

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 им. А.С.Пушкина» г.Калуга

РАССМОТРЕНО:

на заседании методического
объединения
протокол № 1
от « 23 » августа 20 16 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
Долг. О. А. Дорожнина
« 30 » августа 20 16 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
(базовый уровень)
10 - 11 классы**

Разработчики:

Ивашкина Е.С., учитель русского языка и литературы высшей квалификацион-
ной категории

Еловая О.А., учитель первой квалификационной категории

г. Калуга
2016 г.

Пояснительная записка

Программа «Русский язык 10-11 классы» (базовый уровень) составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой (учебник: Н. Г. Гольцов, И. В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык и литература. Русский язык в 2-х частях. М.: «Русское слово», 2014).

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она:

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов
- соответствует стандарту основного общего образования по литературе, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Рабочая программа «Русский язык 10-11 классы» (базовый уровень) предназначена для изучения русского языка на базовом уровне по программе Н.Г. Гольцовой для средней школы «Русский язык. 5-11 классы» на изучение русского языка в 10 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю) согласно федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

В 11 классе на изучение русского языка отводится 34 часа (1 час в неделю). С учетом возрастающей роли русского языка в Российской Федерации и обязательности экзамена по этому предмету при поступлении в учебные заведения, из регионального компонента в 11 классе отведен дополнительный 1 час на изучение русского языка в учебный предмет «Русский язык». В соответствии с учебным планом школы рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Уроки компонента в 11 классе использованы для дополнительных занятий по развитию речи, проверочных и тренировочных работ, работы с текстом, повторения. В последовательность изучения тем и разделов изменения не внесены. Увеличение времени изучения курса достигается путем дополнения учебного материала из других источников. (В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. «Русский язык. 10-11 классы». Л.Д.Беднарская. «Трудные вопросы изучения синтаксиса»). Перераспределение часов проведено по причине того, что в соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка выделено 2 часа в неделю вместо 1 часа, предусмотренного программой Н.Г. Гольцовой. Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся. Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся. Курс 10-11 классов, с одной стороны, призван обеспечить качественное восполняющее и обобщающее повторение основных сведений о языке, закрепление основных правописных и речевых навыков, а с другой стороны, расширить лингвистический кругозор учащихся, дать дополнительные сведения языковедческого характера. Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции учащихся.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность старшеклассников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих *познавательных задач*:

- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, углубление знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), о языковой норме, ее функции;
- развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи);

практических задач:

- совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- совершенствование умения применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

Лингвистическая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- углубление знаний учащихся о науке «Русский язык», о формах существования русского национального языка, о нормах литературного языка

практических задач:

- совершенствование умения проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

- развитие навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения;
- формирование умения использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- совершенствование умения извлекать и перерабатывать необходимую информацию из различных источников, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; редактирования собственного текста;
- овладение нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Культуроведческая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- формирование общего представления о взаимосвязи языка и культуры; взаимообогащении языков как результате взаимодействия национальных культур.

практических задач:

- совершенствование умений и навыков речевого поведения в различных сферах общения.

Основными видами деятельности старшеклассников по овладению прочными и осознанными знаниями в области русского языка являются:

- самостоятельное освоение материала первоисточников;

- извлечение информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- выразительное чтение, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др. виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- различные виды пересказа;
- участие в дискуссии, соблюдение нормы речевого поведения;
- оценка устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический, пунктуационный, орфографический анализ;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
- информационная переработка устного и письменного текста; написание рефератов, докладов, тезисов, рецензии, сочинений, изложений;
- составление документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Для достижения поставленных целей планируется использование образовательных технологий: тестовая технология; информационно-коммуникационная технология; технология проблемного обучения; развивающая технология; исследовательский метод,

а также различных методов и форм обучения: словесных (объяснение, дискуссия), в которые входит работа с учебником и книгой (конспектирование, составление плана текста, тезирование, цитирование, аннотирование, рецензирование), наглядных (метод иллюстраций, метод демонстраций, включающий в себя составление мультимедийных презентаций) и практических (тестирование, устные и письменные упражнения, творческие задания).

Основными формами контроля являются:

Тестирование и контрольные работы, проверяющее сформированность орфографических и пунктуационных навыков,

сочинение различных типов и стилей речи, которое позволяет увидеть сформированность у учащихся конкретных практических умений и навыков – орфографических, пунктуационных, стилистических, а также навыков анализа, систематизации информации.

диктант, проверяющий овладение орфографической и пунктуационной зоркостью.

В соответствии с базисным учебным планом русский язык изучается в 10-11 классах. Общее число часов – 136 часов:

10 класс – 68 часов (2 часа в неделю из федеральн. комп.)

