

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 им. А.С. Пушкина» города Калуги

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
протокол № 1
от «23» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
 /О.А. Дорохина/
«30» августа 2016 г.

**Рабочая программа
по технологии
5-8 классы
Срок реализации 4 года**

Разработчик:

Любушкин А.Ю., учитель технологии и ОБЖ
высшей квалификационной категории

г. Калуга
2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- ФГОС основного общего образования - утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 и от 31.12. 2015 года № 1577;
- Примерная ООП ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию — протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
- Федеральный перечень учебников (приказ МОиН РФ от 31.03.2014 г., № 253)

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология. Индустриальные технологии. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / А.Т. Тищенко. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2015.

Цели обучения:

- формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной концепции последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

Задачи обучения:

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

- приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

На изучение предмета отводится:

5 класс - 2 ч в неделю, итого 68 ч. за учебный год;

6 класс - 2 ч в неделю, итого 68 ч. за учебный год;

7 класс - 2 ч в неделю, итого 68 ч. за учебный год.

Распределение количества часов по неделям и годам обучения

	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Кол-во учебных недель</i>	<i>Всего часов за учебный год</i>
<i>5 класс</i>	2	34	68
<i>6 класс</i>	2	34	68

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Предметным результатом освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются: в познавательной сфере:

рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;

распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».

владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

оценивание своей способности и готовности к труду;

осознание ответственности за качество результатов труда;

наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;

стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

планирование технологического процесса;

подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;

соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;

контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела

«Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта;

- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;

- разработка вариантов рекламных образцов.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;

- умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства

Распределение учебных часов по разделам программы 5 кл.

Разделы программы	Количество часов
1. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	20
2. Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов	14
3. Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов	2
4. Культура дома. Эстетика и экология жилища	10
5. Информационные технологии	6
6. Технология исследовательской и проектной деятельности	16
Всего:	68

Распределение учебных часов по разделам программы 6 кл.

Разделы программы	Количество часов
1. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	14
2. Технология ручной обработки металлов	16
3. Технология машинной обработки древесины	22
4. Технология исследовательской и проектной деятельности	16
Всего:	68

Календарно-тематическое планирование

уроков технологии 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты Характеристика деятельности		Дата	
				Личностные УУД	Метапредметные УУД		
1-2	Правила поведения и техники безопасности в мастерских	2	Технология как дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда	Умение соблюдать трудовую дисциплину, осваивать безопасные приёмы работы	Умение самостоятельно выделять и формулировать тему урока; в сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы; иметь свою точку зрения.		
3-4	Обработка древесины. Сведения о древесине. Свойства древесины	2	Определение древесины. Виды деревьев. Хвойные и лиственные породы древесины. Части дерева. Деловая древесина. Основные свойства древесины	Знать определение. Уметь различать основные породы древесины. Уметь определять породу древесины по цвету и текстуре	В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования		
	5-6	Виды пиломатериалов Разметка древесины. Правила. Инструмент	2	Пиломатериалы. Виды пиломатериалов. Виды древесных материалов: ДСП, ДВП, шпон, фанера. Области применения древесных материалов.	Знать инструмент для разметки уметь им пользоваться профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов.	Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель, В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования	

7-8	Пиление. Инструмент. Правила. ТБ. Практическая работа.	2	Пиление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Профессии, связанные с распиловкой пиломатериалов.	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Безопасно пилить заготовки столярной ножовкой, контролировать качество выполненной операции. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового	Умение извлекать информацию из текста; умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию; адекватно понимать собеседника и обсуждать с ним тему.	
9-10	Графическое изображение деталей..	2	Отличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия масштаб; чтение чертежа плоскостной детали. Навыки работы по алгоритму, корректирование деятельности: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения		Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	
11-12	Правила построения чертежей	2	Технологический процесс. Основные этапы технологического процесса.. Основные технологические операции. Профессии, связанные с разработкой технологических процессов	Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель, В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Уметь ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать, проводить исследования для нахождения необходимой информации диалог; участвовать в коллективном обсуждении темы.	

