

управление образования города Калуги

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.С. Пушкина» города Калуги

ПРИКАЗ

от «06» февраля 2014г.

№ 266/01-07

г. Калуга

**Об утверждении основной
общеобразовательной программы на
2013-2014 учебный год**

На основании Федерального закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., решений школьных методических объединений. В целях упорядочения работы школы по качеству образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить основную общеобразовательную программу МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.С. Пушкина» г. Калуги на 2013-2014 учебный год
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Приложение: на 51 листе.

Директор школы



Е.В. Анохина



Приказ № 266/01-07 от 06 февраля 2014 года

Основная общеобразовательная программа

Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 6 им. А.С. Пушкина» города Калуги
на 2013-2014 учебный год
(с последующими изменениями)

«Принята»

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 28.08.2013

Основная общеобразовательная программа школы

на 2013-2014 учебный год

1. Краткая справка об учреждении, позволяющая определить его миссию.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 имени А.С. Пушкина» города Калуги. Учредителем является Городская Управа города Калуги в лице Управления образования города Калуги.

Школьное здание состоит из трех корпусов постройки 1914, 1968 и 2006 года. В них располагается 28 учебных кабинетов, два спортивных зала, школьные производственные мастерские, актовый зал, 2 кабинета информатики, мультимедийные кабинеты, серверная, медицинский кабинет с отдельным процедурным кабинетом.

«Средняя общеобразовательная школа №6 имени А.С. Пушкина» города Калуги расположена в исторической части города, на пересечении улиц Королева и Гагарина, на месте въезда в Калугу со стороны городского бора. Транспортные развязки и оживленная проезжая часть определяют необходимость работы по обеспечению дополнительной безопасности учащихся, создания условий для функционирования учреждения со стороны муниципалитета. Социокультурные условия района: Государственный музей истории космонавтики им. К.Э. Циолковского, Калужский областной краеведческий музей, музей-квартира К.Э. Циолковского, МУЗ Городская поликлиника № 5, БСМП №3.

Положительными тенденциями в развитии учебного заведения являются:

1. Высокий процент поступления выпускников школы в высшие учебные заведения.
2. Школьная библиотека - информационный центр с выходом в интернет.
3. В школе функционируют три школьных музея: Пушкинский музей и музей истории школы, военно-исторический музей, - которые организуют и направляют краеведческую и поисковую деятельность школьников.
4. Школа реализует программу информатизации школы.

Миссия школы - Вдохновлять детей и взрослых на активное образование, самосовершенствование и умение применять полученные знания и приобретенные социальные компетенции в дальнейшей жизни

2.Цели образовательного процесса.

1.Создать условия для обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий)

2. Создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у обучающихся гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Основные направления и задачи школы

1.Обеспечить необходимые условия достижения современного качества образования.

- Реализация программы информатизации школы, обеспечивающую качественные изменения в организации содержания педагогического процесса.
- Активное использование новых образовательных технологий с целью реализации компетентностного подхода к образованию.

- Совершенствование качества образовательных услуг на основе запросов обучающихся, родителей, социума.
 - Совершенствование организационных моделей образовательного процесса и технологий.
 - Создание необходимых условий для самореализации обучающихся (участие в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах)
 - Обеспечение условий освоения нового образовательного стандарта начального общего образования
2. Создание условий и организация работы по охране здоровья обучающихся, формирования культуры здорового образа жизни..
- Организация системы профилактики по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся.
 - Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
 - Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.
 - Реализация программы здоровья.
 - Совершенствование технологий, обеспечивающих современный уровень безопасности образовательного процесса и сохранение здоровья обучающихся
3. Обеспечить условия воспитания активной жизненной позиции гражданина страны и развитие творческих способностей обучающихся.
- Формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, равнодушия к своему коллективу, школе.
 - Социализация обучающихся через общественно-полезную деятельность, воспитание в детях доброты, честности, порядочности, вежливости, основ духовно- нравственных норм.
 - Формирование лидерских качеств обучающихся через активизацию их позиции как соорганизаторов воспитательной деятельности, повышение творческой активности.
4. Обеспечить условия предоставления каждому ребенку возможности выбора дальнейшего профессионального образования.
- Расширение образовательного пространства школы за счет предпрофильной подготовки на 2 уровне.
 - Выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика.
5. Укрепление и расширение материально- технической базы школы.
- Укрепление и развитие материальной базы школы в соответствии с современными требованиями к оснащению школ.
 - Обеспечение образовательного процесса новыми техническими средствами коммуникации.
- 6.Повысить профессиональный уровень педагогических кадров.
- Активизировать участие педагогических работников в конкурсах учительского мастерства разного уровня
 - Изучение и применение современных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности
 - Пополнение учебных кабинетов современными обучающими программами, наглядными пособиями и дидактическими материалами.

Школа как образовательное учреждение среднего образования осуществляет образовательный процесс согласно общеобразовательным программам трех уровней образования.

I уровень. Начальное общее образование (4 классы)

Целевое назначение

- ✓ реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;
- ✓ обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Федеральным базисным учебным планом для ОУ РФ;
- ✓ создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования начальной школы, достижения уровня элементарной грамотности (обеспечение прочных навыков чтения, счета, грамотного письма, развитой речи);
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- ✓ сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- ✓ формирование и поддержка положительной мотивации и познавательных способностей;
- ✓ формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- ✓ развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- ✓ развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);
- ✓ воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы.

Ведущие задачи:

- ✓ Создание условий для познания ребенком самого себя, своих потребностей, стремлений и желаний, развития разных возможностей мировосприятия;
- ✓ Организация познания элементов окружающего мира, формирования элементов научной картины мира, что становится базой для дальнейшего обучения на 2-й ступени;
- ✓ Поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

II уровень обучения (5- 9классы) основного общего образования

Целевое назначение

- ✓ реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;
- ✓ обеспечение образовательного процесса, предусмотренного государственными образовательными стандартами;
- ✓ создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;

- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- ✓ сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- ✓ создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;
- ✓ развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, обществе за счет интеграции содержания образования и воспитания;
- ✓ создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- ✓ развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей;
- ✓ развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- ✓ развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);
- ✓ развитие у учащихся осознанного отношения к традициям, ценностям, формам культурно-исторической, социальной и духовной жизни семьи, школы, города.

Ведущие задачи:

- ✓ создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- ✓ поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности;
- ✓ предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
- ✓ создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута.

III уровень обучения (10-11 классы) среднего общего образования

Целевое назначение

- ✓ Создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- ✓ реализация дифференцированного и лично ориентированного образовательного процесса;
- ✓ формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем; предоставление равных возможностей для получения образования обучающимися;
- ✓ развитие у учащихся осознанного отношения к традициям, ценностям, формам культурно-исторической, социальной и духовной жизни семьи, школы, города;

- ✓ создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся

Ведущие задачи:

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
- помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;
- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

3. Планируемые результаты реализации Общеобразовательной программы учреждения, описание «модели» выпускника

I уровень начальное общее образование (4 классы)

Ожидаемый результат

- ✓ Достижение уровня элементарной грамотности.
- ✓ Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми.
- ✓ Развитие устойчивого познавательного интереса у учащегося, навыков анализа, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций.
- ✓ Формирование коммуникативной и эстетической культуры.
- ✓ Формирование нравственных и эстетических начал личности.
- ✓ Формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации к ней.
- ✓ Готовность ученика к продолжению образования на 2 ступени.

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на начальной *ступени* предполагает наличие следующих составляющих:

1. Нравственный потенциал

- Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «уважение к старшим»;
- Внутренняя потребность выполнять правила для учащихся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведения одноклассников;
- Обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, активное участие в процессе жизнедеятельности класса и школы;

2. Познавательный потенциал

- Формирование основных умений и навыков учебной деятельности;
- Формирование навыков самоконтроля учебных действий и развитие теоретического мышления;

- Наблюдательность , активность, устойчивый интерес к познанию;

3. Коммуникативный потенциал

- Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками;
- Сформированность первичных навыков саморегуляции;

4. Эстетический потенциал

- Эстетическое восприятие предметов и явлений в окружающей социальной и природной среде;
- Наличие индивидуального отношения к произведениям искусства;

5. Физический потенциал

- Соблюдение режима дня и правил личной гигиены;
- Осознанное стремление стать здоровым.

II уровень (5-9 классы)

Ожидаемый результат

- достижение государственного стандарта основного общего образования в соответствии с учебным планом ОУ;
- овладение учащимися уровня функциональной грамотности, т.е. способности решать функциональные проблемы на основе сформированных правил и норм;
- воспитание личности, способной к приятию духовных, нравственных, общечеловеческих ценностей, культурному наследия города, страны, мира;
- воспитание личности, способной жить и общаться в современном социуме на нравственной и толерантной основе.

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II уровне предполагает

1. Познавательный потенциал

- Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- Достижение уровня готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута, понимание особенностей выбранного ОУ, оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей, подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования;
- Обладание устойчивой мотивацией к продолжению обучения в старшей школе или других учебных заведениях;

2. Коммуникативный и нравственный потенциал

- Овладение умением ориентироваться в учебной, социальной ситуации на основе лично освоенных предметных знаний, культурного наследия, норм социального поведения и межличностного общения;
- Обладание социальной зрелостью и ответственностью за свои действия;
- Осознание собственной индивидуальности.

3. Физический потенциал

- Обладание самоорганизацией на уровне здорового образа жизни, соответствие нормативам физического развития;
- Самоопределение в способах достижения здоровья.