11 класс – 68 часов (2 часа в неделю: 1ч. из федеральн. комп, 1 ч. из региональн. комп.)

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Учащиеся должны знать:

- Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Учащиеся должны уметь:

- Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
- Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание учебного предмета.

10 класс

1. Введение (2 час)

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

2. Лексика. Фразеология. Лексикография (11 часов)

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное). Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление. Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи. Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова). Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины) Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы. Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов. Лексикография. Виды лингвистических словарей.

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (3 часа)

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии. Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ. Чередование звуков (позиционные (фонетические) и исторические). Фонетический разбор. Орфоэпия и орфоэпические нормы. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

4. Морфемика и словообразование (5 часов)

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском

5. Морфология и орфография – 47 часов, в том числе:

Принципы русской орфографии (12 часов)

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии. Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание гласных И и Ы после приставок. Правописание Ъ и Ь. Употребление строчных и прописных букв. Правила переноса.

Самостоятельные части речи. (24 часа)

Из них: Имя существительное (4 часа)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное (5 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции

сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное (3 часа)

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение (3 часа)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (2 часа)

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.

Причастие (2 часа)

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие (1 час)

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие (2 часа)

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния (2 часа)

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи (8 часов)

Из них: Предлог (1 часа)

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова (3 часа)

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы (4 часа)

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова (3 часа)

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

11 класс

1. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (59 часов)

Из них:

Синтаксис и пунктуация. (2 часа)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации.

Основные синтаксические единицы.

Основные принципы русской пунктуации.

Пунктуационный анализ.

Словосочетание (6 часов)

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение (1 час)

Понятие о предложении. Основные признаки предложения.

Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение (11 часов)

Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении.

Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое предложение. (7 часов)

Простые осложнённое и неосложнённое предложения.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. (9 часов)

Обособленные и необособленные определения.

Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства.

Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. (5 часов)

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях.

Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение (11 часов)

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью (4 часа)

Способы передачи чужой речи.

Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при диалоге.

Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания (3 часа)

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире.

Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания.

Авторская пунктуация.

2. КУЛЬТУРА РЕЧИ (2 часа)

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

3. СТИЛИСТИКА (7 часов)

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также образительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей.

Научный стиль.

Официально-деловой стиль.

Публицистический стиль.

Разговорный стиль.

Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов.

Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	тест	Кон- троль- ная ра- бота	Кон- троль- ный дик- тант	Р/р
10 класс (68 часов)						
1	Введение.	2	1			
2	Лексика. Фразеология. Лексикография.	11	1			
3	Фонетика. Графика. Орфо- эпия.	3	1			
4	Морфемика и словообра- зование.	5	1			
5	Морфология и орфогра- фия.	47	5	2		
Итого:		68	9	2		
11 класс (68 часов)						
1	Синтаксис и пунктуация	59	10	1	2	5
2	Культура речи	2				
3	Стилистика	7				1
Итого:		68	10	1	2	6

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема курса (раздел программы)	Количество часов	Тема урока (практическая часть)	Содержание урока	Виды и средства контроля	Планируемые (предметные) результаты освоения обучающимися раздела (темы) программы	Домашнее задание	Дата проведения урока
10 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)								
	Введение	2						
1			Диагностический тест	Нормы русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические)	тест	Уметь соблюдать орфографические и пунктуационные нормы русского языка		
2			Слово о русском языке	Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум тест	Знать основные функции языка в современном мире; истоки русского языка; почему литературный язык является высшей формой языка; основные функциональные стили русского языка. Уметь рассказать об основных функциях языка в современном мире; доказать, почему литературный язык является высшей формой языка; аргументированно охарактеризовать основные функциональные стили русского языка; соблюдать орфографические и пунктуационные нормы русского языка.		
	Лексика. Фразеология. Лексикография.	11						

3			Лексика. Слово и его значение.	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).	индивидуальный и фронтальный опрос Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать основные понятия лексики Уметь выполнять лексический разбор слов; редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм		
4			Однозначность и многозначность слов.	Однозначность и многозначность слов. Прямое и переносное значение слов.	индивидуальный и фронтальный опрос Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать отличия однозначного слова от многозначного, прямого значения от переносного. Уметь работать с толковым словарём; употреблять в речи нужное по смыслу значение многозначного слова; дать толкование лексического значения слова; соотносить слово и его лексическое значение (прямое и переносное)		
5			Изобразительно-выразительные средства языка.	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	индивидуальный и фронтальный опрос Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать основные лексические изобразительно-выразительные средства русского языка и их отличительные черты. Уметь находить в художественной речи тропы и объяснять роль изобразительно-выразительных средств в раскрытии идейного звучания текста; употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности.		
6			Омонимы и их употребление.	Омонимы и их употребление.	фронтальный опрос Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать определение омонимов (омографов, омофонов, омоформ) Уметь различать слова омонимы; оперировать терминами при лексическом анализе слова; различать многозначные слова и омонимы.		
7			Паронимы и их употребление.	Паронимы и их употребление.	Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать определение паронимов Уметь различать слова-паронимы; дать толкование лексического значения паронимов; оперировать терминами при лексическом анализе слова; правильно употреблять паронимы в речи.		
8			Синонимы и антонимы, их употребление.	Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.	индивидуальный и фронтальный опрос Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать, какие группы слов называются синонимами и антонимами. Уметь находить синонимы и антонимы в текстах и определять их роль; опери-		

