровня. Составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень), примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень) и авторской программы Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. – М.: Просвещение

В программе учтено, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются «экономика» и «право», с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие.

Обществознание профильный уровень учебник для 10 и 11 кл. общеобразовательных учреждений/ Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. - М.: Просвещение

Рабочая программа направлена на:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных;

- освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений (включая отношения между людьми разных национальностей и вероиспове-

даний), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Использование межпредметных связей (литературой, историей, географией). В учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками.

Формы организации учебного процесса: классно-урочная; индивидуальная; групповая; индивидуально-групповая; фронтальная; проектно-исследовательская.

Формы контроля: фронтальный опрос; опрос в парах; контрольная работа; практикум; тестирование; урок-зачет; урок-викторина.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных

знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации поставленной цели;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую, выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью;
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики;
- адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Ученик научится: знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

Ученик научится:

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Глава I. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (12ч.)

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и различия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Общественная мысль России. Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века. Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля. Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Глава II. Общество и человек 22(ч.)

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда. Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры. Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Глава III. Деятельность как способ существования людей (12ч.)

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей.

Освоение ценностей духовной культуры. Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России. Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Глава IV. Сознание и познание (16ч.)

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания. Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Глава V. Личность. Межличностные отношения (28ч.)

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности. Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение. Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия. Малые группы.- Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Стиль лидерства. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье. Антисоциальные группы. Дедовщина и другие формы насилия в группе.

Особая опасность криминальных групп. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Время для проведения контрольных, самостоятельных, проверочных работ – (12ч.)

11 КЛАСС

Глава I. Социальное развитие современного общества. (33ч.)

Место социологии среди других наук. Структура социологического знания. Основные вехи развития социологии. Многообразие подходов к пониманию общества. Основные признаки общества. Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений. Понятие формальных и неформальных групп. Устойчивые социальные группы. Маргинальные группы. Толпа, ее свойства и основные признаки. Социальные институты. Основные функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность. Основные измерения стратификации. Бедность и неравенство. Роль и значение среднего класса в современном обществе. Типы социальной мобильности. Социальные интересы. Причины социальных конфликтов. Характеристики социального конфликта. Управление социальным конфликтом. Пути разрешения социальных конфликтов. Социальные проблемы современной России. Роль учреждений социальной защиты. Конституционные основы современной социальной политики РФ.

Социализация индивида. Факторы формирования личности. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Проблема роста преступности и криминализации общества в России. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Социология труда. Содержание индивидуального труда. Мотивация труда. Удовлетворенность трудом. Социальное партнерство и перспективы его развития в России. Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи. Функции семьи. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы

неполных семей. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений.

Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология этнических конфликтов. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Роль религии в жизни общества. Религия как форма духовного единства. Мировые религии. Религиозные конфессии. Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

Глава II. Политическое развитие современного общества. (31ч.)

Политология как наука. Место политологии среди других наук. Основные вехи развития политологии. Политическое прогнозирование. Власть и политика. Понятие общественной власти. Происхождение власти. Типология властных отношений. Легитимация власти. Политика как общественное явление. Политика как искусство. Особенности политического регулирования общественных отношений. Политическая система, её структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Политическая культура. Типология политических систем.

Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. Традиции государственной службы в России. Современная государственная служба, ее задачи. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их характерные черты и признаки. Демократия и ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Современный российский парламентаризм. Традиции парламентской демократии в России.

Гражданское общество, его отличительные признаки. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности. Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских

политических партий. Партийные системы. Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Группы давления (лоббирование). Понятие о политическом давлении. Классификация групп давления. Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в России. Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры. Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм и политизация – формы отклоняющегося электорального поведения. Политическая социализация личности. Понятие политической культуры. Политическая психология и политическое поведение. Психология толпы. Политический экстремизм как общественное явление. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Противодействие экстремизму. Политическая элита. Элита и контрэлита. Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Традиции лидерства в России. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем, его пути. Особенности политического процесса в современной России. Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования. Современный этап политического развития России. Проблемы строительства демократического правового государства, гражданского общества, многопартийности.

Глава III. Духовная культура. (17ч.)

С опорой на философию и социологию, а также начала культурологи, тема характеризует существенные черты различных областей духовной жизни человека и общества. Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность. Роль духовной культуры в общественном и личностном развитии. Мораль. Нравственные ценности. Нравственная культура. Роль науки, в современном обществе. Функции современной науки. Этика науки. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Роль религии в жизни общества. Религия как

одна из форм культуры. Место искусства в духовной культуре. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства. Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Глава IV. Современный этап мирового развития. (12ч.)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Проблемы и тенденции развития современного мира в его многообразии и целостности в условиях глобализации. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобализация и антиглобализация. Глобальные проблемы. Гуманизм. Альтернативы экономического развития России в условиях глобализации. Потенциал инновационного вектора. Социологический прогноз. Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Время для проведения контрольных, самостоятельных, проверочных работ (9ч.)

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися 10-11 классов

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Понятия. Термины.