III уровень (10-11 классы)

Ожидаемый результат

В образовательном процессе в старшей школе ожидаем следующие образовательные результаты:

- Достижение стандарта среднего общего образования в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника, а именно:
 - ✓ овладение обучающимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
 - ✓ овладение обучающимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;
 - ✓ достижение высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
 - ✓ готовность к образовательному и профессиональному самоопределению и саморазвитию;
 - ✓ способность оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоение видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- осознанное отношение к здоровью и физической культуре;
- освоение способов разнообразной продуктивной коммуникации;

Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III уровне

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижение этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин города и страны, в которой он живет, будет являться творчески развитой, социально ориентированной личностью, способной к самореализации.

1.Познавательный потенциал

- достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения обучения;
- грамотное и свободное владение устной и письменной речью;
- знание способов рациональной работы, способность к самообразованию;
- целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне;

2. Коммуникативный и нравственный потенциал

- ✓ Сформированность культуры личности, жизненной и нравственной позиции;

- ✓ Признание ценности гармоничных отношений между людьми;
- ✓ адекватная самооценка;
- ✓ Профессиональное самоопределение;
- ✓ Достаточный уровень воспитанности;

3. Физический потенциал

- ✓ Обладание самоорганизацией на уровне здорового образа жизни и соответствие нормативам физического развития;
- ✓ Умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи;
- ✓ Способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

4. Ресурсы образовательного учреждения, « работающие» на достижение цели и поставленных задач

Кадровое обеспечение

В педагогический коллектив школы входят: 4 членов администрации, 28 учителей. Количество работников вспомогательного состава 12. Высшее образование имеют 84% учителей, среднее специальное -16% Стаж работы свыше 20 лет имеют 25% (8 учителей), 10-20 лет –21 % (7 учителей), меньше 10 лет – 53 %(17 учителей).

В школе преподают 30 учителя, имеющих квалификационную категорию (59 %), из них с высшей категорией 25% (8 человек) учителей, с первой категорией- 34%(11 человек) , заслуженный работник муниципального образования « города Калуга» (1), Почетные работники общего образования (2), награжденные Грамотой Министерства образования (1).

Средний возраст педагогов 36 лет.

Информационные ресурсы.

Фонд учебной литературы - 5770 экземпляров, фонд художественной литературы -14591 экземпляров, фонд справочной литературы - 270 экземпляров, количество книг на одного учащегося составляет 50 экземпляров, доля учащихся, пользующихся библиотекой, - 100%, количество компьютеров в школе - 62, из них в библиотеке с подключением к Интернет - 3, в учебных кабинетах - 2, количество учащихся на 1 компьютер - 14, количество постоянных пользователей Интернета среди учителей 27, количество учителей, регулярно использующих информационные технологии в учебном процессе, - 27, количество постоянных пользователей Интернета среди учащихся - 234

Школьный сайт <http://www.komissar.kaluga.net/>

Имеется школьный пресс-центр с выпуском ежемесячной видеогазеты

<http://www.komissar.kaluga.net/mainmenu.html>

Дидактические ресурсы

Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами, в том числе ЦОрами, электронными библиотечными словарями и энциклопедиями, учебными дисками по предметам, методическими электронными сборниками, мультимедийными презентациями и приложениями к методическим пособиям.

Ресурсы социального партнерства

Школа осуществляет взаимодействие с Детской областной библиотекой, Государственным музеем истории космонавтики им. К.Э. Циолковского, Калужским областным краеведческим музеем, музеем-квартирой К.Э. Циолковского, с ТЮЗом и Калужским Государственным Драматическим Театром, Городским советом ветеранов, Городским филиалом ЦБС им. Маяковского, с Модельным центром занятости, с ПДН, Городским пушкинским обществом, с ЦДОТ, Муниципальным учреждением «Молодежный центр», МОУ ДОД «Детско-юношеский центр космического образования «Галактика», Госнарконтролем, отделом пропаганды ГИБДД;

Материальные ресурсы

Материально-технические условия организации образовательного процесса в школе обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения. В школе оборудованы учебные и специализированные кабинеты, лабораторные комнаты, два спортивных зала, мастерские для проведения уроков труда, библиотека, 2 кабинета информатики (имеется выход в Интернет, есть мультимедиапроекторы), серверная. Кабинеты начальной школы оснащены дидактикой. Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками. Кабинеты и мастерские оснащены необходимым оборудованием.

5. Особенности организации образовательного процесса и применяемых в нем педагогических технологий.

Основу базовой **образовательной** программы для I уровня обучения составляют программы общеобразовательных учреждений, утвержденные МО РФ. Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

Организационно-педагогические условия

Нормативные:

В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» Сан ПиН 2.4.2.2821-10., занятия проводятся в 1 смену при 5-дневной учебной неделе.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет:

✓ 4 классы – 23 урока в неделю;

Занятия начинаются в 8 часов 30 минут. Продолжительность уроков – 45 минут

Средняя наполняемость классов – 22 человека.

Организационные: Основной формой организации обучения является классно-урочная. Учебный год делится во 4 классах на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Календарный учебный график

2013-2014 учебный год

1 четверть	С 2.09.13 по 26.10.13
Осенние каникулы	С 28.10.13 по 04.11.13

2 четверть	С 05.11.13 по 27.12.13
Зимние каникулы	С 28.12.13 по 08.01.14
3 четверть	С 09.01.14 по 21.03.14
Дополнительные каникулы	С 17.02.14 по 21.02.14
Весенние каникулы	С 22.03.14 по 30.03.14
4 четверть	С 31.03.14 по 31.05.14
Летние каникулы	С 01.06.14 по 31.08.14

Организованы индивидуальные консультации социального педагога для учащихся и их родителей.

В школе работает столовая, где учащиеся могут покупать горячие обеды, работает буфет. Все учащиеся обеспечены бесплатными завтраками. Учащиеся льготных категорий и дети из малообеспеченных семей получают бесплатные завтраки и обеды.

Описание педагогических технологий

В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии: системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы урока:

- проверка усвоения пройденного;
- объяснение нового материала;
- закрепление полученных знаний;
- домашние задания

Технология деятельностного метода;

Технологии активных форм и методов:

- уроки- путешествия;
- дискуссии;
- уроки-сказки;
- игровые технологии;
- технология опережающего обучения;
- работа в парах и группах;
- инсценировка.

Подбор образовательных технологий основан с учетом психофизиологических особенностей учащихся. Учёт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями начальной школы в рамках учебной и внеучебной деятельности.

Технологии организации внеучебной деятельности:

- *формы организации воспитательного процесса:* праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;
- *ученическое самоуправление,* осуществляемое в рамках классного коллектива (ответственные дежурные, система индивидуальных и групповых поручений, организация работы советов дела);

- школьные кружки и секции;
- экскурсии по городу, пригородам и музеям Калуги;
- посещение театров, выставок;
- программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Формы учета и контроля достижений учащихся

Текущие формы контроля

- текущая успеваемость;
- устные ответы на уроках;
- самостоятельные и проверочные работы;
- контроль техники чтения;
- контрольные работы;
- тестирование.

Обязательные формы итогового контроля

- годовые контрольные работы по русскому языку и математике;
- итоговое тестирование;
- контроль техники чтения.

Основу базовой **образовательной** программы для II уровне обучения составляют программы общеобразовательных учреждений, утвержденные МО РФ. Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

Организационно-педагогические условия для II уровне обучения

Нормативные:

В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10., занятия проводятся в 1 смену при 5-дневной учебной неделе.

, занятия проводятся в 1 смену при 6-дневной учебной неделе.

Формы организации учебного процесса

- ✓ Основной формой организации обучения является классно-урочная система, а в 8-9 классах с элементами лекционно-семинарских занятий. Наряду с традиционной классно-урочной формой организации обучения используются предпрофильные курсы в 9-х классах. Обучение проводится в группах, сформированных на основании выбора учащихся.
- ✓ Учащиеся 5-9-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели;
- ✓ Продолжительность одного урока - 45 минут;
- ✓ Учебный год делится на четверти;

- ✓ Средняя наполняемость классов - 23 человек;
- ✓ Деление на 2 группы при изучении иностранного языка и информатики, технологии.

Педагогические технологии

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:

1. интерактивные и информационные обучающие технологии (компьютерные технологии при выполнении коллективных и индивидуальных творческих заданий, работа с интерактивной доской);
2. технология учебного проектирования (метод проектов);
3. технология решения ситуационных задач;
4. лично ориентированное обучение;
5. диалоговая , дискуссионная формы обучения;
6. технология сотрудничества (интеллектуальные игры).

Технология организации внеучебной деятельности

Содержание внеучебной деятельности обучающихся 5-9-х классов обусловлено реализацией комплексной воспитательной программы школы через

- социальное партнерство;
- работу системы дополнительного образования по направлениям и курсов по выбору;
- традиционные школьные мероприятия;
- программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Формы учета и контроля достижений учащихся для II уровне обучения

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- олимпиады;
- защита исследовательской и проектной работы;
- творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках.

Организационно-педагогические условия для III уровне обучения

Нормативные:

В соответствии с «Санитарно- эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» Сан ПиН 2.4.2.2821-10., занятия проводятся в 1 смену при 5-дневной учебной неделе, занятия проводятся в 1 смену при 6-дневной учебной неделе.

Формы организации учебного процесса:

- ✓ учащиеся 10-11-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели;
- ✓ продолжительность учебной недели не превышает в 10-11-х классах 37 часов в неделю;
- ✓ занятия начинаются в 8 часов 30 минут;
- ✓ продолжительность занятий -45 минут;
- ✓ учебный год делится на полугодия;
- ✓ средняя наполняемость 10-11-х классов 17 человек.

Индивидуальные и групповые занятия, занятия в кружках осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских занятий.

Педагогические технологии

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- ✓ самостоятельности мышления;
- ✓ исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- ✓ умение аргументировать свою позицию;
- ✓ умение публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- ✓ потребность в самообразовании.