					вые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	ровать терминами при лексическом анализе слова; правильно употреблять синонимы и антонимы в речи.		
9			Происхождение лексики современного русского языка.	Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова); о путях появления в языке заимствованных слов; о старославянизмах как особой группе заимствованной лексики. Уметь логически верно и полно рассказать о происхождении лексики современного русского языка; опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов; употреблять в речи заимствованные слова.		
10			Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины).	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать основные группы слов по сфере их употребления в речи; какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке. Уметь находить в тексте лексику общеупотребительную и лексику, имеющую ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины); избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений.		
11			Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	Употребление устаревшей лексики (архаизмы, историзмы) и неологизмов.	Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать основные группы слов по сфере употребления в речи устаревшей лексики (архаизмы, историзмы) и неологизмов. Уметь находить в тексте лексику устаревшую и неологизмы.		
12			Фразеология. Лексикография.	Фразеология. Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологизмов. Лексикография.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать о фразеологической единице в узком и широком значении; о происхождении фразеологизмов и источниках, стилистической окраске, нормативном употреблении; строение словарной статьи лексического и фразеологического словарей, порядок лексико-фразеологического разбора. Уметь объяснять значение устойчивых оборотов речи; пользоваться справочной лингвистической литературой и		

						производить лексико-фразеологический разбор.		
13			Тест на тему: «Лексика. Фразеология. Лексико-графия».	Определение уровня усвоения изученного материала на тему: «Лексика. Фразеология. Лексико-графия».	тест	Уметь применять знания и умения, полученные при изучении темы: «Лексика. Фразеология. Лексико-графия».		
	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	3						
14			Фонетика. Звуки и буквы.	Фонетика. Звуки и буквы. Звук-буквенный анализ. Чередование звуков (позиционные (фонетические) и исторические).	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать определение фонетики; основные характеристики гласных и согласных звуков; чем различаются звуки и буквы; какие буквы звуков не обозначают; какие буквы и в каких случаях обозначают два звука; о чередовании звуков		
15			Фонетический разбор слова.	Фонетический разбор.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать порядок фонетического разбора слова. Уметь выполнять фонетический разбор слов, опознавать явления оглушения и озвончения; соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; объяснять фонетические процессы, отражённые или не отражённые в графическом написании слова.		
16			Орфоэпия.	Орфоэпия и орфоэпические нормы. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение. Тест.	тест	Знать основные понятия орфоэпии; основные нормы современного литературного произношения. Уметь применять орфоэпические нормы в практике речевого общения		
	Морфемика и словообразование.	5						
17			Состав слова.	Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать понятия морфемки и словообразования; название и особенности основных морфем русского языка; какая часть слов называется основой; какие части слова могут входить в состав основы; признаки производной и непроизводной, простой и сложной основы. Уметь находить значимые части слова;		

						определять их роль в слове; находить основу слова, давать ей характеристику		
18			Морфемный разбор слова.	Морфемный разбор слова.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать порядок морфемного разбора слова. Уметь выполнять морфемный разбор слова.		
19			Словообразование. Формообразование.	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования Основные способы формообразования в современном русском языке.	индивидуальный и фронтальный опрос Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать понятия словообразование, формообразование, словообразовательная цепочка; основные способы образования слов в русском языке; основные виды словообразовательных словарей. Уметь различать процессы слово- и формообразования; морфологические и неморфологические способы словообразования		
20			Словообразовательный разбор.	Словообразовательный разбор.	индивидуальный и фронтальный опрос Практикум	Знать порядок словообразовательного разбора Уметь выполнять словообразовательный разбор		
21			Тест на тему: «Морфемика и словообразование».	Определение уровня усвоения изученного материала на тему: «Морфемика и словообразование».	Тест	Уметь применять знания и умения, полученные при изучении темы: «Морфемика и словообразование».		
	Морфология и орфография	47						
Из них 12ч Принципы русской орфографии.								
22			Морфология и орфография. Принципы русской орфографии.	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии (фонетический, морфемный, морфологический, традиционный). Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать определения и взаимосвязь морфологии и орфографии; основные принципы русской орфографии; фонетические, традиционные и дифференцирующие написания; Уметь соотносить орфограммы с основными принципами орфографии опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций, развернуто обосновать свою позицию с приведением системы аргументов		