Социальная сфера, социология, социальное неравенство, социальная стратификация, социальная мобильность, социальный «лифт», классы, страты, люмпены, маргиналы, социальный интерес, социальное взаимодействие, конкуренция, сотрудничество компромисс, консенсус, социальное государство, социальная политика, социальное обеспечение, социальный, главный, приобретаемый статусы, престиж, социальная роль, имидж, ролевой набор; первичная, продолженная социализация; агенты социализации отклоняющееся поведение, санкции, мораль, право, правовая культура отклоняющееся поведение, девиант, деликвент, правонарушения, преступление, экономика, способ производства, собственность, уровень жизни, рынок труда, безработица, профсоюз; семья, брак, неполная семья, национальные проекты, государственные пособия, депопуляция, миграция, воспроизводство населения, этнос, народность, традиции, менталитет, сепаратизм, ксенофобия. Знать причины межнациональных конфликтов. мировые религии, буддизм, христианство, ислам. Межконфессиональный диалог

Политика, власть, легитимность, типы легитимности политическая система, ее структура, политическая культура, суверенитет, монархия, республика унитаризм, федерализм, государство, бюрократия, государственная служба, основные направления политики государства, политический режим, демократия, авторитаризм, тоталитаризм, демократия, парламентаризм, плюрализм, непосредственная демократия, представительная демократия, многопартийность, политическое и правовое равенство, защита прав меньшинств, идеология, консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм, фашизм, правовое государство, гражданское общество, местное самоуправление; социальное партнерство, группы интересов политическая

партия, классификация политических партий, программа, устав, сетевые структуры, СМИ, достоверная информация, типы информации, политическое манипулирование, политический маркетинг, общественное мнение, политическое участие, типы политической культуры, политическая психология, экстремизм, политический терроризм, элита, контрэлита, лидер, имидж, типы лидеров, политический процесс, политические системы, политический конфликт.

Духовная и материальная культура, духовные потребности, массовая культура, субкультура, контркультура, диалог культур, толерантность; преемственность, новаторство, мировоззрение, менталитет, духовные ценности, патриотизм, гражданственность, мораль, нравственность, нравственная культура, долг, совесть, честь, достоинство. Наука, этика науки, инновации, образование, полное (среднее) образование, профильное образование, модернизация, компетентность. Национальный проект. Мировые религии, буддизм, христианство, ислам. Искусство, его виды и жанры; знак, символ массовая культура.

Традиционная цивилизация, индустриальная цивилизация, информационная цивилизация, глобализация, антиглобализация, глобальные проблемы, гуманизм.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование 10 класс

Глава I. Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность	12ч.
Глава II. Общество и человек	22ч.
Глава III. Деятельность как способ существования людей	12ч.
Глава IV. Сознание и познание	16ч
Глава V. Личность. Межличностные отношения	28ч.
Повторение, самостоятельные, подведение итогов	12ч.
Итого	102ч.

Тематическое планирование 11 класс

Глава I. Современное развитие современного общества	33ч.
Глава II. Политическая жизнь современного общества	31ч.
Глава III. Духовная культура	17ч.
Глава IV. Современный этап мирового развития	12ч.
Повторение, самостоятельные, подведение итогов	9ч.
Итог о	102ч.

ОЦЕНОЧНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. – М.: Просвещение, 2013.
2. Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М: Дрофа, 2014.
3. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 - 11 класс. – М.: ВАКО, 2012.
4. ЕГЭ 2010. Обществознание: сборник экзаменационных заданий /Сост. Е.Л. Рутковская, О.В. Кишенкова, Е.С. Королькова и др. – М.: Эксмо, 2013.
5. Е.Л. Рутковская. ЕГЭ 2010. Обществознание: тренировочные задания / Е.Л. Рутковская, О.А. Котова, Е.С. Королькова и др. – М.: Эксмо, 2014.
6. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2012;
7. Школьный словарь по обществознанию /Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2013;
8. Единый государственный экзамен. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2016;
9. Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ - 2017. Обществознание. – М.: Федеральный центр тестирования, 2017.
10. www.fipi.ru Федеральный институт педагогических измерений

Календарно – тематическое планирование
Обществознание 10 класс. Профиль 102 часа

№	Тема урока	Содержание урока	Виды и Средства контроля	Планируемые (предметные) результаты освоения обучающимися раздела(темы) программы	Кол-во часов	д/з	Дата проведения
Глава I. Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность (12ч.)							
1-2	Наука и философия	Естественно – научные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания. Понятия: общественные науки, социально-гуманитарное знание, философия, плюрализм, умозрительная деятельность	Текущий контроль	Знать особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук. Уметь классифицировать группы социально-гуманитарных наук	2	1	
3-5	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	Мифологическое сознание древнего человека. Архаические представления о мире. Что такое миф? Особенности мифологического сознания, его основные черты, отличия от религиозного и философского. Типология и функции мифа. Представления о происхождении мира у разных народов древности (в Древнем Египте, Шумере, Китае, Иудее). Древнеиндийская	Текущий контроль	Знать особенности мифологического сознания людей древности, характеризовать и анализировать древнеиндийскую и древнегреческую философии; какую роль в развитии общества Платон отводил образованию.	3	2	