Образовательный процесс на 3 уровне обучения в качестве ведущих технологий использует *традиционные* и *инновационные*. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными позволяет повысить результативность обучения.

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

Здоровьесберегающие технологии

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

Технологии проблемного обучения

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создается система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через введение элективных курсов, работу клубов и кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие

- ✓ самостоятельности и креативности мышления;
- ✓ исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- ✓ коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- ✓ умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- ✓ потребности в непрерывном образовании.

Для образовательной программы третьей ступени характерно сочетание основного и дополнительного образования, социальное самоопределение.

Содержание внеучебной деятельности обучающихся старших классов обусловлено реализацией комплексной воспитательной программы школы через

- ✓ социальное партнерство;
- ✓ работу системы дополнительного образования через кружковые занятия;
- ✓ традиционные школьные мероприятия;
- ✓ программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Внутришкольная образовательно-воспитательная среда характеризуется включением в образовательный процесс музейных технологий, участие в коммуникационных проектах и программах, конкурсах. Внешкольная образовательная среда создает возможность повышения культурного уровня и кругозора учащихся.

Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека и медиатека школы и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы обучающихся и использования современных ИКТ .

Обучающиеся успешно выступают с презентацией результатов своей научно-исследовательской деятельности в конференциях, чтениях и конкурсах районного, городского, российского уровней.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления - Совете старшеклассников.

Формы контроля и учета достижений для III уровня обучения

Основные формы аттестации достижений учащихся

Текущая успеваемость

- ✓ контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- ✓ контрольные работы по предметам;
- ✓ срезовые работы после изученной темы;
- ✓ тесты;
- ✓ зачеты;
- ✓ рефераты, творческие работы.

Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.

Все формы *промежуточной аттестации* личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по пятибалльной системе. Кроме того, промежуточная аттестация по элективным курсам идет в зачетной форме. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Кроме этого, в школе организован внутренний и внешний аудит качества знаний (проведение тестирования в формате ЕГЭ).

Одной из форм достижений учащихся является получение дипломов, грамот по результатам их творческой и научной деятельности. В школе разрабатывается система оценивания включенности учащихся в уклад школьной жизни (активность при подготовке и проведении общешкольных мероприятий).

Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:

- ✓ Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;

- ✓ Церемонии награждения по итогам учебного года.

6. Учебный план ОУ и его обоснование.

Начальное общее образование

Нормативный правовой документ, на основании которого составлен учебный план для 4-х классов Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ от 09.03.2004 № 1312), «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям обучения в общеобразовательных учреждениях» Сан ПиН 2.4.2.2821-10. План начального общего образования ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. В учебный план ОУ включен со 2 класса предмет «Английский язык» - 2 часа в неделю. Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» введен в 4 классе 1 час в неделю.

ПРЕДМЕТЫ	4 класс
Русский язык	4
Литературное чтение	3
Иностранный язык	2
Математика	4
Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	1
Изобразительное искусство	1
Музыка	1
Физическая культура	3
Технология (труд)	2
Итого	23

Основное общее образование

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план школы для 5-9 классов составлен на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ от 09.03.2004 № 1312). Разработан с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организациям обучения в общеобразовательных учреждениях» Сан ПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Федеральный базисный учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Федеральный базисный учебный план основного общего образования ориентирован на 34 учебных недель в год. Продолжительность урока – 45 минут.

Для удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), обеспечения всеобщей компьютерной грамотности предусмотрено изучение как самостоятельного предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)». В 5,6,7 классах добавлен 1 час за счет регионального компонента.

В учебные курсы 6-х классов за счет часов регионального компонента включены элементы краеведения и экологии 1 часу в неделю на предмет «География» и 1 час на предмет «Биология».

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право».

Для удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) добавлен 1 час в 8 классе на изучение химии и 1 час в 9 классе на изучение химии за счет компонента образовательного учреждения

На предмет базового цикла «Математика» добавлен 1 час в 9 классе, «Русский язык» добавлен 1 час в 9 классе для качественной подготовки выпускников.

Для сохранения преемственности для изучения базового предмета «Русский язык» добавлен 1 час в 7 классе.

С целью успешной адаптации, развития учащихся для изучения базового предмета «Литература» добавлен 1 час в 5 классе.

В 8 классе добавлен 1 час технологии для реализации программы.

С целью предпрофильного и профессионального самоопределения учащихся 9-х классов представлены предметные курсы: «Лексика и фразеология русского языка», «Я гражданин России», «Практикум решения олимпиадных задач по математике», «Решение качественных и количественных задач по химии», «Избранные вопросы информатики», «Избранные вопросы математики».

Для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности и для занятий с одаренными и со слабоуспевающими учащимися используются часы компонента национально-регионального и компонента образовательного учреждения на факультативные курсы в 5-х классах: «Занимательная грамматика», «Занимательная история», «Подготовка школьников к олимпиадам по математике», «Мир вокруг нас», «Путешествие по Великобритании», «В мире презентаций» в 6 классах: «Секреты орфографии», «Занимательная история», в 7 классах: «Физика в природе, быту и технике», «Занимательная грамматика», «Слово и текст», «Функции и графики», «Занимательный английский», в 8 классах: «Человек и его здоровье», «Путешествие по английскому языку», «Развивающие задачи по геометрии», «Я познаю мир физики», «Лексика и фразеология русского языка», «Трудные случаи пунктуации».

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	6	6	4+1	3	2+1	21/2*
Литература	2+1	2	2	2	3	11/1*
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5+1	15/1
Информатика и ИКТ	1	1	1	1	2	3/3*
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1+1	2	2	2	7/1*
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2+1	2+1	4/1*
Биология		1+1	2	2	2	7/1*
Искусство (Музыка и	2	2	2	1	1	8

ИЗО)						
Технология	2	2	2	1+1		7/1*
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:	27/2*	28/3*	30/2*	31/2*	30/3*	146/12
Факультативы, индивидуальные занятия, групповые занятия	3	2	3	3	3	16
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	32	33	35	36	36	172
<i>*Часы и регионального компонента и компонента образовательного учреждения</i>						

Среднее общее образование

10-11 классы

Учебный план

Учебный план старшей школы составлен на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ от 09.03.2004 № 1312), по которому работают 10,11 классы. Исполнение вариативной части учебного плана в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения: используется на усиление и качественное усвоение предметов. Школьный компонент направлен на взаимосвязь возрастных параллелей, преемственность в содержании школьного компонента на I - III ступенях обучения. Количество иностранных языков, изучаемых в школе,- 3. Все 10,11 классы работают по универсальному варианту учебного плана. Учебный план рассчитан на 35 учебных недель в год без учета государственной итоговой аттестации. Учебный план для 10 – 11 классов включает в себя:

- обязательные образовательные учебные предметы;
- региональный компонент;
- компонент образовательного учреждения.

К обязательным учебным предметам федерального компонента, направленным на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, отнесены: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание»,

«Физическая культура», «ОБЖ», «Мировая художественная культура» и «Естествознание». Курс «Естествознание» реализуется путем преподавания линейных предметов – физики, химии, биологии. Каждый из этих предметов преподается на базовом уровне: химия – 1 часа в неделю в 10 и 11 классах, физика – 2 часа в неделю в 10 и 11 классах, биология – 1 час в неделю в 10 и 11 классах. Часы школьного компонента используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание учебных предметов федерального компонента «Русский язык» - 1 час в 10-11 классах, «Математика»- 1 час в 10-11 классах, «Химия» -1 час в 10-11 классах, «История»-1 час в 11 классе в качестве предметов, поддерживающих универсальное (непрофильное) обучение. Из вариативной части федерального компонента образовательного учреждения в учебный план добавлен предмет «География» по 1 часу в неделю в 10-11 классах, «Информатика и ИКТ» по 1 часу в 10-11 классах. Региональный компонент в универсальном (непрофильном) классе представлен предметом «Астрономия и основы космонавтики» по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах.

Для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности введены в учебный план элективные курсы в рамках предметов: « Математика», «Русский язык», «Биология», «Химия», «Физика», «Информатика», «Обществознание», «История», «Черчение», «География», «Английский язык». Учащихся 10-11 классов выбирают для изучения не менее трех элективных курсов.

Полная средняя школа 10-11 класс

Учебные предметы	Число недельных учебных часов			
	Базовые учебные предметы			
	10а класс	10б класс	11а класс	11б класс
Русский язык	1+1	1+1	1+1	1+1
Литература	3	3	3	3
Иностранный язык	3	3	3	3
Математика	4+1	4+1	4+1	4+1
Информатика и ИКТ	1	1	1	1
История	2	2	2+1	2+1
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	2	2
География	1	1	1	1
Физика	2	2	2	2
Химия	1+1	1+1	1+1	1+1
Биология	1	1	1	1
Мировая художественная культура	1	1	1	1
Технология	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1
	II. Вариативная часть			
Астрономия и основы космонавтики	1	1		

Всего:	31	31	31	31
	Элективные курсы по выбору			
Культура речи			1	
Русское правописание: орфография и пунктуация	1			1
Решение нестандартных задач по математике	1	1	1	1
Избранные вопросы информатики				1
Проектная деятельность	1			
Практикум по английскому языку		1		
Загадки генетики			1	
Строение и свойства органических соединений.				1
Строение и свойства неорганических соединений.		1	1	
Решение задач по физике	1	1		
Избранные вопросы физики и решение нестандартных задач			1	
Политика и право			1	
Решение экономических задач	1			
Страноведение		1		1
Техническое черчение	1	1		
Великие полководцы России				1
Всего:	37	37	37	37

7. Программа воспитательной работы и дополнительного образования: характеристика их интегративных свойств.

1. Цели, задачи воспитательной системы школы.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство. Вся воспитательная система школы строится на принципах, заложенных в Уставе школы с учетом основных тенденций в развитии современного российского общества.