23			Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать правила правописания безударных гласных в корне Уметь правильно писать безударные гласные в корне		
24			Чередующиеся гласные в корне слова.	Чередующиеся гласные в корне слова.	индивидуальный и фронтальный опрос Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать правила правописания чередующихся гласных в корне Уметь правильно писать чередующиеся гласные в корне		
25			Употребление гласных после шипящих.	Употребление гласных после шипящих.	Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать правила правописания гласные после шипящих. Уметь правильно писать гласные после шипящих.		
26			Употребление гласных после ц.	Употребление гласных после Ц.	Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать правила употребления гласных после ц. Уметь правильно писать гласные после ц.		
27			Употребление букв э, е, ё и сочетания йо в различных морфемах.	Употребление букв э, е, ё и сочетания йо в различных морфемах.	Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать правила употребления букв э, е, ё и сочетания йо в различных морфемах. Уметь правильно писать буквы э, е, ё и сочетания йо в различных морфемах.		
28			Правописание звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний <i>СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ</i> . Правописание двойных согласных.	Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать правила правописания звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных Уметь правильно писать звонкие и глухие, непроизносимые и двойные согласные		

29			Правописание гласных и согласных в приставках.	Правописание гласных и согласных в приставках.	Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать правила правописания гласных и согласных в приставках. Уметь правильно писать гласные и согласные в приставках.		
30			Правописание приставок пре- и при-.	Приставки <i>ПРЕ_</i> и <i>ПРИ_</i> .	Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать правила правописания приставок пре- и при-. Уметь правильно писать приставки пре- и при-.		
31			Правописание гласных ы-и после приставок. Региональный мониторинг по русскому языку.	Гласные <i>И</i> и <i>Ы</i> после приставок.	Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать правила правописания гласных ы-и после приставок. Уметь правильно писать гласные ы-и после приставок.		
32			Употребление <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Употребление прописных букв. Правило переноса слова.	Употребление <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> . Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.	Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать правила употребления <i>ъ</i> и <i>ь</i> , прописных букв, переноса слова. Уметь определять функции <i>ъ</i> и <i>ь</i> и в соответствии с этим правильно писать слова; различать строчные и прописные буквы; правильно переносить слова.		
33			Тест.	Определение уровня усвоения изученного материала	тест	Уметь применять в практике письма орфографические нормы русского литературного языка		
Самостоятельные части речи. (24ч) Из них: Имя существительное (4 часа)								
34			Имя существительное как часть речи.	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать лексико-грамматические разряды имён существительных; род, число, падеж и склонение имён существительных. Уметь выполнять морфологический разбор имён существительных.		

				существительных.				
35			Правописание падежных окончаний имен существительных.	Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать правописание падежных окончаний имен существительных. Уметь применять в практике письма нормы правописания окончаний имён существительных.		
36			Гласные в суффиксах имен существительных.	Гласные в суффиксах имен существительных.	Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать правописание гласных в суффиксах имен существительных. Уметь применять в практике письма нормы правописания гласных в суффиксах имен существительных.		
37			Правописание сложных имен существительных.	Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать правописание сложных имен существительных. Уметь применять в практике письма нормы правописания сложных имен существительных.		
Имя прилагательное (5 часов)								
38			Имя прилагательное как часть речи.	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать лексико-грамматические разряды имён прилагательных; склонение качественных и относительных имён прилагательных. Уметь выполнять морфологический разбор имён прилагательных.		

				употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных.				
39			Правописание окончаний имен прилагательных.	Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на <i>-ий</i> .	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать правописание окончаний имен прилагательных. Уметь применять в практике письма нормы правописания окончаний имен прилагательных.		
40			Правописание суффиксов имен прилагательных.	Правописание суффиксов имен прилагательных.	индивидуальный и фронтальный опрос Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать правописание суффиксов имен прилагательных. Уметь применять в практике письма нормы правописания суффиксов имен прилагательных.		
41			Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах имен прилагательных.	Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах имен прилагательных.	Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах имен прилагательных. Уметь применять в практике письма нормы правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах имен прилагательных.		
42			Правописание сложных имен прилагательных.	Правописание сложных имен прилагательных.	Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать правописание сложных имен прилагательных. Уметь применять в практике письма нормы правописания сложных имен прилагательных.		
Имя числительное (3 часа)								
43			Имя числительное как часть речи.	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать лексико-грамматические разряды и виды имён числительных. Уметь выполнять морфологический разбор имён числительных.		
44			Склонение и правописание имён числительных.	Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числитель-	Практикум Тестовые задания, ана-	Знать склонение и правописание имён числительных. Уметь склонять и правильно писать		