		философия: как спастись от страданий мира. Философия Упанишад: мир богов и людей, учение о переселении души, карме, определяющей судьбу человека. Основные положения буддизма. Китайская мифология. Различные объяснения происхождения мира, природы. Даосизм. Конфуцианство. Греческая мифология. Возникновение философской мысли в Древней Греции. Философия Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества. Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Ксенофан, Парменид, Зенон, Демокрит, Сократ. Философские учения софистов (Протагор, Горгий, Продик) и Сократ. Платон и Аристотель об устройстве общества. Понятия: миф, мифологическое сознание, даосизм, буддизм, конфуцианство, веды, реинкарнация, йога, дао, логос		Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с докумен-тами; решать пробле-мные задания, делать выводы; работать в группе, выступать публично			
6-8	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Ш. Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо о сущности общества и его устройстве, общественном договоре. Проблема равенства у Ф. М. А. Вольтера и Ж.-Ж. Руссо. Идея естественного	Текущий контроль	Знать, характеризовать и анализировать средневековые представления о человеке и обществе; проследить изменения во взглядах на общество и человеке в Новое и	3	3	

		догосударственного состояния общества в трудах Т. Гоббса и Дж. Локка. Взгляды Б. Спинозы на общество, государство, свободу. Взгляды на идеальное общество предшественников утопического социализма Т. Мора и Т. Кампанеллы (XVI в.). Проекты справедливого устройства общества А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Трудовая теория стоимости А. Смита. Закон народонаследия Т. Мальтуса. Становление социологии как науки: О. Конт, Г. Спенсер. Социологические теории. Абсолютизация государства Г. Гегелем. «Философия права». Различие между гражданским обществом и государством. Диалектический метод Гегеля. К. Маркс, Ф. Энгельс – основоположники нового философского мировоззрения. Предпосылки возникновения марксизма. Исторический материализм. Марксизм как альтернатива запад-ному пути развития общества. Понятия: гуманизм, разделение властей, социалистический идеал, технократизм, экзистенциализм, социальная статика, социальная динамика		Новейшее время. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов			
--	--	--	--	---	--	--	--

9-10	Из истории русской философской мысли	Ф. Прокопович, В. Н. Татищев, А. Кантемир, М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России. Понятия: цивилизационный подход, культурный раскол, цивилизация догоняющего типа, всеединство, деизм, культурный тип	Текущий контроль	Знать и характеризовать общественную мысль России, анализировать философские искания XIX века и русскую философскую мысль XX века. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы; участвовать в дискуссии; работать с документами	2	4	
11-12	Деятельность в социально – гуманитарной сфере и профессиональный выбор	Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности. Профессии: политолог, социолог, психолог, преподаватель, социальный педагог	Текущий контроль	Знать особенности профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля, характеризовать основные профессии социально-гуманитарного профиля. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний	2	5-6 составить профессиональную программу	

				собственные суждения и аргументы по определенным проблемам: «профессия», «должность», «профессия социально-гуманитарного профиля», «профессиограмма»			
Глава II. Общество и человек (22ч.)							
13-15	Происхождение человека и становление общества	Наука о происхождении человека. Становление общества. Понятие об обществе. Необходимость изучения общества. Сведения о научных отраслях, изучающих человека и общество. Науки об обществе. Общество как сложная и динамическая система. Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества. Понятия: человечество, антропогенез, социогенез, антропосоциогенез, исторический тип, культура	Текущий контроль	Знать и характеризовать теории происхождения человека и становления общества, объяснить особенности человечества как результат биологической и социальной эволюции. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов	3	7 выполни ть задания	
16-17	Сущность человека как проблема философии	Великая тайна – человек. Человек – биосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Мышление и язык. Понятия: человек, субъект,	Текущий контроль	Знать и характеризовать сущность человека как проблему философии; анализировать социальную сущность деятельности человека,	2	8 выполни ть задания	

		деятельность, мышление, философская антропология, субъективность, философия жизни		выяснить роль и значение мышления в жизни человека, соотносить между собой такие понятия, как мышление и язык; характеризовать историю возникновения и развития философской антропологии. Уметь сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы			
18-19	Общество и общественные отношения	Что отличает общество от социума. Уровни социально-философского анализа общества. Общество и природа. «Вторая природа» человека. Общественные отношения. Понятия: общество, социум, общественные отношения, культура, закономерности общественного развития, законы, тенденции, природа	Текущий контроль	Знать и характеризовать общество, социальные взаимодействия и общественные отношения; разбираться отличиях общества от социума. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации	2	9	выполнить задания

				по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания			
20-21	Общество как развивающаяся система	Системный подход к обществу. Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Изменчивость и стабильность. Понятия: «общество как система», «общественный институт», «сфера жизни общества», «система», «саморазвивающаяся система», «социальная революция»	Текущий контроль	Знать и характеризовать системное строение общества, выделять особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, проанализировать процессы изменчивости и стабильности общества. Уметь сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы	2	10 задание №3 письменное	
22-24	Типология обществ	Традиционное (аграрное) индустриальное, постиндустриальное (информационное) общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация.	Текущий контроль	Знать и характеризовать типологию обществ с точки зрения социально-философского, историко	3	11-12 выполнить задания	

		Современное общество. Современный мир в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур. Понятия: традиционное общество, техногенная цивилизация, постиндустриальное общество, западное общество, цивилизация восточного типов, социальный контракт		– типологического и социально-конкретного уровней. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов; участвовать в дискуссии; работать с документами			
25-27	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротории	Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия. Понятия: цивилизация, стадийный подход к истории, локально – цивилизационный подход к истории, культурно-исторический тип	Текущий контроль	Знать и характеризовать два подхода к изучению истории: цивилизационный и формационный, обсудить смысл и направленность общественного развития, исследовать типологию цивилизаций. Уметь работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным	3	13 выполни ть задание №3, письменно	