Цель – формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Задачи воспитания:

- создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем;
- развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений;
- укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта;
- вовлечение детей в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений по подразделениям, привлечения родителей к участию в самоуправлении школой.

Принципы воспитательной работы:

- принцип адаптированности (каждый должен чувствовать себя как дома, найти свое место в школе);
- принцип развития (целостное развитие личности: физическое, духовное, интеллектуальное);
- принцип природо- и культуросообразности (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, на общечеловеческих ценностях культуры);
- принцип гуманизации образования (лично ориентированный подход к организации учебно-воспитательного процесса);
- принцип системности (системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом);
- принцип сотрудничества, диалогичности (сотрудничество воспитателей и воспитанников, обеспечивающее успешность воспитания);
- принцип дифференциации и интеграции (создание условий освоения знаний оптимальным для ребенка способом, форм и методов воспитания; создание существенных взаимосвязей между предметами, формами и методами воспитательного процесса, что способствует более целостному, гармоничному восприятию мира воспитанниками).

2. Ожидаемые результаты.

Таким образом, у выпускника школы в достаточной мере будут развиты:

- личностные качества;
- нравственные нормы поведения;

- культура общения в коллективе;
- потребность к труду;
- способность к профессиональной деятельности;
- способность рационально организовывать деятельность;
- способность к сотрудничеству;
- сформированность теоретического сознания (научного, художественного, правового).

Результатом воспитательной деятельности школы является воспитание человека, готового к постоянному изменению, развитию человеческой культуры, способного на основе усвоения современной культуры продолжить эстафету поколений.

3. Направления воспитательной системы.

1. Воспитание познавательных интересов:

- развитие сознательной учебной дисциплины;
- воспитание отношения к учебе как к главному труду;
- воспитание уважения к знаниям, поднятие престижа образованности.

2. Гражданское воспитание:

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание патриотизма на материалах краеведения, истории и традиций народа, города, школы.

3. Спортивно-оздоровительное воспитание:

- развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание бережного отношения к окружающей природе, экологическое воспитание;
- развитие навыков гигиены и соблюдение режима дня.

4. Патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание должно реализовываться, прежде всего, через работу школьных музеев (Пушкинского, военно-исторического, музея истории школы), что позволит формировать и развивать социально значимые ценности, гражданственность, патриотизм, правосознание, толерантность в процессе воспитания и образования учащихся.

5. Взаимодействие семьи и школы в решении воспитательных проблем, повышение роли семейного воспитания, формирование здорового образа жизни.

6. Создание условий для формирования демократической культуры, развития активности, инициативы учащихся, организаторских и лидерских навыков, для чего необходимо совершенствовать и развивать систему ученического самоуправления и соуправления, развивать детское общественное движение. Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащегося, приучает его к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.

7. Повышение уровня культуры учащихся, развитие творческих способностей детей, познавательных интересов, навыков исследовательской деятельности. Развитие системы дополнительного образования школы позволит работать по данному направлению более плодотворно.

4. Программа реализации концепции.

Воспитательные задачи детализированы на каждом возрастном этапе.

1 уровень. Начальное воспитание (1 – 4 классы, 7 – 11 лет).

Цель – выявить и развить добрые наклонности детей живой практической деятельностью, воспитывать внутренние качества, развить их душу, ум, здоровье.

Задачи.

1. Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.
2. Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности.
3. Формирование потребности в творческой деятельности.
4. Развитие художественно-эстетических способностей.
5. Воспитание общительности, своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу.
6. Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям.
7. Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений: поступать по справедливости, стремление быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости, лжи.
8. Воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе, к здоровому образу жизни.

2 уровень. Воспитание и образование в среднем звене (5 – 9 классы, 11 – 15 лет).

Цель: Создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности.

Задачи.

1. Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.

2. Оказание помощи подросткам в расширении круга интересов и ответственности за конечные результаты любой деятельности.
3. Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
4. Создание условий для поддержания стабильного здоровья учащихся.
5. Формирование самостоятельности учащихся, расширение возможностей для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
6. Дальнейшее развитие национального самосознания на основе расширения краеведческой, художественно-эстетической деятельности.

3 уровень. Воспитание и образование в старшем звене (10 -11 классы, 16 – 17 лет).

Цель: воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы и глубокими знаниями по профильным дисциплинам, личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в последующем на участие в духовном и культурном развитии общества.

Задачи.

1. Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащихся.
2. Создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для профессиональной дальнейшей учебы, выполнения гражданских обязанностей, успешной социализации.
3. Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределения.
4. Дальнейшее физическое развитие личности.
5. Дальнейшее развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

5. Механизм реализации программы.

Процесс воспитательной системы в значительной степени определяется тем, что она является самоорганизующейся системой. В результате педагогического управления воспитательной системой и происходящих в ней процессов самоорганизации складываются закономерности ее развития.

1 этап. Подготовительный.

Его цель – пробудить творческую активность у педагогов, учащихся, родителей, выработать единую методическую тактику в школе.

Основные направления деятельности:

- создание и объединение детей в творческие коллективы;
- классные и общешкольные мероприятия комбинированного типа по типу КТД;

- изучение мнений, интересов детей, родителей, педагогов;
- изучение состава учащихся, выявление ученического и родительского актива;
- изучение социума;
- подбор и расстановка кадров;
- создание кружков разного профиля, клубов, секций, повышение профессионального роста педагогов, создание основы для их творчества;
- овладение новыми педагогическими технологиями воздействия на ребенка;
- поддержка инициативы детей, родителей, педагогов.

2 этап.

Его цель – определить основные направления, формы и методы деятельности, т.е. стратегию и тактику развития и совершенствования воспитательной системы.

Задачи:

- создание в школе органов детского самоуправления;
- совершенствование всех задач 1 этапа, создание школьных традиций;
- развитие в коллективах, в каждом ребенке самостоятельности, инициативности, ответственности, творчества.

Основные направления деятельности:

- четкое планирование как одна из важнейших предпосылок эффективности воспитательной работы;
- воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы;
- развитие дополнительного образования в школе и вне ее и как результат – внеурочные творческие мероприятия, участие в городских программах;
- работа в социуме с родителями, общественными организациями.

Таким образом, создается единый образовательный процесс, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внешкольная работа.

3 этап.

Цель: обеспечить надежные качественные результаты образовательного и воспитательного процесса в условиях его вариативности и разнообразия педагогических технологий.

Основные направления деятельности:

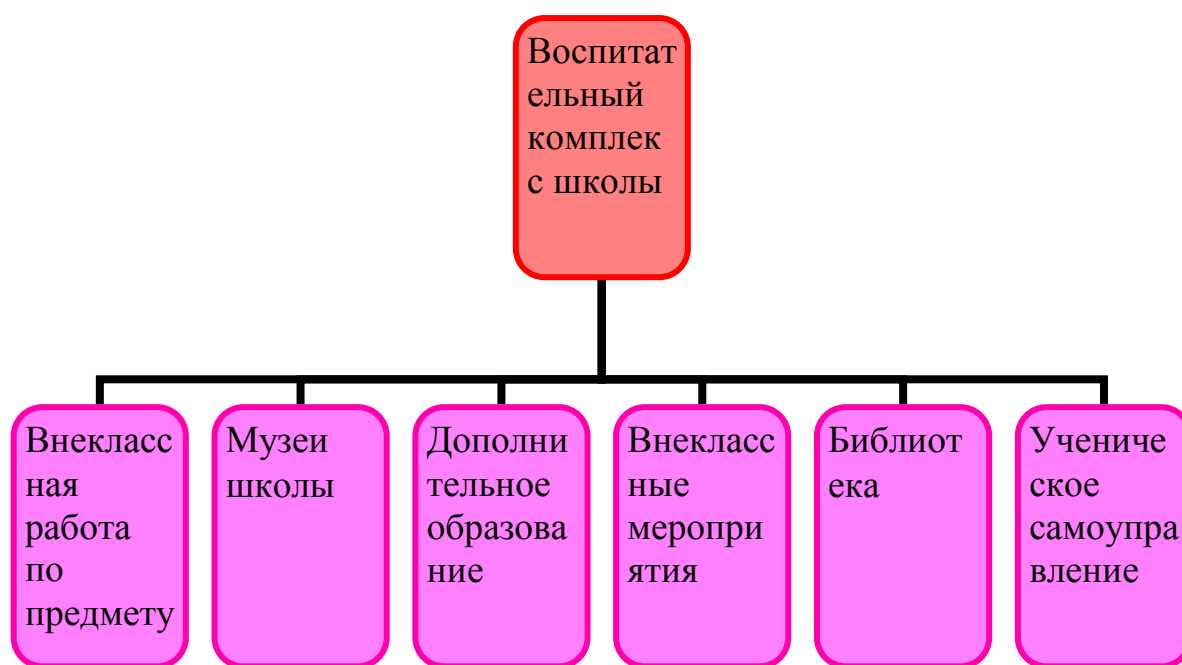
- расширение поисковой инновационной деятельности учителей по построению новых содержательных и организационно-педагогических моделей образования, стимулирующих процесс обучения и воспитания детей в интересах развития личности, семьи, города;

- обеспечение преемственности реализуемых образовательных и воспитательных программ в цепи непрерывности от 1 уровня до средней общей школы.

6. Деятельность педагогического коллектива по реализации программы.