				ных.	логичные заданиям ЕГЭ	имена числительные.		
45			Употребление имён числительных в речи.	Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.	Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать особенности употребления в речи числительных один; оба/обе; полтора, два, три, четыре; собирательных числительных. Уметь правильно употреблять имена числительные в речи.		
Местоимение (3 часа)								
46			Местоимение как часть речи.	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать лексико-грамматические разряды местоимений; особенности изменения местоимений. Уметь выполнять морфологический разбор местоимения.		
47			Правописание местоимений.	Правописание местоимений.	Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать правописание местоимений. Уметь правильно писать местоимения.		
48			Тест (существительные, прилагательные, числительные, местоимения)	Определение уровня усвоения изученного материала	тест	Уметь применять в практике письма орфографические нормы русского литературного языка		
Глагол (2 часа)								
49			Глагол как часть речи.	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность /непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать лексический, морфологические и синтаксические признаки глагола; основные грамматические категории и формы глаголов; правила правописания суффиксов и окончаний глаголов. Уметь выполнять морфологический разбор глаголов; определять способы словообразования и формообразования глаголов.		

50			Правописание глаголов.	Правописание глаголов.	Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать правописание глаголов. Уметь писать глаголы в соответствии с орфографическими нормами		
Причастие (2 часа)								
51			Причастие как глагольная форма. Образование причастий.	Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Переход причастий в прилагательные и существительные.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Звать: лексический, морфологические и синтаксические признаки причастия; признаки глагола и прилагательного у причастия; способы образования причастий; особенности перехода причастий в прилагательные и существительные. Уметь выполнять морфологический разбор причастий; образовывать действительные и страдательные причастия.		
52			Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	Правописание суффиксов причастий. <i>Н</i> и <i>НН</i> в причастиях и отглагольных прилагательных.	Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Уметь писать причастия в соответствии с орфографическими нормами		
Деепричастие (1 час)								
53			Деепричастие как глагольная форма.	Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать лексический, морфологические и синтаксические признаки деепричастия; способы образования деепричастий; особенности перехода деепричастий в наречия и производные предлоги. Уметь: выполнять морфологический разбор деепричастий; образовывать от глаголов все формы деепричастий; определять типы и формы сказуемых		
Наречие (2 часа)								
54			Наречие как часть речи.	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать лексический, морфологические и синтаксические признаки наречия; лексико-грамматические разряды наречий. Уметь выполнять морфологический разбор наречий.		
55			Правописание наречий.	Правописание наречий. Глас-	Практикум	Знать правописание наречий.		

				ные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Уметь писать наречия в соответствии с орфографическими нормами; различать наречия и омонимичные части речи		
Слова категории состояния (2 часа)								
56			Слова категории состояния.	Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.	Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать грамматические особенности слов категории состояния Уметь выполнять морфологический разбор слов категории состояния.		
57			Тест (глагол, причастие, деепричастие, наречие, слова категории состояния)	Определение уровня усвоения изученного материала	тест	Уметь применять в практике письма орфографические нормы русского литературного языка		
Служебные части речи (8 часов) Из них: Предлог (1 час)								
58			Предлог как служебная часть речи. Правписание предлогов.	Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правписание предлогов.	Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать морфологические признаки служебных частей речи; виды предлогов. Уметь выполнять морфологический разбор предлогов; правписание предлогов в соответствии с орфографическими нормами		
Союзы и союзные слова (3 часа)								
59			Союз как служебная часть речи	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов.	Практикум	Знать морфологические признаки союзов и союзных слов; виды сочинительных и подчинительных союзов; разницу между союзами и союзными словами. Уметь выполнять морфологический разбор союзов		
60			Правписание союзов.	Правписание союзов.	индивидуальный и фронтальный опрос	Знать правписание союзов. Уметь писать союзы в соответствии с орфографическими нормами; различать союзы и союзные слова.		
61			Тест (предлог, союз)	Определение уровня усвоения	тест	Уметь применять в практике письма		