				проблемам			
28-30	Исторический процесс	Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Роль народа в историческом процессе. Социальные группы и общественные объединения. Исторические личности. Понятия: исторический процесс, типы социальной динамики, субъекты исторического процесса	Текущий контроль	Знать и характеризовать смысл и направленность исторического процесса, роли его участников, выяснить типы социальной динамики, исследовать факторы изменения социума. Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук	3	14	выполнить задания рубрики «Поработайте с источниками»
31-32	Проблема общественного прогресса	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Многообразие путей форм общественного развития. Понятия: общественный прогресс, регресс, многовариантность общественного развития, критерий прогресса	Текущий контроль	Знать и характеризовать особенности общественного прогресса, анализировать его критерии, показать многообразие и неравномерность процессов общественного	2	15	выполнить задания

				развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания			
33-34	Свобода в деятельности человека	Свобода как познанная необходимость. Свобода и ответственность. Свободное общество. Понятия: свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество	Текущий контроль	Знать и характеризовать роль свободы и необходимости в человеческой деятельности, соотносить понятия: «свобода» и «произвол», «свобода» и «ответственность», обсуждать проблему выбора. Уметь участвовать в дискуссии; работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и	2	16	выполнить задания

				аргументы по определенным проблемам			
Глава III. Деятельность как способ существования людей (12ч.)							
35-37	Деятельность людей и ее многообразие	Деятельность человека: сущность и структура деятельности. Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Понятия: деятельность, мотивы, потребности, интересы, творчество, цель, средства достижения цели, действия	Текущий контроль	Знать и характеризовать социальную сущность деятельности человека, потребности и мотивы; разбираться в типологии деятельности. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов	3	17 выполнить задания	
38-40	Содержание и формы духовной деятельности	Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Духовный мир человека. Понятия: духовная деятельность, духовный мир, духовное самоопределение личности, аксиология	Текущий контроль	Знать и характеризовать деятельность в сфере духовной культуры, объяснять процесс сохранения, распространение и освоение духовных ценностей. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации	3	18 выполнить задания	

				по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания			
41-43	Трудовая деятельность	Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство. Понятия: труд, социология труда, социальное партнерство, содержание труда, культура труда, человеческий фактор производства	Текущий контроль	Знать и характеризовать сущность и особенности трудовой деятельности людей, познакомиться с социологией труда, объяснять сущность социального партнерства. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме; работать в группе, выступать публично	3	19 выполнить задания	
44-46	Политическая деятельность	Политическая деятельность. Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимная власть. Понятия: политика, власть, политическая власть, легитимность власти, властвование, харизма	Текущий контроль	Знать и характеризовать политическую деятельность, сопоставлять понятия «власть» и «политика», анализировать типологию властных отношений. Уметь участвовать в дискуссии, работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на	3	20 выполнить задания	

				основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам			
Глава IV. Сознание и познание (16ч.)							
47-48	Проблемы познаваемости мира	Бытие и познание. Познавательность мира как философская проблема. Познание как деятельность. Чувственное познание: его возможности и границы. Сущность и формы рационального познания. Способы познавательных деятельностей. Формы чувственного познания, формы рационального (логического) познания. Познание в жизни человека и общества. Интуиция, как способ познания. Понятия: знание, антология, гносеология, ощущения, восприятие, представление, понятие, суждение, агностицизм	Текущий контроль	Знать и характеризовать познавательную деятельность, обсудить проблему познаваемости мира. Уметь сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; и различать факты и мнения, аргументы и выводы	2	21 выполнить задания	
49-50	Истина и ее критерии	Объективность истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Истина и заблуждение. Понятия: эмпиризм, рационализм, относительная истина, абсолютная истина, сенсуализм, критерий	Текущий контроль	Знать и характеризовать основные подходы к пониманию истины и ее критериев, анализировать абсолютную и относительную истину, соотносить истину и	2	22 выполнить задания	

				заблуждение. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов			
51-52	Многообразие путей познания мира	Миф и познание. Жизненная практика, опыт повседневной жизни. Народная мудрость. Познание средствами искусства. Понятия: уровни человеческих знаний, жизненный опыт, здравый смысл, эсхатология, паранаука	Текущий контроль	Знать, характеризовать и анализировать виды и уровни человеческих знаний. Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы	2	23	выполнить задания
53-55	Научное познание	Особенности научного познания. Уровни научного знания. Методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Научные революции. Научное мышление и современный человек. Теория как форма научного познания. Методы научных исследований. Наука о человеке и обществе. Виды познания: обыденное, научное,	Текущий контроль	Знать и характеризовать сущность и особенности научного познания, познакомиться с основными особенностями методологии научного мышления, методами научного познания. Уметь осуществлять комплексный поиск,	3	24	выполнить задания