Директор руководит реализацией модели воспитательной системы, координирует всю совокупность воспитательных влияний, в том числе и через органы самоуправления школой. Заместители по учебно-воспитательной работе выполняют прогностическую, организационно-педагогическую, координирующую функции в ходе реализации модели воспитательной системы, осуществляют реализацию воспитательного влияния в процессе обучения, организуют работу по инновационной деятельности в рамках реализации воспитательной работы. Классные руководители организуют участие классного коллектива в делах школы и вне ее; взаимодействуют с учителями-предметниками и родителями при решении проблем, возникающих у учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности; заботятся о развитии индивидуальности каждого ребенка. Учителя-предметники осуществляют практическую связь обучения с формированием отношений к окружающему миру, воспитанием учащихся. Педагоги дополнительного образования осуществляют разнообразную творческую деятельность обучающихся при реализации дополнительных образовательных программ, в соответствии с профилем творческого объединения детей. Социальный педагог работает с учащимися школы, нуждающимися в психолого-педагогической поддержке или социальной помощи. Педагог-психолог проводит диагностический минимум в целях оказания индивидуальной помощи и коррекции.

7. Внутренняя воспитательная среда.



Важной частью воспитательной системы являются воспитательные комплексы – культурные пространства школы за рамками учебных занятий, в которых учащиеся могут удовлетворить свои индивидуальные интересы, потребности в творчестве, фантазии. Основная задача школы – обеспечение полноценного функционирования всех воспитательных комплексов школы и их взаимодействие.

Издавна в школе сложилась традиция моделировать внеурочную деятельность согласно годовому циклу ключевых дел или традиционных мероприятий. Система внешкольной и внеклассной работы обеспечивает разнообразие потребностей личности воспитанников через целевые воспитательные подпрограммы: «Здоровье», «Я – гражданин», «Лидер», «Патриот», «Держайте, вы талантливы», «Семья», «Пушкин».

Подпрограмма «Здоровье».

Подпрограмма предполагает укрепление и совершенствование системы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе, формирование у учащихся положительной мотивации к системным занятиям физкультурой и спортом.

1. Цели и задачи.

Цель – создание условий для формирования у школьников осознанного выбора здорового образа жизни.

Задачи:

- создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни;
- популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта;
- организация системы профилактики по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся;
- формирование у учащихся ценностного отношения к жизни, нравственного отношения к окружающим людям;
- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

2. Методы достижения поставленных целей и задач: тематические классные часы, беседы о безопасности жизнедеятельности, занятия по правилам дорожного движения, уроки физкультуры, работа спортивного клуба, внеклассные спортивно-оздоровительные мероприятия, участие в спортивно-оздоровительных сборах и играх «Зарница», «Орленок», организация работы родительского лектория, конкурсы рисунков, плакатов, устные журналы и игры спортивной направленности, наглядная агитация, занятия по курсу «ОБЖ», тестирование уровня физической подготовленности учащихся, занятия с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

3. Прогнозируемый результат - здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник.

Подпрограмма «Я – гражданин».

Гражданственность традиционно рассматривают как качество, присущее истинному гражданину и означающее активную жизненную позицию, заключающуюся в использовании своих прав и свобод, отстаивании законных интересов и помощи в этом другим, неукоснительном соблюдении своих обязанностей перед обществом, государством и другими людьми, заботе об общем благе как основе благосостояния каждого, нетерпимости к нарушению прав человека и ущемлению общественных и государственных интересов.

1. Цели и задачи.

Цель – создание условий для формирования у учащихся правовой и политической культуры, становления общественно-активной, социально компетентной личности, обладающей качествами толерантной личности, чувством собственного достоинства, знающей и уважающей права и свободы человека, готовой и умеющей отстаивать и защищать их, наделенной гражданским самосознанием.

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- формировать потребность к воспитанию своих морально-волевых качеств;
- формировать у детей осознание принадлежности к школьному, классному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов;
- развивать общественную активность учащихся;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

2. Ведущие направления деятельности:

- ликвидация правовой безграмотности, профилактика противоправного поведения;
- организация жизнедеятельности учащихся в духе уважения прав человека, толерантности;
- формирование у учащихся осознанной необходимости участия в демократических избирательных процессах;
- формирование основ экономического мышления;
- ознакомление школьников с духовно-нравственными традициями различных сообществ, формирование терпимости к различиям;
- профилактика политического и религиозного экстремизма, расовой неприязни

3. Методы достижения поставленных целей и задач: циклы классных часов, бесед, встреч, изучение жизни и обычаев других народов, викторины, круглые столы, проектный метод, деловые игры, практикумы по правовым знаниям. В старших классах

преимущественно должны быть использованы практические формы работы, тестирование по теме. Для родителей – цикл лекций.

4. Ожидаемые результаты.

У выпускника школы должна быть убежденность в том, что настоящий гражданин любит свою страну и гордится ею, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Подпрограмма «Лидер».

Воспитание гражданина напрямую связано с развитием в ребенке ответственности, самостоятельности в принятии решений, организаторских качеств. Кроме того, ребенок с детства должен иметь возможность почувствовать себя частью демократического общества. Подпрограмма предполагает создание и развитие системы самоуправления в классах, школе, развитие детского движения.

1. Цели и задачи.

Цель – создание условий для формирования демократической культуры, развития инициативы, активности учащихся, организаторских и лидерских навыков.

Задачи:

- создание демократического уклада школьной жизни и правового пространства школы;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
- формирование навыков социальной практики;
- развитие лидерских качеств и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем;
- воспитание желания самосовершенствования и желания быть полезным обществу;
- формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать оппонентов;

2. Уровни развития ученического самоуправления.

1. Ученическое самоуправление в классе.
2. Общешкольное ученическое самоуправление.
3. Межшкольное взаимодействие.

На 1-м уровне направления работы: стимулировать самостоятельную деятельность и инициативу учащихся под руководством классного руководителя, формировать классный коллектив, работающий актив класса, поддерживать инициативу в планировании и самостоятельном проведении мероприятий, воспитывать ответственность за порученное дело.

На 2-м уровне направлениями работы следует считать: помощь в планировании, организации и последующем анализе общешкольных мероприятий по различным направлениям деятельности, формирование актива школы, обучение и анализ его работы, помощь в налаживании связей с администрацией, классами, родительской

общественностью, помощь в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, оценка результативности деятельности ученического самоуправления в классах.

На 3-м уровне основные направления деятельности: поддержка взаимодействия школьного ученического самоуправления и детских общественных организаций, обучение актива старшеклассников, использование потенциала общественного движения города, стимулирование участия в городских акциях.

3. Методы достижения поставленных целей и задач: диагностика организаторских качеств ребенка, практикумы по развитию этих качеств, проведение КТД, деловые и ролевые игры, налаживание связей и социального партнерства с другими организациями, обучение самодиагностике способностей и диагностике их развития, развитие коммуникативных умений и навыков.

Подпрограмма «Патриот».

В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Подпрограмма предполагает формирование чувства патриотизма как регулятора поведения человека в обществе и отношений между государством и личностью, требующих самостоятельно осознанного выбора поведения, ответственности за него.

1. Цели и задачи.

Цель – формирование системного подхода к патриотическому воспитанию детей.

Задачи:

- формирование у учащихся верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;
- изучение культуры и истории Отечества и родного края;
- популяризация научно-практической и исследовательской деятельности учащихся;
- консолидация деятельности школы, семьи, общественности.

2. Методы достижения поставленных целей и задач: работа школьных музеев, цикл классных часов, встреч, проведение творческих конкурсов, концертов, экскурсий, оборонно-массовая работа.

3. Ожидаемые результаты: выпускник школы, обладающий активной жизненной позицией, любовью к своей стране и своему народу, готовый защищать свое Отечество.

Подпрограмма «Дерзайте, вы талантливы».

Подпрограмма предполагает совершенствование работы с одаренными детьми, увеличение количества детей, принимающих участие в мероприятиях различной направленности, повышение качества проводимых мероприятий.

1. Цели и задачи.

Цель – создание условий для выявления, поддержки и развития творческих способностей детей.

Задачи:

- выявление потребностей, интересов и склонностей школьников;
- создание пространства для творческой самореализации детей через кружки и творческие объединения;
- постоянная демонстрация достижений, результатов, способностей учащихся в досуговой деятельности родителям, педагогам, сверстникам;
- стимулирование развития творческих способностей школьников;
- организация активной, насыщенной жизни ученического коллектива;
- укрепление нравственного климата в коллективе детей.

2. Методы достижения поставленных целей и задач: олимпиады, конкурсы различного уровня, организация работы дополнительного образования, индивидуальная работа с учащимися.

3. Ожидаемые результаты: выпускник школы должен быть личностью, умеющей проявлять свои творческие способности, быть активно вовлеченным в организацию и проведение различных дел разных форм и видов деятельности, уметь работать в коллективе и иметь потребность быть полезным коллективу и обществу.

Подпрограмма «Семья».

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. Подпрограмма должна содействовать возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, улучшению действенной системы психолого-педагогического просвещения родителей, обеспечению взаимодействия семьи и школы в решении воспитательных проблем.

1. Цели и задачи.

Цель – формирование системы социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семейного воспитания.

Задачи:

- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу, обеспечение взаимодействия школы с родителями по вопросам воспитания;
- повышение уровня правовых и психологических знаний родителей в контексте организации учебно-воспитательного процесса;
- реализация планов по организации и проведению совместных дел родителей и детей;
- оздоровление атмосферы семейного воспитания;
- возрождение воспитательного потенциала семьи;
- профилактика и предупреждение правонарушений, поддержка законопослушного поведения несовершеннолетних;
- пропаганда здорового образа жизни среди родителей;
- возрождение семейных традиций.

2. Методы достижения поставленных целей и задач: изучение семей, включение семей в воспитательную работу школы и класса, родительский лекторий, циклы классных часов, соревнования, проекты, конкурсы.

3. Ведущие направления деятельности:

- изучение семей учащихся;
- работа с родителями;
- работа с проблемными семьями;
- сотрудничество учителей и родителей в организации воспитательной работы;
- работа с семьей в системе дополнительного образования.