				изученного материала		орфографические нормы русского литературного языка		
Частицы (4 часа)								
62			Частицы как часть речи. Правописание частиц.	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.	индивидуальный и фронтальный опрос Практикум	Знать морфологические признаки частиц; разряды частиц. Уметь выполнять морфологический разбор частиц Знать правописание частиц. Уметь писать частицы в соответствии с орфографическими нормами		
63			Частицы не и ни. Их значение и употребление.	Частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> , их значение и употребление.	Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать правописание частицы не и ни; их значение и употребление. Уметь писать частицы НЕ и НИ в соответствии с орфографическими нормами.		
64			Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи. Правописание не с различными частями речи.	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи.	Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать правила слитного и раздельного написания не и ни с различными частями речи; правописание не с различными частями речи. Уметь писать частицы НЕ и НИ в соответствии с орфографическими нормами с различными частями речи.		
65			Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи. Правописание не с различными частями речи. Тест.	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи.	тест	Знать правила слитного и раздельного написания не и ни с различными частями речи; правописание не с различными частями речи. Уметь писать частицы НЕ и НИ в соответствии с орфографическими нормами с различными частями речи.		
Междометие. Звукоподражательные слова (3 часа)								
66			Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать междометие как особый разряд слов; звукоподражательные слова; правописание междометий; функционально-стилистические особенности употребления междометий. Уметь выполнять морфологический разбор междометий.		
67			Итоговая контрольная	Определение уровня усвоения	контрольная	Уметь применять в практике письма		

			работа.	изученного материала за год	работа	орфографические нормы русского литературного языка		
68			Итоговый урок. Анализ контрольной работы.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Анализ контрольной работы	Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.		
11 б класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)								
	Синтаксис и пунктуация	59						
Из них: Синтаксис и пунктуация (2 часа)								
1			Основные принципы русской пунктуации.	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать: о системе правил постановки знаков препинания; основные виды пунктограмм; основные синтаксические единицы; основные принципы русской пунктуации; две группы знаков препинания (разделительные и выделятельные). Уметь: применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений; графически обозначать пунктограммы.		
2			Диагностическая работа Пунктуационный анализ	Пунктуационный анализ.	Пунктуационный анализ	Знать порядок пунктуационного анализа Уметь выполнять пунктуационный анализ		
Словосочетание (6 часов)								
3			Словосочетание как синтаксическая единица.	Классификация словосочетаний	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать особенности сочинительной и подчинительной связи. Овладеть представлением о грамматической форме и грамматическом значении словосочетаний, об их типах по главному слову, о видах подчинительной связи.		
4			Виды синтаксических связей. Синтаксический разбор словосочетания.	Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Уметь вычленять словосочетания из предложения. Знать строение и грамматическое значение словосочетаний. Определять различие между сочинительной и подчинительной связью. Производить анализ словосочетаний. Овладеть грамматическими нормами построения словосочетаний.		

[illegible]

10			Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания.	Виды предложений по цели высказывания.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать классификацию предложений по структуре; виды предложений по цели высказывания. Уметь осознавать предложение как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений		
11			Виды предложений по эмоциональной окраске.	Виды предложений по эмоциональной окраске.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать виды предложений по эмоциональной окраске. Уметь осознавать предложение как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по эмоциональной окраске; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений		
12			Предложения утвердительные и отрицательные.	Предложения утвердительные и отрицательные.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать утвердительные и отрицательные предложения. Уметь употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.		
13			Главные члены предложения.	Главные члены предложения.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать главные члены предложения. Уметь находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые		
14			Двусоставные и односоставные предложения.	Двусоставные и односоставные предложения.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать классификацию предложений по структуре; двусоставные и односоставные предложения; типы односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложения; опознавать типы односоставных предложений.		
15			Тире между подлежащим и сказуемым. Тест.	Тире между подлежащим и сказуемым.	тест	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Уметь употреблять тире между подлежащим и сказуемым в соответствии с		

						пунктуационными нормами.		
16			Контрольная работа в формате ЕГЭ (входной контроль)	Определение уровня усвоения изученного материала	Контрольная работа в формате ЕГЭ	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка		
17			Распространенные и нераспространенные предложения.	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать распространенные и нераспространенные предложения. Уметь различать распространенные и нераспространенные предложения.		
18			Полные и неполные предложения.	Полные и неполные предложения.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать полные и неполные предложения. Уметь находить грамматическую основу в предложении, восстанавливать неполное предложение за счет контекста.		
19			Тире в неполном предложении.	Тире в неполном предложении.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать условия постановки тире в неполном предложении. Уметь употреблять тире в неполном предложении в соответствии с пунктуационными нормами.		
20			Соединительное тире. Интонационное тире.	Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать условия постановки соединительного и интонационного тире. Уметь употреблять соединительное и интонационное тире в соответствии с пунктуационными нормами.		
Простое осложнённое предложение. (7 часов)								
21			Синтаксический разбор простого предложения.	Простые осложненное и неосложненное предложения. Синтаксический разбор простого предложения.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать порядок синтаксического разбора простого предложения. Уметь выполнять синтаксический разбор простого предложения.		
22			Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Тест.	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	тест	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Уметь правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
23			Знаки препинания при	Знаки препинания при одно-	индивиду-	Знать правила постановки знаков пре-		