		образное, философское. Понятия: научная теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент. Моделирование		систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы			
56-58	Социальное познание	Социальные и гуманитарные знание. Виды человеческих знаний. Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Научное познание природы и общества. Основные принципы научного социального познания. Идеальный тип – инструмент научного социального познания. Обыденное и научное социальное знание. Социальное науки и гуманитарное знание. Понятия: социальное знание, обыденное знание, социальный факт, культурный контекст, идеальный тип, конкретно- исторический подход	Текущий контроль	Знать и характеризовать сущность и особенности социального познания, раскрывать проблемы социальных и гуманитарных наук. Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы	3	25 выполнить задания	
59-60	Знание и сознание	Сознание. Сознание индивидуальное и общественное. Сущность и особенности общественного сознания. Практическое и обыденное сознание. Понятия: общественное сознание, индивидуальное сознание, обыденное сознание, массовое сознание, общественное мнение	Текущий контроль	Знать и понимать сущность категорий «сознание» и «знание», характеризовать и анализировать общественное и индивидуальное сознание, теоретическое и обыденные. Уметь осуществлять комплексный поиск,	2	26 выполнить задания	

				систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы			
61-62	Самопознание и развитие личности	Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Человек в системе социальных связей. Биологическое и социальное в человеке. Личности, ее самооценка. Единство свободы и ответственности личности. Самооценка. Развитие самосознания и формирование личности. Понятия: самосознание, самопознание, самооценка, Я-концепция, Я-образ, идентичность	Текущий контроль	Знать и характеризовать процесс самопознания, выявить роль самосознания в развитии личности, определить трудности познания человеком самого себя. Уметь работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	2	27 выполнить задания	
Глава V. Личность. Межличностные отношения (28ч.)							
63-64	Индивид, индивидуальность, личность	Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Понятия: индивид, индивидуальность, личность, экзистенциализм, Ид, Эго, супер-Эго	Текущий контроль	Знать и характеризовать существенные черты индивида, индивидуальности, личности, объяснять структуру личности, показать процессы устойчивости и изменчивости личности.	2	28 выполнить задания	

				Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов			
65-67	Возраст и становление личности	Периодизация развития личности. Возраст и становление внутреннего мира. Понятия: персонализация, адаптация, рефлексия, универсализация, интенциональность	Текущий контроль	Знать и характеризовать периоды развития личности, анализировать процесс становления личности. Уметь сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	3	29 выполнить задания	
68-70	Направленность личности	Социальное поведение. Структура направленности личности. Жизненные цели. Социальная установка. Понятия: социальная установка, направленность личности, альтруизм, идеалы, убеждения, фрустрация	Текущий контроль	Знать основные виды направленности личности, характеризовать социальное поведение личности, объяснять мотивы поведения личности, выявить особенности жизненных целей человека, его	3	30 выполнить задания	

				социальные установки. Уметь различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук			
71-72	Общение как обмен информацией	Коммуникация или общение. Средства общения. Невербальное общение. Особенности общения в современном мире. Понятия: общение как обмен информацией, коммуникация, невербальное общение, хронотоп	Текущий контроль	Знать и объяснять процесс общения как обмен информацией, сопоставлять процесс общения и процесс коммуникации, характеризовать средства межличностной коммуникации, выявить трудности, возникающие в процессе коммуникации, описать вербальное и невербальное общение. Уметь осуществлять комплексный поиск; работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения	2	31 выполнить задания	

				и аргументы по определенным проблемам			
73-74	Общение как взаимодействие	Две стороны взаимодействия. Стратегия взаимодействия в процессе общения. Общение в юношеском возрасте. Формы юношеского общения. Понятия: конкуренция, интеракция, доминантный собеседник, недоминантный собеседник, экстраверт, интроверт	Текущий контроль	Знать и характеризовать процесс общения как межличностное взаимодействие, описать и проанализировать типы взаимодействия, выявить особенности общения в юношеском возрасте. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания	2	32 выполнить задания	
75-76	Общение как понимание	Восприятия. Как происходит восприятие. Стереотипы и эффекты восприятия. Понятия: идентификация, эмпатия, стереотип, социальная перцепция, механизмы взаимовосприятия, казуальная атрибуция	Текущий контроль	Знать и характеризовать процесс общения как процессы взаимовосприятия в процессе общения, описать эффекты и стереотипы межличностного восприятия. Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и	2	33 выполнить задания	

				обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения			
77-78	Малые группы	Малая группа. Какими бывают группы. Референтные группы. Межличностные отношения в группах. Интеграции в группах разного уровня развития. Понятия: малая группа, условная группа, референтная группа, групповая интеграция, социометрия, деиндивидуализация	Текущий контроль	Знать и характеризовать отличительные черты малой группы, описывать и анализировать виды малых групп, выявить особенности межличностных отношений в малых группах. Уметь осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач	2	34 выполнить задания Проект «Мой класс»	
79-80	Групповая сплоченность и конформное поведение	Межличностная совместимость. В чем выражается групповая сплоченность. Конформность. Понятия: групповая сплоченность, конформность, неконформность, самоопределение личности	Текущий контроль	Знать и характеризовать межличностную совместимость, групповую сплоченность и дружеские отношения,	2	35 выполнить задания Создать минипроект «Наше полезное	

				объяснять и анализировать сущность конформного поведения в группе. Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач		дело»	
81-83	Групповая дифференциация и лидерство	Положение личности в группе. Лидерство. Лидерские роли. Стили лидерства. Взаимоотношения в ученических группах. Понятия: групповая дифференциация, лидерство, лидер, стиль лидерства	Текущий контроль	Знать и характеризовать сущность групповой дифференциации, описать стили лидерства, задуматься над природой и сущностными чертами лидера. Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач	3	36 выполнить задания	
84-85	Семья как малая группа	Особенности семьи как малой группы. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье. Понятия: гендер, гендерное поведение, многопоколенная семья, гендерные различия,	Текущий контроль	Знать и характеризовать семью как малую группу, познакомиться с психологией семейных отношений, выявить и проанализировать проблемы семейного	2	37 выполнить задания	