13-14	Сверление. Инструмент. Правила. ТБ. Практическая работа	2	Сверление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для сверления, их устройство. Виды свёрл. Последовательность сверления отверстий. Правила безопасной работы при сверлении. Профессии, связанные с работой на сверлильных станках в деревообрабатывающем и металлообрабатывающем производстве	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Просверливание отверстия нужного диаметра с соблюдением правил безопасной работы. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата	Умение самостоятельно выделять и формулировать тему урока; в сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы; иметь свою точку зрения.	
15-16	Строгание. Инструмент. Правила ТБ. Практическая работа	2	Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы при строгании	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; оценивать полученную информацию для проверки её достоверности, умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников.	
17-18	Сборка и отделка изделия ТБ. Практическая работа	2	Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей, шурупов и саморезов. Инструменты для соединения деталей гвоздями, шурупами и саморезами. Последовательность	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами. Находить в тексте информацию, необходимую	Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и	

			соединения деталей. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с обработкой и сборкой деталей из древесины на деревообрабатывающих и мебельных предприятиях	для решения поставленной задачи. Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.	вступать с ним в диалог.	
19-20	Машиноведение. Устройство и назначение сверлильного станка	2	Машина и её виды. Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Типовые детали. Типовые соединения деталей. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового	Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог.	
21-22	Обработка металлов Основные свойства металлов Графическое изображение деталей из металла	2	Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из металла, проволоки и искусственных материалов. Графическое изображение	Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Читать чертежи деталей из металла и искусственных	Умение самостоятельно выделять и формулировать тему урока; в сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы; иметь свою точку зрения.	

			конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Чтение чертежа детали из металла и пластмассы. Развертка	материалов		
23-24	ТЛМ и проволока. Резка, правка, гибка ТЛМ ТБ, Практическая работа	2	Правка и разметка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки и разметки тонколистового металла и проволоки. Шаблон. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с разметкой заготовок из металла и изготовлением шаблонов	Устойчивая мотивация к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Выполнять правку заготовок и разметку на заготовке. Осознавать учащимся уровень и качество выполнения операции	Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог.	
25-26	Сверление, клепка ТЛМ ТБ, Практическая работа	2	Резание и зачистка: особенности выполнения данных операций. Инструменты для выполнения операций резания и зачистки. Технологии резания и зачистки заготовок из металла, проволоки и пластмассы. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с резанием и шлифованием заготовок	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы. Управление своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель, В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	
27-28	Изготовление изделий из проволоки ТБ, Практическая работа	2	Технологический процесс. Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта и	Определять последовательность изготовления детали по технологической карте. Находить в тексте инфор-	Уметь ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать, проводить исследования для нахождения необходимой информации диалог;	

			её назначение. Основные технологические операции. Профессии, связанные с разработкой технологических процессов Разметка заготовок. Последовательность разметки заготовок из металла. Инструменты для разметки. Разметка заготовок с помощью шаблона	мацию, необходимую для решения задачи. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выполнение разметки заготовок из древесины по чертежу и шаблону. Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Выполнение правил безопасного труда	участвовать в коллективном обсуждении темы.	
29-30	Изготовление изделий из ТЛМ и проволоки ТБ, Практическая работа	2	Технологический процесс. Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта и её назначение. Основные технологические операции. Профессии, связанные с разработкой технологических процессов Разметка заготовок. Последовательность разметки заготовок из металла. Инструменты для разметки. Разметка заготовок с помощью шаблона	Определять последовательность изготовления детали по технологической карте. Находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выполнение разметки заготовок из древесины по чертежу и шаблону. Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Выполнение правил	Уметь ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать, проводить исследования для нахождения необходимой информации диалог; участвовать в коллективном обсуждении темы.	