			однородных и неоднородных определениях.	родных и неоднородных определениях.	альный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	пинания при однородных и неоднородных определениях. Уметь расставлять знаки препинания при однородных и неоднородных определениях в соответствии с пунктуационными нормами.		
24			Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать правила постановки знаков препинания при однородных и неоднородных приложениях. Уметь расставлять знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях в соответствии с пунктуационными нормами.		
25			Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами, в соответствии с пунктуационными нормами.		
26			Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами, в соответствии с пунктуационными нормами.		
27			Обобщающие слова при	Обобщающие слова при одно-	тест	Знать правила постановки Уметь рас-		

			однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах. Тест.	родных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.		ставлять в соответствии с пунктуационными нормами.		
Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. (9 часов)								
28			Обособленные и необособленные определения.	Обособленные и необособленные определения.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать отличительные признаки обособленных и необособленных определений. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными и необособленными определениями в соответствии с пунктуационными нормами.		
29			Обособленные и необособленные определения. Тест. Акр	Обособленные и необособленные определения.	тест	Знать отличительные признаки обособленных и необособленных определений. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными и необособленными определениями в соответствии с пунктуационными нормами.		
30			Обособленные приложения.	Обособленные приложения.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать отличительные признаки обособленных приложений. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями в соответствии с пунктуационными нормами.		
31			Обособленные обстоятельства.	Обособленные обстоятельства.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям	Знать отличительные признаки обособленных обстоятельств. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами в соответствии с пунктуационными нормами.		

					ЕГЭ			
32			Обособленные обстоятельства. Тест.	Обособленные обстоятельства.	тест	Знать отличительные признаки обособленных обстоятельств. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами в соответствии с пунктуационными нормами.		
33			Обособленные дополнения.	Обособленные дополнения.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать отличительные признаки обособленных дополнений. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями в соответствии с пунктуационными нормами.		
34			Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать отличительные признаки уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения в соответствии с пунктуационными нормами.		
35			Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Тест.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции.	тест	Знать отличительные признаки уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения в соответствии с пунктуационными нормами.		
36			Знаки препинания при сравнительном обороте. Тест.	Знаки препинания при сравнительном обороте.	тест	Знать условия постановки знаков препинания при сравнительном обороте. Уметь расставлять знаки препинания при сравнительном обороте в соответствии с пунктуационными нормами.		

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. (5 часов)

37			Знаки препинания при обращениях.	Знаки препинания при обращениях.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать условия постановки знаков препинания при обращениях. Уметь расставлять знаки препинания при обращениях.		
38			Р/р Сочинение по предложенному тексту (часть С).	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования	Сочинение	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст		
39			Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и вставных конструкциях.	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать условия постановки знаков препинания при вводных словах, словосочетаниях и вставных конструкциях. Уметь расставлять знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и вставных конструкциях в соответствии с пунктуационными нормами.		
40			Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.	Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать условия постановки знаков препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах. Уметь расставлять знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах. в соответствии с пунктуационными нормами.		
41			Контрольный диктант по	Определение уровня усвоения	Контрольный	Уметь применять в практике письма		

			теме «Простое предложение»	изученного материала	диктант	орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка		
Сложное предложение (11 часов)								
42			Понятие о сложном предложении.	Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать отличительные признаки сложного предложения; основные виды сложных предложений; сочинительные и подчинительные союзы. Уметь тип и средства связи частей сложных предложений; различать союзы и союзные слова; выполнять синтаксический разбор сложных предложений.		
43			Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Тест. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении (ССП). Синтаксический разбор сложносочиненного предложения (ССП).	тест	Знать отличительные признаки ССП; виды сочинительных союзов; условия постановки знаков препинания в ССП. Уметь выполнять синтаксический разбор ССП; расставлять знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
44			Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (СПП) с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения (СПП) с одним придаточным.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать отличительные признаки СПП; виды подчинительных союзов; условия постановки знаков препинания в СПП с одним придаточным. Уметь выполнять синтаксический разбор СПП; расставлять знаки препинания в СПП с одним придаточным.		
45			Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Тест.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (СПП) с несколькими придаточными.	тест	Знать отличительные признаки СПП; виды подчинительных союзов; условия постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными. Уметь выполнять синтаксический разбор СПП; расставлять знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.		
46			Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения (СПП) с несколькими придаточными.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами	Знать порядок синтаксического разбора СПП с несколькими придаточными. Уметь выполнять синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными.		