		личностные ресурсы семьи, стиль воспитания		воспитания, описать особенности гендерного поведения. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания			
86-87	Антисоциальные и криминальные молодежные группы	Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах. Антисоциальная субкультура. Криминальные группы. Понятия: анисоциальная субкультура, криминальные группы, криминогенные группы, дедовщина	Текущий контроль	Знать и характеризовать антисоциальные группы, проанализировать явления «дедовщины», задуматься над опасностью криминальных групп. Уметь осуществлять индивидуальные и групповые и учебные исследования по социальной проблематике; характеризовать с научных позиций основные социальные объекты	2	38 выполнить задания	
88-90	Конфликт в межличностных отношениях	Структура и динамика межличностного конфликта. Поведение личности в конфликте. Как успешно разрешать конфликты. Понятия: конфликтная ситуация,	Текущий контроль	Знать и характеризовать сущность и природу конфликта, рассмотреть проблемы межличностного конфликта, определить	3	39 выполнить задания Составить памятку «Поведен	

		инцидент, соперничество, компромисс, избегание, приспособление, переговоры, конфликт		пути конструктивного разрешения конфликта. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания		ие с учителям и»	
91	Обсуждение проблемных вопросов	Актуальные вопросы современности	Текущий контроль	Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания	1		
92	Повторение главы 1. Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность	Систематизация знаний. Вопросы и задания к главе 1. Стр. 69	Текущий контроль	Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания	1		
93	Повторение главы 2. Общество и человек	Вопросы и задания к главе 2. Стр. 166	Текущий контроль	Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать,	1		

				анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания			
94	Повторение главы 3. Деятельность как способ существования людей	Вопросы и задания к главе 3.стр. 215	Текущий контроль	Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания	1		
95	Повторение главы 4. Сознание и познание	Вопросы и задания к главе 4. Стр. 289	Текущий контроль	Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания	1		
96	Повторение главы 5. Личность. Межличностные отношения	Вопросы и задания к главе 4. Стр. 413	Текущий контроль	Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания	1		
97	Гражданский кодекс	Обсуждение основных вопросов	Текущий	Уметь анализировать, сравнивать, выявлять,	1		

		гражданского кодекса	контроль	конкретизировать статьи ГК РФ			
98	Административный кодекс	Обсуждение основных вопросов административного кодекса	Текущий контроль	Уметь анализировать, сравнивать, выявлять, конкретизировать статьи АК РФ	1		
99	Конституция Российской Федерации		Текущий контроль	Уметь анализировать, сравнивать, выявлять, конкретизировать статьи Конституция РФ	1		
100	Главные характеристики личности и общества	Работа с учебником	Текущий контроль	Уметь анализировать, сравнивать объекты, выявлять сущность, конкретизировать положение теории	1		
101	Главные характеристики личности и общества	Работа с учебником	Текущий контроль	Уметь анализировать, сравнивать объекты, выявлять сущность, конкретизировать положение теории	1		
102	Подведение итогов				1		

**Календарно – тематическое планирование
Обществознание 11 класс. Профиль (102ч.)**

№	Тема урока	Содержание урока	Виды и средства контроля	Планируемые (предметные) результаты освоения обучающимися разделы (темы) программы	Кол-во часов	д/з	Дата проведения
Глава I. Современное развитие современного общества (33ч.)							
1-3	Социальная структура и социальные отношения	Социальная стратификация: по Марксу, по Веберу. Социальная мобильность и «социальные лифты». Люмпены и маргиналы. Тенденции в развитии социальных отношений	Текущий контроль	Знать: социальную структуру и социальные отношения, страта, классы, слои, касты Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач	3	Пр.1	
4-5	Социальные институты	Что такое социальный институт. Типы социальных институтов. Функции социальных институтов. Социальная инфраструктура.	Текущий контроль	Знать: основные типы социальных институтов Уметь осуществлять индивидуальные и групповые и учебные исследования по социальной проблематике; характеризовать с научных позиций основные социальные	2	Пр.2	

				объекты			
6-8	Роль экономики в жизни общества	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономика и культура	Текущий контроль	Знать: что такое экономика, типы экономических систем, вопросы экономики. Уметь осуществлять комплексный поиск; работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии	3	Пр.3	
9-10	Социальные статусы и роли	Что такое социальный статус личности. Социальные роли личности. Социализация личности. Что учит нас «играть по правилам»? Социальная адаптация	Текущий контроль	Знать: что такое социальные статусы, роли и виды стратификации Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач	2	Пр.4	
11-12	Социальные ценности и нормы	Что такое социальные ценности и нормы. Социальные регуляторы	Текущий контроль	Знать: что такое ценности и нормы современного общества Уметь осуществлять индивидуальные и групповые и учебные исследования по социальной проблематике; характеризовать с научных позиций	2	Пр.5	