4. Ожидаемые результаты: создание единого воспитательного пространства «родители – дети – учителя». Создание условий для развития родительских общественных организаций.

Подпрограмма «Пушкин».

Прошло уже много лет с тех пор, как жил и творил великий поэт, много о нем сказано и написано. Однако до сих пор его жизнь и творчество остаются для нас непререкаемым авторитетом. Наши мысли вновь и вновь обращаются к великому духовному наследию А.С.Пушкина.

Пушкин близок каждому возрасту: в детстве мы слушаем его сказки, в юности увлекаемся любовной лирикой, романами, повестями поэта, позже задумываемся над его философскими мыслями; снова и снова перечитываем все: и стихи, и повести, и дневники, и письма, и самые мелкие заметки. Каждое поколение любит Пушкина по-своему, и нет людей в нашей стране, которые были бы равнодушны к нему.

Успешному приобщению детей к духовному наследию А.С.Пушкина способствует профессионализм и энтузиазм педагогов. Для того, чтобы научить ребенка видеть и понимать красоту пушкинского слова, педагог должен сам постоянно учиться, совершенствоваться и пополнять свои знания.

Душа России в полной мере обнаруживается в культурном наследии А.С. Пушкина, что является благодатным источником патриотического, духовно-нравственного воспитания юных граждан. А.С. Пушкин впервые создал поэтический, литературный язык, возвел в ранг подлинного искусства русский национальный характер, открыл непреходящую красоту русской природы.

Ценным нравственным уроком предстает для нас сама жизнь А.С. Пушкина. Каждый из друзей Пушкина - ярчайшая страница не только в жизни поэта, но и всего народа. Жизнь Пушкина-гражданина, его последовательность, мужество, благородство - нравственный ценнейший урок.

Пушкин - это олицетворение духовности. Нам важны знания наших обучающихся о Пушкине. Выпускник нашей школы должен отличаться глубокими знаниями о жизни и творчестве А.С.Пушкина, т.к. школа, в которой они учатся, носит имя великого поэта.

Приоритетными для себя мы считаем задачи воспитания. Самым важным мы считаем духовное становление детей и молодежи. Поэтому не случайно воспитательная работа школы строится на использовании духовного наследия творчества А.С.Пушкина.

Подпрограмма предполагает формирование гордости за осознание того, что учащиеся учатся в школе, носящей имя А.С.Пушкина.

1. Цели и задачи.

Цель – создание условий для воспитательного воздействия творчества и личности Пушкина на формирование личности учащихся.

Задачи:

- воспитание интереса к жизни и творчеству А. С. Пушкина, к истории своей малой Родины, к Отечеству;
- укрепление и развитие школьных традиций по пушкинской работе;
- развитие художественно-творческих способностей детей;
- воспитание национального самосознания;
- воспитание культуры чувств;
- постижение духовных связей собственной личности и судьбы к Пушкину и пушкинским местам Калужской области;
- инновационно - исследовательская деятельность в школе;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству в процессе реализации дополнительных образовательных услуг в интересах личности, общества, государства;

- укрепление национальных корней, национальной самобытности посредством приобщения детей к великой русской национальной культуре, в центре которой стоит А.С.Пушкин;
- воспитание бережного отношения к русскому языку как основе нации и условию ее сохранения;
- выявление, поддержка и развитие одаренных детей.

2. Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

- актуализация воспитательного потенциала учебного процесса;
- активное насыщение образовательного процесса многообразными элементами и формами дополнительного образования по пушкинскому направлению;
- качественное преобразование системы воспитательной работы путем реализации концепции по пушкинскому направлению;
- поддержка творческого роста педагогов и становления их профессиональной позиции.

3. Циклограмма традиционных пушкинских мероприятий.

1. «День знаний». В этот праздничный день учащиеся 1-х классов совершают обязательную экскурсию по школе, узнавая традиции школы имени А.С.Пушкина.
2. 19 октября – День Лицея – традиционный праздник в школе, когда проводятся разнообразные уроки по теме, мероприятия.
3. 2 декабря – день рождения школы. Имя А.С.Пушкина обязательно звучит на традиционном гала-концерте для родителей.
4. 10 февраля – день памяти А.С.Пушкина. Традиционное возложение цветов к памятнику поэта, участие в митинге памяти поэта.
5. 6 июня – день рождения А.С.Пушкина.

4. Основные формы работы в школе по пушкинской тематике:

- экскурсии;
- участие в районных, областных и всероссийских конкурсах, фестивалях и конференциях, телекоммуникационных проектах;
- работа детских творческих объединений;
- научно-исследовательская деятельность обучающихся и педагогов;
- освещение деятельности в СМИ;
- конкурсы на лучшее сочинение, создание творческих работ учащихся;

- выставка творческих работ обучающихся по данной тематике, издание сборников творческих работ;
- организация и проведение экскурсий по музею А.С.Пушкина школы, а также в музей-усадьбу «Полотняный завод»;
- смотры - конкурсов рисунков на темы произведений А.С.Пушкина;
- смотр – конкурс фотографий пушкинских мест;
- встреча учащихся с поэтами и писателями;
- конференции.

5. Экспериментальная работа в школе.

Она выходит за рамки школьного курса изучения творчества поэта, т.к. построена с учетом углубления и расширения знаний обучающихся о жизни и творчестве

А.С. Пушкина. Программа основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, традиций и новаторства, преемственности, учета возрастных особенностей, интеграции основного и дополнительного образования.

Исследовательская и проектная деятельность предполагает работу по следующим темам:

1. Пушкинские места родного края.
2. Родные и близкие поэта.
3. Творчество А.С. Пушкина.
4. Пушкин в искусстве.

6. Ожидаемые результаты

на уровне учреждения:

- совершенствование методического и программного обеспечения образовательного процесса по пушкинской тематике;
- обеспечение интеграции образовательного процесса на уровне школы;
- совершенствование содержания и организации образовательного процесса;
- построение взаимоотношений между субъектами образовательного процесса;
- содействие творческому самовыражению, раскрытию индивидуальности ребенка, повышению психологической компетентности, личностного и профессионального роста педагогов и родителей;
- наличие творческой атмосферы в школе;
- рост рейтинга учреждения в социуме;
- удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятельностью учреждения.

на уровне обучающегося:

- успешная самореализация в образовательной и досуговой деятельности;
- высокие творческие достижения детей;
- успешная социальная адаптация обучающихся;
- высокий уровень нравственности детей;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- повышение общей и коммуникативной культуры, высокий уровень нравственности детей.

на уровне педагогов:

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
- творческая самореализация в профессиональной и досуговой деятельности;
- повышение уровня удовлетворенности своей деятельностью.

на уровне родителей:

- сформированность мотивации к сотрудничеству с Родительским комитетом;
- высокая степень включенности родителей в деятельность школы в работе по пушкинской тематике;
- повышение психолого-педагогической культуры;
- укрепление института семьи.

Система дополнительного образования.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования в школе являются личностно-ориентированные технологии обучения.

Являясь широким и благодатным фоном для освоения образования общего, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Помимо этого, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования. Основное и дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную,

соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, **направленную на формирование у детей:**

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни;
- воспитания в процессе обучения.

Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время может гарантировать предоставление детям возможности выбора:

- видов и форм творческой деятельности;
- дополнительного образования детей во внеурочное время;
- самореализации личности;
- участия в деятельности различных творческих и профильных объединений, в работе органов детского самоуправления, в деятельности детских общественных объединений и организаций, в походах, экскурсиях, экспедициях, различных массовых мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников как в учебное, так и каникулярное время.

Система ДО строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и правовыми документами:

- Устав МБОУ «СОШ № 6 им. А.С.Пушкина»;
- Образовательная программа определяет назначение дополнительного образования в школе;
- оказание помощи ребенку по самопознанию особенностей своего развития, склонностей и способностей, мотивов;

- постоянная рефлексия – осознание значимости для себя и других, сочетание оценки и самооценки;
- соответствующий процесс обучения для способных, одаренных детей, уже имеющих в своем потенциале активное желание к нетрадиционным способам обучения;
- выявление способностей, талантов, склонностей;
- раннее профессиональное самоопределение личности подростка;
- ранняя образовательная специализация;
- введение в ДО разных видов детской деятельности творческого характера (самодетельных игр, драматизаций, технического и художественного моделирования, словесного творчества);
- обогащение содержания деятельности ДО, эстетического цикла, художественной деятельности как одного из средств самовыражения ребенка, которая основана на его индивидуальном, эмоционально – образном видении, приобщении детей к национальной культуре;
- развитие образной фонетической и грамматической стороны речи, развитие социальных навыков;
- формирование целостного видения мира во всем его многообразии.

Концепция дополнительного образования МБОУ.

Основное значение ДО – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

ДО – практико - ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.

ДО – проектно - проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего и развивающегося образования.

ДО – дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе.

ДО – форма реализации педагогического принципа природосообразности.

ДО – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Задачи педагогов дополнительного образования:

- реализация потребностей и интересов детей;
- осуществление личностно ориентированного подхода к ребенку;
- выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика;

- развитие совместной творческой деятельности;
- осуществление образовательной деятельности;
- реализация программ ДО;
- разработка критериев оценки работы педагога ДО;
- получение знаний по профессии и профессиональная подготовка;
- взаимосвязь ДО и школьной системы;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Структурирование системы непрерывного дополнительного образования позволяет рассматривать единое образовательное пространство как интеграцию систем непрерывного базового и непрерывного дополнительного образования. Основные этапы дополнительного образования: обучение, воспитание и развитие человека, учебная деятельность, практическая деятельность.

Принципы дополнительного образования: дополнительность, непрерывность, системность, гуманизация, гуманитаризация, добровольность, конкурентоспособность, креативность, природосообразность, равенство образовательных способностей, параллельность, вариантность.