					Практикум			
47			Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении (БСП).	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать отличительные признаки БСП; условия постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении. Уметь определять смысловые отношения между частями в БСП; расставлять запятые и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении		
48			Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении. Тест.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении (БСП).	тест	Знать отличительные признаки БСП; условия постановки тире и двоеточия в бессоюзном сложном предложении. Уметь определять смысловые отношения между частями в БСП; расставлять тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении		
49			Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения (БСП).	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать порядок синтаксического разбора БСП. Уметь выполнять синтаксический разбор БСП.		
50			Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать признаки сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Уметь расставлять знаки препинания в сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи.		
51			Период. Знаки препинания в периоде.	Период. Знаки препинания в периоде.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать признаки периода. Уметь расставлять знаки препинания в периоде.		
52			Контрольный диктант по	Определение уровня усвоения	Контрольный	Уметь применять в практике письма		

			теме «Сложное предложение»	изученного материала	диктант	орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка		
Предложения с чужой речью (4 часа)								
53			Способы передачи чужой речи.	Способы передачи чужой речи.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции русского литературного языка; применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.		
54			Знаки препинания при прямой речи.	Знаки препинания при прямой речи.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать условия постановки знаков препинания при прямой речи. Уметь расставлять знаки препинания при прямой речи в соответствии с пунктуационными нормами.		
55			Знаки препинания при диалоге.	Знаки препинания при диалоге.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать условия постановки знаков препинания при диалоге. Уметь расставлять знаки препинания при диалоге в соответствии с пунктуационными нормами.		
56			Знаки препинания при цитатах.	Знаки препинания при цитатах.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать условия постановки знаков препинания при цитатах. Уметь расставлять знаки препинания при цитатах в соответствии с пунктуационными нормами.		
Употребление знаков препинания (3 часа)								
57			Сочетание знаков препинания.	Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препи-	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать возможности сочетания знаков препинания; факультативные знаки препинания. Уметь расставлять сочетающиеся знаки препинания в соответствии с пунктуационными нормами; различать факультативные знаки препинания.		

				нения.				
58			Авторская пунктуация.	Авторская пунктуация.	индивиду- альный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать особенности авторской пунктуа- ции. Уметь анализировать особенности ав- торской пунктуации как образного средства раскрытия авторского замыс- ла.		
59			Повторение и обобщение изученного.	Определение уровня усвоения изученного материала	индивиду- альный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, ана- логичные заданиям ЕГЭ	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка		
	Культура речи	2						
60			Язык и речь	Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучаю- щий правильность и чистоту речи.	индивиду- альный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать различия между понятиями язык и речь; основные требования к речи; нормативный, коммуникативный и эти- ческий аспекты речи. Уметь соблюдать культуру общения.		
61			Правильность русской речи. Типы норм русско- го языка.	Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологиче- ские, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистиче- ские. Орфографические и пунк- туационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, умест- ность, точность, богатство. Виды и роды ораторского крас- норечия. Ораторская речь и такт.	индивиду- альный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум Тестовые задания, ана- логичные заданиям ЕГЭ	Знать типы норм русского языка. Уметь строить речь с применением раз- личных способов в зависимости от ус- ловий с соблюдением норм русского языка.		
	Стилистика	7						

62			Стилистика. Научный стиль. Официально-деловой стиль.	Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стил. Классификация функциональных стилей. Научный стил. Официально-деловой стил.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); функциональные стили; признаки научного и официально-делового стилей. Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы; составлять тексты научного и официально-делового стилей.		
63			Публицистический стил. Разговорный стил.	Публицистический стил. Разговорный стил. Художественный стил. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать: признаки разговорного, публицистического стилей. Уметь: находить в тексте признаки разговорного, публицистического стилей		
64			Р/р Анализ текста	Анализ текстов разных стилей и жанров.	Анализ текста	Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа текстов разных стилей и жанров		
65			Из истории русского языкознания. Групповая работа с текстами об ученых - лингвистах	М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.	индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами Практикум	Знать: основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа		
66-67			Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	Определение уровня усвоения изученного материала за год	контрольная работа	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка		
68			Анализ контрольной работы.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Анализ контрольной работы.	Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.		

Оценочно-измерительные материалы.

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., 2013
2. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2013
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10-11 классы. М., 2010
4. Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М., 2011
5. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь. 10—11 классы. М.: ТЦ «Сфера», 2009.
6. Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Русский язык. Методика подготовки. – М.: Просвещение, 2016.
7. Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Русский язык. Методика подготовки. – М.: Просвещение, 2016.
8. ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты /под ред. И.П.Цыбулько– М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
9. ЕГЭ. Русский язык: Актив-тренинг: А, В, С /под ред. И.П.Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2014.