				безопасного труда		
31-32	Сборка и отделка изделия ТБ, Практическая работа	2	Технологический процесс. Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта и её назначение. Основные технологические операции. Профессии, связанные с разработкой технологических процессов Разметка заготовок. Последовательность разметки заготовок из металла. Инструменты для разметки. Разметка заготовок с помощью шаблона	Определять последовательность изготовления детали по технологической карте. Находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выполнение разметки заготовок из древесины по чертежу и шаблону. Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Выполнение правил безопасного труда	Уметь ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать, проводить исследования для нахождения необходимой информации диалог; участвовать в коллективном обсуждении темы.	
33-34	Изготовление изделия	2	Гибка тонколистового металла и проволоки как технологическая операция. Инструменты и приспособления для выполнения операции гибки. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с изготовлением	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Уметь гнуть заготовку из тонколистового металла и проволоки. Произвольно и осознанно владеть общим приемом	Уметь самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	

			заготовок из металла	гибки заготовки		
35-36	Культура дома Интерьер дома	2	Профессии в сфере обслуживания и сервиса. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены.	Правила уборки помещений. Осваивание технологии удаления пятен с обивки мебели, чистки зеркальных и стеклянных поверхностей.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	
37-38	Гигиена учащихся	2	Технология ухода за жилым помещением, различными видами напольных покрытий, за мебелью, за одеждой и обувью. Технология ухода за кухней. Чистка и стирка одежды. Хранение одежды и обуви. Средства для ухода. Профессии в сфере обслуживания и сервиса. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены.	Правила уборки помещений. Осваивание технологии удаления пятен с обивки мебели, чистки зеркальных и стеклянных поверхностей.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	
39-40	Культура поведения в семье	2	Семья в современном обществе. Правила поведения .	Знать правила отношения к взрослым, уход за младшими членами семьи	Уметь самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, участвовать в коллективном обсуждении проблем	

41-42	Отношение человека к предметам	2	Окружающие предметы быта и обиход учащегося!	Знать правила отношения к предметам	Уметь самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, участвовать в коллективном обсуждении проблем	
43-44	Семейные праздники	2	Виды праздников. Правила празднования семейных, религиозных праздников	Знать даты семейных праздников. Знать даты основных религиозных праздников	Уметь самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, участвовать в коллективном обсуждении проблем	
45-46	Подарки и переписка	2	Виды подарков, правила дарения. Правила оформления бумажного и электронного письма	Знать виды подарков. Знать правила дарения. Правила оформления бумажного и электронного письма	Уметь выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, участвовать в коллективном обсуждении проблем	
47-48	Информационные технологии Использование ПЭВМ	2	Компьютер и его предназначение, использование ПЭВМ в повседневной жизни	Знать основные узлы ПЭВМ, области применения	Уметь выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, участвовать в коллективном обсуждении проблем	
49-50	Текстовый и графический редактор	2	Назначение и использование Текстового и графического редактора	Знать и уметь пользоваться Текстовым и графическим редактором	Уметь выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, участвовать в коллективном обсуждении проблем	
51-52	Использование ПЭВМ как калькулятора	2	Программы ПЭВМ, основные и стандартные программы	Знать и уметь использовать калькулятором на ПЭВМ	Уметь выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, участвовать в коллективном обсуждении проблем	
53-54	Творческий проект Этапы проекта	2	Определение творческого проекта. Выбор темы проекта. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Защита (презентация) проекта. Методы поиска информации в книгах,	Развитие у учащихся представлений о проектной деятельности, основных компонентах и критериях проекта; последовательности разработки творческого проекта. Умение составлять индивидуальный (групповой) план проекта, формирование	Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог.	

			журналах и сети Интернет.	стартовой мотивации к изучению нового; ориентирование в информационном пространстве		
55-56	Обоснование выбора Анализ возможностей	2	Основы проектирования. Методы поиска информации об изделии и материалах. Составление бизнес-плана проекта. Элементы художественного конструирования.	Знать критерии, которым должен соответствовать проект. Уметь выбирать тему проектного задания на основе маркетингового опроса.	Умение самостоятельно искать нужную информацию, выделять тему и формулировать цель, ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить заданную работу. Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	
57-58	Сбор и обработка необходимой информации	2	Исследование рынка и собственных возможностей. Перечень критериев, которым должно удовлетворять изделие. Выбор тем проектов ^ на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Оценка своих материальных и профессиональных возможностей в разработке и реализации проекта.	Знать виды проектных заданий; стилевое и функциональное назначение проекта; требования к техническому объекту; недостатки технического объекта; методы технического творчества. Уметь выбирать объект проектирования; разрабатывать и анализировать первоначальные идеи проекта; проводить анализ технического объекта.	Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить работу для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию; умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию.	
59-60	Разработка вариантов деятельности Технологическая карта Составление чертежа изделия	2	Первоначальные идеи, анализ, выбор лучшей идеи.	Знать роль и значение выбора варианта проекта; назначение и особенности варианта проекта. Уметь разрабатывать эскизный вариант проектного задания, моделировать, конструиро-	Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель, В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы,	