Система дополнительного образования в школе складывается из:

- урочного дополнительного образования в школе в рамках школьного компонента учебного плана (факультативы, спецкурсы и др.);
- внеурочного дополнительного образования в школе;
- досугового дополнительного образования в школе;
- внешкольного дополнительного образования;
- учебного внешкольного дополнительного образования.

Целью дополнительного образования в МБОУ является формирование всесторонне развитой личности учащегося (выпускника) с умениями и навыками для успешной социальной адаптации, личности, способной строить жизнь, достойную человека.

Задачи:

- выявление и развитие способностей каждого ребёнка;
- формирование нравственно зрелой, творчески мыслящей, свободной личности;
- формирование человека, активно развивающего свои физические возможности;
- формирование личности обладающей прочными базовыми ЗУН.

Организация учебно-воспитательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

- обучающиеся приходят на занятия согласно расписанию, в свободное от основной учёбы время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- ученикам предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий; переходить из одной группы в другую;
- коллективом школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях, принципиально отличающиеся от условий обучения в первой половине дня;
- учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества учеников и учителей, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Система дополнительного образования в МБОУ "СОШ № 6 им. А.С.Пушкина" включает следующие направления:

- учебно-познавательное;
- художественно – эстетическое (развитие творческих способностей учащихся, привитие навыков эстетически здорового поведения);
- спортивно – оздоровительное (развитие физических способностей личности и привитие навыков активного образа жизни);
- компьютерной грамотности и информационных технологий;
- нравственное развитие.

Учебно-познавательное направление.

Учебно-познавательное направление реализуется по принципу системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Каждый кабинет по сути является центром образования и воспитания, на базе которого проходят не только урочные занятия, но и работа предметных кружков, факультативов, научного общества учащихся, индивидуальных занятий и т. д.

В зависимости от целей и задач, решаемых ими, содержания и методов работы их можно отнести и к той, и к другой сфере учебно-воспитательного процесса. Определяющими в этом случае становятся степень привязанности к обязательному учебному материалу;

ориентация на знания, умения, навыки или личностное развитие; обязательность или добровольность посещения занятий; возможность выбора объема и темпа освоения образовательного материала. В одном случае это внеурочная работа по предмету, в другом – часть дополнительного образования.

В школе функционируют 36 факультативов по русскому языку, литературе, математике, географии, физике, биологии, истории, обществознанию, химии, информатике. Работают кружки: драматический, музыкальный, вышивка, шахматы, футбол, полиатлон, военно-патриотический, учебно-познавательные («Умники и умницы» , «Ты и твои права», « В мире информатики», «Музееведение», «Секреты речи», « Эврика», «Страноведение») , психологический.

Художественно - эстетическое направление.

Целью художественно - эстетического направления дополнительного образования является воспитание художественного вкуса и формирование у учащихся потребности в эстетическом саморазвитии. Педагогами творческого объединения учителей эстетического цикла произведён отбор предметов, технологий и программ, позволяющих максимально развивать пространственное восприятие и мышление, воображение, чувство цвета и формы, музыкального ритма, а также творческие способности учащихся.

Направление информационных технологий и компьютерной грамотности.

Изучение информатики и информационных технологий направлено на достижение следующих **целей**:

- приобретение компьютерной грамотности и начальной компетентности в использовании информационных и коммуникативных технологий;
- овладение навыками работы с различными видами информации, умением применять эти навыки с помощью информационных и коммуникационных технологий; использование информации, имеющейся в Интернете;
- освоение системы знаний, относящихся к информационной картине мира, в том числе базовых понятий;
- ознакомление с использованием информационных и коммуникационных технологий как методов познания природы и общества;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в информационной деятельности;
- воспитание необходимых норм поведения и деятельности в соответствии с требованиями информационного общества как закономерного этапа развития цивилизации.

Задачи:

- формирование представлений об информации и информационных процессах;
- овладение основными понятиями из области информатики;
- усвоение основных правил использования современных информационных программ;

- формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией - развитие у школьников теоретического, творческого мышления, формирование операционного мышления;
- развитие логического мышления;
- развитие интеллектуальных возможностей (воспринять, усвоить, применить информацию);
- обучение применению полученных знаний в учебной и других ситуациях;
- формирование морально-этических качеств личности развитого информационного общества (воспитание бережного отношения к информации, технике, соблюдение авторских прав и т.п.) и активизация её познавательной деятельности.

Система дополнительного образования в МБОУ "СОШ № 6 им. А.С.Пушкина" является логическим продолжением начального, основного и среднего образования.

Мониторинг воспитательного процесса осуществляется в образовательном учреждении в целях оценки эффективности воспитания и постоянной коррекции условий воспитания учащихся, создаваемых в нём.

В соответствии с воспитательными целями формируется информационное пространство образовательного учреждения, обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс; осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде.

8. Показатели (измерители) реализации образовательной программы

Диагностический инструментарий на 1 уровне обучения включает в себя

социально-педагогическую диагностику:

- социальный статус семьи;
- наличие условий для развития и воспитания ребенка дома;
- необходимость оказания различных видов необходимой помощи.

медицинскую диагностику:

- уровень здоровья ребенка.

педагогическую диагностику:

- сформированность важнейших учебных действий;
- уровень активности, самостоятельности в учебной работе, самостоятельная организация деятельности в рамках учебной работы;
- развитие речи (понимание смысла изучаемых понятий, использование речи как инструмента мышления, грамотность и словарный запас устной речи);

- развитие тонкой моторики руки (понятность письма, аккуратность оформления письменных работ, способность к различным видам ручного труда);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом);
- взаимодействие с учителем (установление адекватных ролевых отношений с учителем на уроках и вне их, проявление уважения к учителям, способность к установлению межличностных отношений с учителем).

Диагностический инструментарий на 2,3 уровнях обучения включает в себя

социальную диагностику:

- наличие условий для домашней работы;
- состав семьи, необходимость оказания различных видов помощи.

медицинскую диагностику:

- показатели физического здоровья обучающихся.

педагогическую диагностику:

- предметные и личностные достижения;
- затруднения в образовательных областях;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
- диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- диагностика интересов.

Диагностический инструментарий на 3 ступени обучения включает в себя

социальную диагностику:

- наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
- состав семьи;

-необходимость оказания различных видов помощи.

медицинскую диагностику:

- показатели физического здоровья обучающихся;
- осмотр врачей- специалистов с оформлением медицинской формы;

педагогическую диагностику :

- предметные и личностные достижения;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
- диагностика сформированности важнейших учебных действий, развитие мышления (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность и богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений со взрослыми);
- поведенческая саморегуляция (способность идти к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
- диагностика интересов.

Объект контроля	Средства контроля	Периодичность
<i>Качество образовательной подготовки выпускников:</i>		
I ступени	Контрольные работы, проверка техники чтения Результаты участия в различных предметных олимпиадах.	1 раз в четверть. 2 раза в год Март, апрель
II ступени	Итоговая государственная аттестация. Результаты участия в различных предметных олимпиадах.	Июнь Ноябрь-декабрь
III ступени	Итоговая государственная аттестация.	Июнь

	Результаты участия в различных предметных олимпиадах.	ноябрь, декабрь.
	Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования.	сентябрь
<i>Степень социализации (социальный статус ученика в школе)</i>	Данные социометрии	Два раза в год
<i>Состояние здоровья</i>	Данные углубленного медосмотра. Данные о пропусках уроков по болезни.	Ежегодно 1 раз в четверть

9. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.

(приложение)

Уровень начального общего образования

учебные предметы	учебники
Русский язык	Русский язык 4 класс. Рамзаева Т.Г., 2008, Москва Дрофа Русский язык 4 класс. Полякова А.В., 2013, Москва Просвещение
Литературное чтение	Литературное чтение «В океане света» 4 класс. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. 2012, Москва БАЛАСС Чтение и литература 4 класс. Джежелей О.В., 2004, Москва Дрофа
Иностранный язык	Английский язык 4 класс, Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. 2010, Обнинск Титул
Математика	Математика 4 класс. Моро М.И., Степанова С.В. 2006, Москва Просвещение
Окружающий мир	Окружающий мир 4 класс. Ворожейкина Н.И., Клепинина З.А. 2011, АСТ – ПРЕСС ШКОЛА
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры 4 класс Кураев А.П. 2012, Москва Просвещение
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 4 класс . Кузин В.С., Кубышкина Э.И., 2011, Москва Дрофа
Музыка	Музыка 4 класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. 2005, Москва Просвещение
Физическая культура	Физическая культура для 1-4 классов Лях В.И. 2013, Москва Просвещение
Технология (труд)	Творческая мастерская 4 класс Проснякова Т.Н. 2012, Издательство «Учебная литература»

уровень основного общего образования:

учебные предметы	учебники
------------------	----------

Русский язык	<p>Русский язык 5 класс. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. 2012г. М.: Просвещение</p> <p>Русский язык 6 класс. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. 2006г. М.: Просвещение</p> <p>Русский язык 7 класс. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. 2013г. М.: Просвещение</p> <p>Русский язык 8 класс. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. 2008г. М.: Просвещение</p> <p>Русский язык 9 класс. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. 2008,2010г М.: Просвещение</p>
Литература	<p>Литература 5 класс. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. 2013г. М.: Просвещение</p> <p>Литература 6 класс. Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. 2008,2009г. М.: Просвещение</p> <p>Литература 7 класс. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. 2009,2011г. М.: Просвещение</p> <p>Литература 8 класс. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. 2012г. М.: Просвещение</p> <p>Литература 9 класс. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. /Под ред. Коровиной В.Я. 2012г. М.: Просвещение</p>
Иностранный язык	<p>«Enjoy English» 5 класс. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. 2012г. М.: Титул</p> <p>«Enjoy English» 6 класс. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. 2012г. М.: Титул</p> <p>«Enjoy English» 7 класс. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. 2013г. М.: Титул</p> <p>«English» 8 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. 2011г. М.: Просвещение</p> <p>«English» 9 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. 2011г. М.: Просвещение</p>
Математика	<p>Математика 5 класс. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Шварцбурдом С.И.. 2008,2009,2013г., М.: Мнемозина</p> <p>Математика 6 класс. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. 2008,2009,2010г.М.: Мнемозина</p> <p>Алгебра 7 класс. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. 2009,2010г.М.: Просвещение</p> <p>Алгебра 8 класс. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. 2009г. М.: Просвещение</p> <p>Алгебра 9 класс. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. 2011г.М.: Просвещение</p> <p>Геометрия 7-9 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. 2011,2013г.М.: Просвещение</p>
Информатика	<p>Информатика и ИКТ: учебник для 5 класса. Босова Л.Л. 2010,2011г. изд. – М.: Бином. Лаборатория знаний</p> <p>Информатика и ИКТ: учебник для 6 класса. Босова Л.Л. 2010,2011 г – М.: Бином. Лаборатория знаний</p> <p>Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса. Босова Л.Л. 2010,2011 г. – М.: Бином. Лаборатория знаний</p> <p>Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса. Семакин И., Залогова Л., Русакова С., Шестакова Л. – 2010,13 г. М.: Бином. Лаборатория знаний</p> <p>Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса .И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова, 2009,2011г. изд. – М.: Бином.</p>

	Лаборатория знаний
История	История Древнего мира 5 класс. Вигасин А.А. 2008, 2010 М.: Просвещение Всеобщая история. История средних веков 6 класс. Агибалова Е.В. 2012г. М.: Просвещение История Россия. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. Данилов А.А. 2012,2013г М.: Просвещение История России. Конец 16-18 век 7 класс. А.А.Данилов 2013г. М.: Просвещение Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800 7 класс. А.Я.Юдовская 2010, 2011,2012г М.: Просвещение История России XIX век 8 класс. Данилов А.А., Л.Г.Косулина 2011г. М.: Просвещение Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900 8 класс. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина 2011, 2012г. М.:Просвещение История. Россия в XX – начале XXI века 9 класс. Данилов А.А. 2011г. М.:Просвещение Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история Новейшая история 9 класс. 2011г. М.:Просвещение
Обществознание (включая экономику и право)	Обществознание 6 класс. Боголюбов Л.Н. 2011г. М.: Просвещение Обществознание 7 класс. Боголюбов Л.Н. 2010г.М.: Просвещение Обществознание 8 класс. Боголюбов Л.Н. 2011г. М.: Просвещение Обществознание 9 класс. Боголюбов Л.Н. 2012г. М.: Просвещение
География	География. Начальный курс 6 класс. Герасимова Т.П., Неклюдова Н.П. 2013 г.М.: Дрофа География 7 класс. Коринская В.А., Душина И.В., Щенёв В.А.. 2008г.М.: Дрофа География России 8 класс.Баринова И.И.2011г. М.: Дрофа География России. Население и хозяйство 9 класс. Дронов В.П., Ром В.Я.2010г.М.:Дрофа
Физика	Физика 7 класс. Пёрышкин А.В.2009,2011г. М.: Дрофа Физика 8 класс. Пёрышкин А.В.2011г. М.: Дрофа Физика 9 класс. Пёрышкин А.В., Гутник Е.М.2011г.Дрофа
Химия	Химия 8 класс. Габриелян О.С.2009,2010,2011г.М.: Дрофа Химия 9 класс. Габриелян О.2010,2011г. М.: Дрофа
Биология	Природоведение. Природа. Неживая и живая 5 класс. Пакулова В.М. В.М. Пакулова, Н.В. Иванова 2007 г.М.: Дрофа Биология. Бактерии, грибы, растения 6 класс. Пасечник В.В.2013г М.: Дрофа Биология. Животные 7 класс. Латюшин В.В., Шапкин В.А. 2011, 2013г. М.: Дрофа Биология 8 класс. Колесов Д.В., Маш Р.Д. Беляев И.Н. 2011 г. М.: Дрофа Биология 9 класс. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. 2011,2013 г.М.: Дрофа
Искусство (Музыка и ИЗО)	Изобразительное искусство: декоративно-прикладное искусство в жизни человека: учебник для 5 класса. Горяева Н.А., Островская О.В., под ред. Неменского Б.М. 2007г М.: Просвещение Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека учебник для 6 класса. Неменская Л.А., под ред. Неменского Б.М.2011г. М.: Просвещение Изобразительное искусство 7-8 класс. Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. 2011г. М.: Просвещение

	<p>Искусство 8-9 классы.Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. 2013г. М.: Просвещение</p> <p>Музыка 5 класс Сергеева Г.П., Критская Е.Д. 2006г. М.Просвещение</p> <p>Музыка 6 класс Сергеева Г.П., Критская Е.Д. 2005г. М.: Просвещение</p> <p>Музыка 7 класс Сергеева Г.П., Критская Е.Д. 2005г. М.: Просвещение</p>
Технология	<p>Технология. Обслуживающий труд: 5 класс Крупская Ю.В., Кожина О.А., Сеница Н.В.и др.; под ред. Симоненко. В.Д. 2010 г. М.: Вентана-Граф</p> <p>Технология. Технический труд:5 класс Самородский П.С., Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.; под ред. Симоненко В.Д. 2011 г. М.:Вентана-Граф</p> <p>Технология. Обслуживающий труд: 6 класс Крупская Ю.В., Кожина О.А., Сеница Н.В.и др.; под ред. Симоненко. В.Д. 2010 г. М.: Вентана-Граф</p> <p>Технология. Технический труд: 6 класс Самородский П.С., Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.; под ред. Симоненко В.Д. 2011 г. М.:Вентана-Граф</p> <p>Технология. Обслуживающий труд: 7 класс Крупская Ю.В., Кожина О.А., Сеница Н.В.и др.; под ред. Симоненко. В.Д. 2010 г. М.: Вентана-Граф</p> <p>Технология. Технический труд: 7 класс Самородский П.С., Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.; под ред. Симоненко В.Д. 2011 г. М.:Вентана-Граф</p> <p>Матяш Н.В., Электров А.А., Симоненко В.Д. и др. Технология 8 класс 2011 г. М.:Вентана-Граф</p>
Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. 2009.М.Просвещение</p>
Физическая культура	<p>Физическая культура 5 – 7 класс. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. 2006 г.М.: Просвещение</p> <p>Физическая культура 8 – 9 класс Лях В.И., Зданевич А.А.; 2005г.М.: Просвещение</p>

уровень среднего общего образования

учебные предметы	учебники
Русский язык	<p>Русский язык 10-11 класс. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. 2006г. М. :Русское слово ОАО «Московские учебники».</p>
Литература	<p>Литература 10 класс (в 2-х частях) Коровин В.И.2007г. М.:Просвещение.</p> <p>Литература 11 класс (в 2-ух частях) Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М., Журавлёв В.П., Марченко А.М., Михайлов А.А., Чалмаев В.А., Белая Г.А., Воздвиженский В.Г., Шайтанов И.О./ Под редакцией Журавлёва В.П. 2012,2013г. М.: Просвещение.</p>
Иностранный язык	<p>«English» 10-11 класс. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. (базовый уровень) 2012г. М.: Просвещение</p>
Математика	<p>Алгебра и начала математического анализа 10 класс. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. под ред. Жижченко А.Б.. 2011 г. М.: Просвещение.</p> <p>Алгебра и начала математического анализа 11 класс Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. под ред. Жижченко А.Б.2011г. М.: Просвещение.</p> <p>Геометрия 10 класс Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и</p>

	др.2013 г.М.: Просвещение. Геометрия 11 класс Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. 2010,11г.М.: Просвещение.
Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10–11 классов. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. 2011г М.: Бином. Лаборатория знаний.
История	История России (базовый уровень) 10 класс Борисов Н.С. 2011г. М.: Просвещение Всеобщая история 10 класс Загладин Н.В.2012,2013г. М.: Просвещение История России (базовый уровень) 11 класс. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. 2012г. М.: Просвещение Всеобщая история 11 класс. Н.В.Загладин 2013г. М.: Просвещение
Обществознание (включая экономику и право)	Обществознание 10 класс. Боголюбов Л.Н. 2012г. М.: Просвещение Обществознание 11 класс. Боголюбов Л.Н. 2012г. М.: Просвещение
География	География (базовый уровень) 10 класс. Максаковский В.П. 2013г. М.: Просвещение
Физика	Физика 10 класс. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. 2010,13г.М.: Просвещение Физика 11 класс. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. 2010,2011 г. М.: Просвещение
Химия	Химия 10класс. Габриелян О.С.2010г.,2011 г.М.: Дрофа Химия 11класс Габриелян О.С.2010 г. М.: Дрофа
Биология	Биология (базовый уровень) 10 - 11 класс Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. 2012,2013г.М.: Просвещение
Мировая художественная культура	Данилова Г.И. Мировая художественная культура. От истоков до 17 века.10 класс 2011 г.М.: Дрофа Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от 17 века до современности 11 класс 2011 г.М.: Дрофа
Технология	Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. «Технология (базовый уровень)10-11 класс» Вентана-граф, 2007
Физическая культура	Физическая культура 10 – 11 класс Лях В.И., Зданевич А.А. 2006 г.– М.: Просвещение
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10 класс. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В..А. 2010г. М.: Просвещение. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 11 класс Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. 2010г. М.: Просвещение
Астрономия	Воронцов-Вельямино В.А., Страут Е.К. Астрономия 10 класс 2010г. М.: Дрофа