				основные социальные объекты			
13-14	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль	Текущий контроль	Знать и характеризовать отклоняющееся поведение, что такое девиант и деликвент Уметь участвовать в дискуссии, работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	2	Пр.6	
15-16	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	Социальные интересы. Формы социального взаимодействия. Социальный конфликт.	Текущий контроль	Знать: формы социального взаимодействие, конфликт и типы конфликтов. Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач	2	Пр.7	
17-18	Этнос и нация	Нация и национальность. Этническое многообразие современного мира	Текущий	Знать и характеризовать	2	Пр.8	

			контроль	понятие этнос, нация, народ Уметь участвовать в дискуссии, работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам			
19-21	Межэтнические отношения и национальная политика	Межэтническое сотрудничество. Межнациональные конфликты. Регулирование межэтнических отношений. Конституционные основы государственной национальной политики РФ.	Текущий контроль	Знать: национальная политика, сотрудничество, конституционный основы РФ Уметь осуществлять индивидуальные и групповые и учебные исследования по социальной проблематике; характеризовать с научных позиций основные социальные объекты	3	Пр.9	
22-23	Демографическая ситуация в современной России	Современная демографическая ситуация в РФ. Демографическая политика в России.	Текущий контроль	Знать и характеризовать демографическую ситуацию в России Уметь участвовать в	2	Пр.10	

				дискуссии, работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам			
24-26	Институт семьи и брака	Семья как социальный институт. Социальный институт брака. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Государственная политика поддержки семьи.	Текущий контроль	Знать: семья, брак, загл. Уметь осуществлять комплексный поиск; работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии	3	Пр.11	
27-28	Быт и бытовые отношения	Социально - бытовые отношения. Материально – вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений. Урбанизация и быт	Текущий контроль	Знать особенности создания семьи, быта, типы семей Уметь участвовать в дискуссии, работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по	2	Пр.12	

				определенным проблемам			
29-31	Молодежь в современном обществе	Молодежь как социальная группа. Гражданское совершеннолетие. Образование и профессиональная подготовка. Начало трудовой деятельности. Молодежная субкультура	Текущий контроль	Знать: основные проблемы молодежи и пути их решения Уметь осуществлять комплексный поиск; работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии	3	Пр.13	
32-33	Социальная структура общества	Российское общество сегодня: социальный срез. Тенденции развития социальных отношений в нашем обществе. Конституционные основы социальной политики. Государственные стратегии борьбы с бедностью.	Текущий контроль	Знать: современную структуру общества и тенденции развития социальных отношений Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач	2	Пр.14	
Глава II. Политическая жизнь современного общества (31ч.)							
34-36	Политическая система и политический режим	Политические системы: общая характеристика. Политические системы дидактического типа. Политический режим.	Текущий контроль	Знать основные политические режимы и системы исторического развития Уметь участвовать в дискуссии, работать с документами; работать в группе, выступать публично;	3	Пр.15	

				формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам			
37-38	Демократия	Принципы и ценности демократии. Парламентаризм. Проблемы современной демократии	Текущий контроль	Знать характерные черты демократии, отличие античной демократии от современной Уметь участвовать в дискуссии, работать с документами; работать в группе, выступать публично;	2	Пр.16	
39-41	Государство в политической системе	Государство – основной институт политической системы. Внутренняя и внешняя политика. Понятие бюрократии. Современная государственная служба и ее задачи.	Текущий контроль	Знать: основы государственного строя Уметь осуществлять комплексный поиск; работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии	3	Пр.17	
42-44	Правовое государство и гражданское общество	Сущность правового государства. Гражданское общество и правовое государство. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.	Текущий контроль	Знать что такое государство, основные признаки правового государства Уметь участвовать в дискуссии, работать с документами; работать в группе, выступать	3	Пр.18	

				публично; формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам			
45-46	Роль СМИ в политической жизни	СМИ в политической системе общества. Характер информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.	Текущий контроль	Знать роль СМИ (СМК) в жизни общества и государства Уметь работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы	2	Пр.19	
47-50	Политическое сознание и политическое поведение	Политическое сознание. Сущность политической идеологии. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения	Текущий контроль	Знать: политика и политические институты Уметь осуществлять комплексный поиск; работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии	4	Пр.20-21	
51-52	Политические партии и движения	Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы	Текущий контроль	Знать основные политические партии, их программы и задачи	2	Пр.22	

		партийных систем. Тенденции развития политических партий и движений.		Уметь участвовать в дискуссии, работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам			
53-54	Лидеры и элиты в политической жизни	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Группы давления	Текущий контроль	Знать роль лидеров, типы лидерства, роль и ответственность лидера перед обществом Уметь участвовать в дискуссии, работать с документами; работать в группе	2	Пр.23	
55-56	Выборы в демократическом обществе	Избирательная система. Избирательная кампания. Политические технологии избирателя.	Текущий контроль	Знать: выборы, референдум, абсентеизм Уметь осуществлять комплексный поиск; работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии	2	Пр.24	
57-58	Человек в политической жизни	Политическое участие. Политическая культура. Типология политических культур.	Текущий контроль	Знать и характеризовать смысл и направленность	2	Пр.25	

				политической роли человека и его участников, выяснить типы социальной динамики, исследовать факторы изменения социума. Уметь различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук			
59-61	Политический конфликт	Источники и значение конфликтов в политике. Развитие политического конфликта. Урегулирование конфликтов	Текущий контроль	Знать и характеризовать смысл и направленность политических конфликтов, выяснить типы политической динамики, исследовать факторы изменения социума. Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	3	Пр.26	
62-64	Политический процесс	Политический процесс: основные положения. Типологизация политических процессов. Особенности политического	Текущий контроль	Знать и характеризовать смысл и направленность политического	3	Пр.27	