				вать.	планировать и проводить исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	
61-62	Экономический расчет изделия	2	Составляющие экономического расчета	Знать составляющие себестоимости	Уметь выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, участвовать в коллективном обсуждении проблем	
63-64	Оценка деятельности	2	Создание текста предварительной защиты изделия Составление технологической карты	Знать, как составляется технологическая карта, основные технологические операции, переходы	Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	
65-68	Защита проектов	4	Краткий рассказ о собственном изделии	Знать последовательность работы над проектом; пооперационную карту изготовления изделия; технологические операции; виды и структуру технологических процессов. Уметь составлять и читать технологическую карту изделия; выполнять основные технологические операции по изготовлению изделия; соединять и отделять детали в изделии; отделять изделие.	Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию.	

Календарно-тематическое планирование

уроков технологии 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Элементы содержания Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты Характеристика деятельности		Дата по плану
				Личностные УУД	Метапредметные УУД	
1-2	<i>Правила поведения и техники безопасности в мастерских</i>	2	Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Организация рабочего места. Ознакомление с основными разделами программы обучения.	Знать правила поведения и технику безопасности при выполнении приемов труда; виды пиломатериалов. Организовывать рабочее место; распознавать пиломатериалы; правильно и безопасно выполнять основные приемы по обработке конструкционных материалов.	Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель,	
3-4	<i>Обработка древесины. Физические свойства древесины</i>	2	Знание пород древесины, ее структуры, области применения. Сравнение различных объектов: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства Определение видов древесины и древесных материалов по внешним признакам; распознавание пиломатериалов.	Знание пород древесины, ее структуры, области применения. Сравнение различных объектов: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства Определение видов древесины и древесных материалов по внешним признакам; распознавание пиломатериалов. Умение отвечать на вопросы. Познавательный интерес к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель, В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования	
5-6	<i>Графическое изображение деталей цилиндрической формы.</i>	2	Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Линии чертежа.	Уметь выбирать способы графического изображения объекта или процесса выполнять чертежи и эскизы, в том числе с	Уметь самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель,	

			Виды проекции детали. Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж, спецификация. Профессии, связанные с разработкой и выполнением чертежей деталей и изделий	использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей.	планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации,	
7-10	<i>Изготовление деталей цилиндрической формы ручным инструментом. ТБ. Практическая работа.</i>	4	Изготовление цилиндрических деталей ручным инструментом. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества изделия. Работа напильником, шлифовальной шкуркой. Правила зачистки, шлифовки деталей из древесины	Уметь выполнять строгание, опиливание и шлифование	Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение выражать свои мысли. Умение отвечать на вопросы. Познавательный интерес к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний..	

11-14	<i>Устройство и назначение токарного станка по обработке древесины</i>	4	Составные части машин. Устройство токарного станка по обработке древесины СТД-120М. Организация рабочего места токаря	Необходимый инструмент, оборудование, способ обработки детали; рационально использовать время и материалы; безопасно выполнять приемы труда; организовать рабочее место при работе на токарном станке; проводить визуальный и инструментальный контроль качества.	Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель, В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	
15-16	<i>Подготовка станка к точению.</i>	2	Основные технологические операции и особенности их выполнения:	Знать: устройство, назначение инструментов и приспособлений; способ обработки детали призматической формы ручным инструментом; правила безопасной работы.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	
17-18	<i>Измерение штангенциркулем</i>	2	Основные узлы инструмента, правила измерения	Уметь измерять штангенциркулем	Уметь самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить	

					познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	
19-20	Точение на ТСД.	2	Технология обработки древесины элементами машиноведения.	Знать правила и способы точения, шлифования	Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	
21-22	Точение на ТСД	2	Технология обработки древесины элементами машиноведения.	Знать правила и способы точения, шлифования	Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	

23-24	<i>Точение на ТСД.</i>	2	Технология обработки древесины элементами машиноведения.	Знать правила и способы точения, шлифования	Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	
25-26	<i>Способы соединения заготовок из древесины. ТБ. Практическая работа</i>	2	Виды соединений заготовок из древесины	Знать основные виды способов соединения Уметь применять знания и навыки при отделке древесины.	Умение отвечать на вопросы. Познавательный интерес к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	
27-28	<i>Разъемные и неразъемные соединения.</i>	2	Виды соединений заготовок из древесины	Знать основные виды разъемных соединений Уметь применять знания и навыки при отделке древесины.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, участвовать в коллективном обсуждении проблем	
29-30	<i>Точение на ТСД</i>	2	Технология обработки древесины элементами машиноведения.	Знать правила и способы точения, шлифования	Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	

31-32	, Точение на ТСД,	2	Технология обработки древесины элементами машиноведения.	Знать правила и способы точения, шлифования	Уметь самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	
33-34	Точение на ТСД	2	Технология обработки древесины элементами машиноведения.	Знать правила и способы точения, шлифования	Уметь самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель,	
35-36	Точение на ТСД	2	Технология обработки древесины элементами машиноведения.	Знать правила и способы точения, шлифования	Уметь самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель,	
37-38	Точение на ТСД	2	Технология обработки древесины элементами машиноведения.	Знать правила и способы точения, шлифования	Уметь самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель,	
39-40	Обработка металлов Металлы и сплавы	2	Виды сплавов, свойства металлов и сплавов	Знать Виды сплавов, свойства металлов и сплавов	Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить работу для нахождения необходимой информации,	

41-42	<i>Пиление слесарной ножовкой Практическая работа</i>	2	Назначение и устройство слесарной ножовки. Правила замены режущего элемента. Приемы резания металла слесарной ножовкой. Правила безопасной работы при резании металла слесарной ножовкой.	Знатьназначение и устройство слесарной ножовки; правила выполнения резания металла; правила безопасной работы. Уметьготовить слесарную ножовку к работе; выполнять безопасно приемы труда.	Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить работу для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию; умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию.	
43-44	<i>Опиливание. Инструмент, способы. Практическая работа</i>	2	Опиливание металла. Инструменты и приспособления для выполнения технологической операции по опиливанию металла. Правила и приемы безопасного труда при опиливании.	Знатьвиды инструментов и приспособлений для выполнения операции по опиливанию; назначение операции опиливания заготовок; правила безопасной работы. Уметьвыполнять операцию по опиливанию деталей из металла; безопасно выполнять приемы труда.	Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников. Умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; Умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
45-46	<i>Рубка металла Практическая работа</i>	2	Инструменты для рубки металла. Приемы и способы рубки металла в тисках. Снятие припуска в	Знать инструменты и приспособления для рубки металла; правила безопасной работы; приемы работы.	Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять	

			тисках. Разделение металла на части в тисках. Разрубание металла на части на плите. Правила безопасной работы.	Уметь выполнять рубку металла согласно заданию.	проблему и формулировать цель, В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	
47-48	Изготовление изделия из сортового проката	2	Правила и приёмы безопасной работы на сверлильном станке при сверлении сортового проката и других материалов.	Освоение техники и приёмов сверления сортового проката и других материалов, технику безопасности при работе на сверлильном станке.	Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию.	
49-50	Изготовление изделия из сортового проката	2	Правила и приёмы безопасной работы на сверлильном станке при рубке сортового проката и других материалов.	Освоение техники и приёмов сверления сортового проката и других материалов, технику безопасности при работе на сверлильном станке.	Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, составлять план работы, планировать и	

					проводить исследования для нахождения необходимой информации, умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию.	
51-52	<i>Изготовление изделия из сортового проката</i>	2	Правила и приёмы безопасной работы при Опиливании сортового проката и других материалов.	Освоение техники и приёмов пиления сортового проката и других материалов, технику безопасности при работе	Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию.	
53-54	<i>Изготовление изделия из сортового проката</i>	2	Правила и приёмы безопасной работы при Опиливании сортового проката и других материалов.	Освоение техники и приёмов пиления сортового проката и других материалов, технику безопасности при работе	Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, умение истолковывать прочитанное и	

					формулировать свою позицию.	
55-56	Творческий проект Этапы проекта	2	Определение творческого проекта. Выбор темы проекта. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Защита (презентация) проекта. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет.	Развитие у учащихся представления о проектной деятельности, основных компонентах и критериях проекта; последовательности разработки творческого проекта. Умение составлять индивидуальный (групповой) план проекта, формирование стартовой мотивации к изучению нового; ориентирование в информационном пространстве	Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог.	
57-58	Обоснование выбора Анализ возможностей	2	Основы проектирования. Методы поиска информации об изделии и материалах. Составление бизнес-плана проекта. Элементы художественного конструирования.	Знать критерии, которым должен соответствовать проект. Уметь выбирать тему проектного задания на основе маркетингового опроса.	Умение самостоятельно искать нужную информацию, выделять тему и формулировать цель, ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить заданную работу. Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	
59-60	Сбор и обработка необходимой информации	2	Исследование рынка и собственных возможностей. Перечень критериев, которым должно удовлетворять изделие. Выбор тем проектов ^ на основе потребностей и	Знать виды проектных заданий; стилевое и функциональное назначение проекта; требования к техническому объекту; недостатки технического объекта; методы технического творчества. Уметь выбирать объект	Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить работу для	

			спроса на рынке товаров и услуг. Оценка своих материальных и профессиональных возможностей в разработке и реализации проекта.	проектирования; разрабатывать и анализировать первоначальные идеи проекта; проводить анализ технического объекта.	нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию; умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию.	
61-62	Разработка вариантов деятельности Технологическая карта Составление чертежа изделия	2	Первоначальные идеи, анализ, выбор лучшей идеи.	Знать роль и значение выбора варианта проекта; назначение и особенности варианта проекта. Уметь разрабатывать эскизный вариант проектного задания, моделировать, конструировать.	Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель, В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	
63-64	Экономический расчет изделия	2	Составляющие экономического расчета	Знать составляющие себестоимости	Уметь выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, участвовать в коллективном обсуждении проблем	
65-66	Оценка деятельности	2	Создание текста предварительной защиты изделия Составление	Знать, как составляется технологическая карта, основные технологические операции, переходы	Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог;	

			технологической карты		участвовать в коллективном обсуждении.	
67-68	Защита проектов	2	Краткий рассказ о собственном изделии	Знать последовательность работы над проектом; пооперационную карту изготовления изделия; технологические операции; виды и структуру технологических процессов. Уметь составлять и читать технологическую карту изделия; выполнять основные технологические операции по изготовлению изделия; соединять и отделывать детали в изделии; отделывать изделие.	Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию.	

Оценочно-измерительные материалы

1. Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 5 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2013.
2. Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 6 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2013
3. Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 7 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2013
4. *Гоппе Н. Н.* Технология. Технический труд. 5 класс :тетрадь творческих работ : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. П. Гоппе, А. Ю. Холодов, М. И. Гуревич, И. А. Сасова; под ред. И. А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2010.
5. *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4–8 кл. /Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение,2009.
6. *Ворошин, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 5 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда/
Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009.
7. *Дополнительное образование и воспитание* : журн. – 2010. – № 3.
8. *Коваленко, В. И.* Объекты труда. 5 кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. – М. : Просвещение, 2009.
9. *Копелевич, В. Г.* Слесарное дело / В. Г. Копелевич, И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов. – М. : Просвещение, 2009.
10. *Маркуша, А. М.* Про молоток, клещи и другие нужные вещи / А. М. Маркуша. – Минск : Нар.асвета, 2008.
11. *Рихвк, Э.* Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М. : Просвещение, 2010.
12. *Сасова, И. А.* Технология. 5–8 классы : программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. – М. :Вентана-Граф, 2011.