		процесса в современной России.		процесса, исследовать факторы изменения в политике. Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками политических явлений			
Глава III. Духовная культура (17ч.)							
65-67	Духовное развитие общества	Материальная и духовная культура. Духовное развитие общества. Субкультура и контркультура. Проблема многообразия культур. Диалог культур. Толерантность.	Текущий контроль	Знать: духовное составляющее и богатство общества Уметь осуществлять комплексный поиск; работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии	3	Пр.28	
68-69	Духовный мир личности	О духовном мире и духовности. Мировоззрение – ядро духовной жизни.	Текущий контроль	Знать особенности духовного сознания людей, характеризовать и анализировать роль в развитии общества. Уметь участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; решать проблемные задания, делать выводы; работать в группе, выступать публично	2	Пр. 29	
70-71	Мораль и нравственность	Мораль в жизни людей. Мир моральных категорий. Нравственная	Текущий	Знать особенности морали и	2	Пр.30	

		культура.	контроль	нравственности, их отличие и сходство. Уметь анализировать, делать выводы, участвовать в дискуссии; работать с документами; решать проблемные задания, делать выводы.			
72-73	Наука	Единство истины и пользы. Функции науки. Большая наука. Этика науки.	Текущий контроль	Знать особенности науки, сознания людей, характеризовать и анализировать научные течения и тенденции развития. Уметь осуществлять комплексный поиск, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания;	2	Пр.31	
74-75	Образование	Личностная и социальная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Российское образование на путях модернизации.	Текущий контроль	Знать: что такое образование, значение образование для молодежи Уметь осуществлять комплексный поиск; работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии	2	Пр.32	

76-77	Роль религии в жизни общества	Религия как одна из форм культуры. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Принцип свободы совести.	Текущий контроль	Знать особенности религиозных взглядов на сознание людей, характеризовать и анализировать типы и виды религий. Уметь сравнивать, анализировать, делать выводы; работать в группе, выступать публично	2	Пр.33	
78-79	Место искусство в духовной культуре	Что такое искусство. Споры о сущности искусства. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.	Текущий контроль	Знать особенности и место искусства в духовной сфере человека.. Уметь осуществлять комплексный поиск, участвовать в эвристической беседе, дискуссии	2	Пр.34	
80-81	Массовая культура	Культурное многообразие. Массовое общество и человек массы. Сущность и особенности массовой культуры. Массовая культура в России. СМИ и массовая культура. Симптом вырождения общества или условие его здоровья.	Текущий контроль	Знать особенности культуры, виды культуры Уметь осуществлять комплексный поиск, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные вопросы субкультур	2	Пр.35	
Глава IV. Современный этап мирового развития (12ч.)							
82-84	Многообразие современного мира	Единство в многообразии. Азиатский прорыв. Особенности традиционных обществ на современном этапе развития. Индустриальные общества.	Текущий контроль	Знать: основы современного мирового развития и пути решения проблем	3	Пр.36	

		Достижения и противоречия. Постиндустриальное общество.		Уметь осуществлять комплексный поиск; работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии			
85-87	Глобализация и ее последствия	Что такое глобализация? Глобализация экономики. Многоаспектность процессов глобализации. Противоречия процесса глобализации.	Текущий контроль	Знать основные особенности глобальных проблем человечества. Уметь рационально решать познавательные и проблемные задания; делать выводы; работать в группе, выступать публично	3	Пр.37	
88-90	Сетевые структуры в современной мировой политике	Сети политические. Сетевой терроризм на фоне глобализации.	Текущий контроль	Знать особенности современной мировой политике, проблемы исторического мировоззрения на фоне глобализации Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы.	3	Пр. 38	
91-93	Целостность и противоречивость современного мира	Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема	Текущий контроль	Знать: основные проблемы современного мира Уметь осуществлять	3	Пр.39	

		взаимоотношений севера и юга.		комплексный поиск; работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии			
94	Социальное развитие современного общества.	Выводы к главе 1. Вопросы и задания. Стр. 151	Текущий контроль	Знать понятия пройденного материала. Уметь анализировать и работать с источниками			
95	Политическая жизнь современного общества	Выводы к главе 2. Вопросы и задания. Стр. 296	Текущий контроль	Знать понятия пройденного материала. Уметь анализировать и работать с источниками			
96	Духовная культура	Выводы к главе 3. Вопросы и задания. Стр. 382	Текущий контроль	Уметь анализировать и работать с источниками			
97	Современный этап мирового развития	Выводы к главе 4. Вопросы и задания. Стр. 430	Текущий контроль	Знать понятия пройденного материала. Уметь анализировать и работать с источниками			
98	Глобальные вопросы современности	Обсуждение глобальных вопросов современного мира	Текущий контроль	Знать проблемы современного мира и пути их решения Уметь анализировать и находить компромисс			
99	Глобальные вопросы современности	Обсуждение глобальных вопросов современного мира	Текущий контроль	Знать проблемы современного мира и пути их решения Уметь анализировать и находить компромисс			

100	Мониторинговое тестирование	тест					
101	Мониторинговое тестирование	тест					
102	Подведение итогов						